

Schooljaarverslag (SJV) 2023-2024

Naam school	Netwerkschool (ODBS Abt Emo en OBS De Zandplaat)
Adres	Huizingerweg 7A, Westeremden / Hoofdstraat 85, 't Zandt
Postcode	9922PM / 9915PC
Telefoon	0596-551530 / 0596-581300
Brinnummer	18IZ / 18OL
E-mail	netwerkschool@ommeriek.nl
Website	www.netwerkschool.org
Directeur	André Toxopeus
Bevoegd gezag	Per 1 januari 2024: Stichting Ommeriek

Datum vaststelling	01-07-2024
--------------------	-------------------

Handtekening dir.
-------------------	-------

Handtekening MR
-----------------	-------

Inhoud Schooljaarverslag

1	<i>KENGETALLEN</i>	
	Opbrengsten	Doorstroomtoets – LOVS-toetsen – Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid - Door- en Uitstroom – Resultaten VO
2	<i>EVALUATIE SCHOOLJAAR</i>	
	Evaluatie Schooljaarplan	Thema: Zorg voor Kwaliteit Thema: Onderwijs & Leren Thema: Ondersteuning & Begeleiding Thema: Management & Organisatie Thema: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling
3	<i>BEVINDINGEN BELANGHEBBENDEN EN BETROKKENEN</i>	
3.1	Bevindingen inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek – Themaonderzoek – etc.
3.2	Onderzoeksbevindingen	Uitkomsten visitatie/audit/schoolzelfevaluatie/etc.



Kwaliteitscriteria

1	Verantwoording	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij De opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
2	Evaluatie	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald, zijn de ontwikkelingen in lijn met onze ambities en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
3	Analyse en actiepunten	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
4	Kwaliteitscyclus	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.



Hoofdstuk 1: Kengetallen

Totaaloverzicht analyses opbrengsten 2023-2024

(op basis van de trendanalyses)

Groep	Eindtoets	21-22	22-23	23-24
8 AE	Dia/Dia/IEP	359,7	361,4	74,7
8 ZP	Dia/Dia/IEP	353,7	354	81,2

Groen = boven landelijk gemiddelde, rood = onder landelijk gemiddelde

Referentieniveaus (2022-2024)

Hier kun je ook een overzicht uit Ultimview plakken

3-jaars gemiddelde Schoolweging:	Percentage minstens 1-f behaald 3-jaars	Percentage minstens 1S/2F behaald 3-jaars	Landelijk gemiddelde 1F	Landelijk gemiddelde 1S/2F	Signalerings-waarde 1F	Signalerings-waarde 1S/2F
AE: 28,82	97,1	53,6	96,1	60,9	85	50,6
ZP: 33,61	91,7	45	93,4	51,5	85	41,5

Samenvatting analyses, conclusies en actiepunten

Analyse en conclusie: De uitgebreide analyses zijn voor beide scholen terug te lezen in het document Meerjaren-analyse doorstroomtoets '24. Hieronder volgt een beknopte samenvatting.

AE: De interventies gericht op het behalen van het 1F niveau hebben hun doel bereikt. Echter zien we ook dat de focus op het behalen van 1F niveau er waarschijnlijk toe heeft geleid dat de basis- en uitdagingsgroep wellicht onvoldoende aandacht hebben gehad, naast dat wat er regulier al mag worden verwacht.

De interventie op leestekens heeft goed uitgepakt, dit moeten we doorzetten en ook eerder gaan invoeren.

ZP: We zijn dit jaar tevreden met de resultaten, de interventies die dit jaar zijn toegepast voor de huidige groep 8 hebben goede resultaten opgeleverd. Lezen 2F is wel lager dan verwacht, ook ten opzichte van onze verwachting van de groep. We hebben flink ingezet op ons rekenonderwijs (traject Cedin), dit heeft behoorlijke vruchten afgeworpen gezien onze 1S score. Taalverzorging ook een mooie stijging in 2F, hier is vorig jaar al extra inzet op geweest in de bovenbouwgroep, hier heeft de huidige groep 8 van geprofiteerd. Deze interventies zijn opgenomen in het onderwijsplan van dit schooljaar en behoren nu tot ons vaste aanbod.

Actiepunten:

Beide scholen:

- Methode voor begrijpend en technisch lezen als geheel. Op termijn koppeling met Taal (onderzoeken).
- Continueren en borgen opbrengsten rekenaject Cedin: rekentaal, feedback en rijke rekenvragen opnemen in de onderwijsplannen.

AE:

- Aandacht scherper op de basis- en uitdagingsgroep. Door veel focus te leggen op de ondersteuningsgroep zijn de cijfers voor 1F keurig te noemen, maar we moeten ook aan de slag met de andere groepen, om ook aan de gestelde eisen omtrent 1F/2S te voldoen.
- Focus op leestekens werkte goed, dit opnemen in onderwijsplan. Onderzoeken welke interventies we al in kunnen zetten in eerdere leerjaren.

ZP:

- Leerlingen eerder loslaten als we merken dat de instructie al begrepen wordt. Inspelen op behoeftes van leerlingen, goed lesdoel stellen en vervolgens het behalen hiervan leidend laten zijn.
- Arceren is verplicht bij het beantwoorden van vragen over een tekst (BL).
- Leesmotivatie als aandachtspunt in de gehele linie, maar met name in combinatie met technisch lezen. Dit versterkt elkaar.

Schooloverzichten (2022-2024)

Hier kun je ook overzichten uit FocusPO plakken

Abt Emo:

Groep	LVS toetsen	Ambities		21-22 M		22-23 M		23-24 M	
		P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80
Groep 3	Technisch L. DMT	70	40	63	23	68	39	49	34
	Begrijpend lezen								
	Rekenen	70	40	76	53	76	56	63	44
	Spelling	70	40	76	45	76	55	61	61
Groep 4	Technisch L. DMT	70	40	50	23	74	24	83	36
	Begrijpend lezen	70	40	74	31	76	76	55	42
	Rekenen	70	40	60	42	63	52	63	55
	Spelling	70	40	73	54	63	49	63	36
Groep 5	Technisch L. DMT	70	40	69	46	49	14	60	39
	Begrijpend lezen	70	40	71	52	60	38	60	52
	Rekenen	70	40	55	42	46	40	61	47
	Spelling	70	40	58	48	70	37	66	38
Groep 6	Technisch lezen	70	40						
	Begrijpend lezen	70	40	47	29	60	37	54	44
	Rekenen	70	40	62	29	60	51	48	43
	Spelling	70	40	58	20	53	38	54	38
Groep 7	Technisch lezen	70	40						
	Begrijpend lezen	70	40			51	34	56	41
	Rekenen	70	40			69	26	60	49
	Spelling	70	40			69	32	56	41
Groep 8	Technisch lezen	70	40						
	Begrijpend lezen	70	40					66	42
	Rekenen	70	40					59	30
	Spelling	70	40					49	24

* Voor groep 8 zijn de B toetsen ingevuld, de M toetsen worden niet afgenomen.

Technisch lezen vanaf groep 6 wordt alleen afgenomen bij de risico leerlingen en is daarom niet zichtbaar in bovenstaand overzicht. Groep 7 van '21-'22 en groep 8 van '21-'22 en '22-'23 is niet meer zichtbaar in FocusPO en kan dus niet worden weergegeven in bovenstaande tabel.



Zandplaat:

Groep	LVS toetsen	Ambities		21-22 M		22-23 M		23-24 M	
		P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80
Groep 3	Technisch L. DMT	60	30	46	39	39	30	44	27
	Begrijpend lezen	60	30						
	Rekenen	60	30	53	45	61	48	51	51
	Spelling	60	30	66	59	76	39	61	61
Groep 4	Technisch L. DMT	60	30	47	26	43	36	35	24
	Begrijpend lezen	60	30	37	37	60	31	42	24
	Rekenen	60	30	58	58	48	39	55	34
	Spelling	60	30	54	54	61	51	51	36
Groep 5	Technisch L. DMT	60	30	69	45	46	28	45	24
	Begrijpend lezen	60	30	49	49	29	29	44	44
	Rekenen	60	30	46	46	35	35	41	37
	Spelling	60	30	53	53	44	44	46	33
Groep 6	Technisch lezen	60	30						
	Begrijpend lezen	60	30	41	35	27	27	30	30
	Rekenen	60	30	55	43	24	24	39	39
	Spelling	60	30	51	32	41	41	34	34
Groep 7	Technisch lezen	60	30						
	Begrijpend lezen	60	30			40	27	44	44
	Rekenen	60	30			56	51	40	40
	Spelling	60	30			46	39	35	35
Groep 8	Technisch lezen*	60	30						
	Begrijpend lezen*	60	30					66	44
	Rekenen*	60	30					61	58
	Spelling*	60	30					47	44

* Voor groep 8 zijn de B toetsen ingevuld, de M toetsen worden niet afgenomen.

Technisch lezen vanaf groep 6 wordt alleen afgenomen bij de risico leerlingen en is daarom niet zichtbaar in bovenstaand overzicht. Groep 7 van '21-'22 en groep 8 van '21-'22 en '22-'23 is niet meer zichtbaar in FocusPO en kan dus niet worden weergegeven in bovenstaande tabel.

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten middentoetsen

Analyse en conclusies:

AE:

Analyse

Door de jaren heen valt op dat we moeite hebben om onze ambities te halen, met name aan de bovenkant. Bij de afname van de M toetsen van '23-'24 heeft een wijziging van LOVS plaatsgevonden, namelijk van Cito naar IEP. Tijdens deze eerste afname is er niet doorgetoetst, waardoor leerlingen met de hoogst mogelijke ontwikkelscore niet voldoende zichtbaar zijn. Vanaf E '23-'24 wordt wel doorgetoetst en zijn de resultaten betrouwbaarder.

Het valt op dat de P80 door de jaren heen over het algemeen eerder gehaald wordt (of bijna gehaald wordt), maar dat de P20 structureel niet voldoende behaald wordt. In groep 3, en in iets mindere mate groep 4, benaderen we onze ambities naar verhouding meer dan in de hogere groepen. Dit betekent dat het aanbod voor P20 onvoldoende uitdagend is voor de basis- en uitdagingsgroep. Dit zagen we ook bij de analyse van de doorstroomtoets. Waar we voor de ondersteuningsgroep op basis van de cijfers wel een goed aanbod hebben. De uitgewerkte interventies op groepsniveau zijn te vinden in de onderwijsplannen en borgingsdocumenten.

Conclusie

De lat moet omhoog voor de basis- en uitdagingsgroep. We halen onze ambitie van P20 te vaak niet. Zoals in de borgingsdocumenten te lezen is, hebben we ons aanbod scherp onder de loep genomen en aanpassingen gedaan. Een grote wijziging is bijvoorbeeld een nieuwe methode, waarmee we technisch lezen met begrijpend lezen gaan combineren. Dit draagt onder andere bij aan het leesplezier. Daarnaast gaan we n.a.v. het rekentraject Cedin onze afspraken borgen omtrent: rekentaal, feedback en rijke rekenvragen en deze opnemen in de onderwijsplannen.

ZP:

Analyse

Door de jaren heen valt op dat we moeite hebben om onze ambities te halen, met name aan de bovenkant. Bij de afname van de M toetsen van '23-'24 heeft een wijziging van LOVS plaatsgevonden, namelijk van Cito naar IEP. Tijdens deze eerste afname is er niet doorgetoetst, waardoor leerlingen met de hoogst mogelijke ontwikkelscore niet voldoende zichtbaar zijn. Vanaf E '23-'24 wordt wel doorgetoetst en zijn de resultaten betrouwbaarder.

Het valt op dat de P80 door de jaren heen over het algemeen eerder gehaald wordt (of bijna gehaald wordt), maar dat de P20 structureel niet voldoende behaald wordt. Dit betekent dat het aanbod voor P20 onvoldoende uitdagend is voor de



basis- en uitdagingsgroep. Dit zagen we ook bij de analyse van de doorstroomtoets. Waar we voor de ondersteuningsgroep op basis van de cijfers wel een goed aanbod hebben. De uitgewerkte interventies op groepsniveau zijn te vinden in de onderwijsplannen en borgingsdocumenten. Het valt op dat we structureel moeite hebben met het behalen van de ambities van technisch lezen in groep 3 en 4.

Conclusie

De lat moet omhoog voor de basis- en uitdagingsgroep. We halen onze ambitie van P20 te vaak niet. Zoals in de borgingsdocumenten te lezen is, hebben we ons aanbod scherp onder de loep genomen en aanpassingen gedaan. Een grote wijziging is bijvoorbeeld een nieuwe methode, waarmee we technisch lezen met begrijpend lezen gaan combineren. Dit draagt onder andere bij aan het leesplezier. We gaan volgend schooljaar werken met een combinatiegroep 1/2/3 met de methode Spelers. Door veel routines en herhaling denken we een impuls te kunnen geven aan het aanvankelijk technisch lezen en uiteindelijk ook aan het voortgezet technisch lezen. Daarnaast gaan we n.a.v. het rekentraject Cedin schooljaar '23-'24 onze afspraken borgen omtrent: rekentaal, feedback en rijke rekenvragen en deze opnemen in de onderwijsplannen.

Actiepunten

Beide scholen:

- Methode voor begrijpend en technisch lezen als geheel. Op termijn koppeling met Taal (onderzoeken).
- Continueren en borgen opbrengsten rekentraject Cedin: rekentaal, feedback en rijke rekenvragen opnemen in de onderwijsplannen.
- Aandacht scherper op de basis- en uitdagingsgroep.

ZP:

- Spelers groep 1/2/3

Conclusie Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid

AE:

- 15 leerlingen hebben de vragenlijsten in november ingevuld, onvolledige vragenlijsten zijn aangevuld in april.
- Als we onze uitslag vergelijken met het landelijk gemiddelde, dan kunnen we zeer tevreden zijn met het resultaat. Onze scores zijn op of boven het landelijk gemiddelde. Met name de vraag "vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?" scoort ver boven het gemiddelde rapportcijfer (+0,9). Ook de vraag "Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je



goed of fout doet" scoort aanzienlijk hoger dan het landelijk gemiddelde (+0,8).

- De totale tevredenheid wordt door Vensters vastgesteld op 8,6 dat is 0,6 hoger dan vergelijkbare scholen.
- Uit de responsen blijkt dat er meer begeleiding nodig is tijdens de afname van Vensters. Ongeveer de helft van de leerlingen heeft de vragenlijst opnieuw moeten invullen, omdat deze te vroeg is afgesloten. Daarnaast hebben veel leerlingen "weet ik niet" aangeklikt, zelfs één leerling bij het rapportcijfer.
- Het valt op dat bij de vragen over de lessen op school bij elke vraag één of meerdere leerlingen "weet ik niet" heeft ingevuld. De vraag "vind je de regels op school duidelijk?" heeft het hoogste percentage "weet ik niet"-antwoorden, namelijk 27,8%.
- Het ervaren van veiligheid en de aantasting van veiligheid heeft een hoog gemiddeld cijfer (8,7 en 8,6), het cijfer voor welbevinden is het laagst (7,9). Voor welbevinden worden twee vragen gesteld: "Hoe vind je het op school?" en "Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent". Uit de responsen blijkt dat 14/15 leerlingen het leuk of heel leuk vindt op school, één leerling heeft "gaat wel" ingevuld. 10/15 leerlingen heeft vaak of altijd het gevoel dat mensen op school het leuk vinden dat hij/zij er is, er is niemand die "nooit" heeft ingevuld.
- Uit de antwoorden omtrent sociale veiligheid blijkt dat er geen plekken in en om de school zijn waar leerlingen zich wel eens niet veilig voelen.
- 2/15 leerlingen geeft aan "soms, maar niet elke week" gepest te worden, dit gebeurt met name persoonlijk (bijv. mondeling) en anders op "een andere manier" (dus niet persoonlijk, briefjes, telefoon, social media). Welke manier dit dan is, is niet bekend. Het valt op dat 2 leerlingen elke week, maar niet elke dag worden uitgescholden door andere kinderen op school. Ook wordt er van 2 andere leerlingen soms, maar niet elke week spullen gestolen op school. 3 leerlingen worden soms of wekelijks expres buitengesloten door kinderen op school.
- 2 leerlingen geven aan "een beetje" contact te hebben met klasgenoten en het "soms" leuk te vinden om met de kinderen in de klas om te gaan, wel vinden ze "vaak" dat ze een leuke klas hebben. Eén van de deze leerlingen geeft de school als rapportcijfer een 6, de ander een 8.
- 3 leerlingen geven aan helemaal niet tevreden te zijn over wat je leert op deze school.

Omdat dit de eerste afname is die we doen vanuit Vensters en de resultaten van ZIEN! niet meer zichtbaar zijn, kunnen we de resultaten niet vergelijken met voorgaande jaren.

ZP:

- 11 leerlingen hebben de vragenlijsten in november/februari ingevuld. 10 resultaten zijn doorgegeven, wellicht heeft dit te maken met de afname in IEP wat we voor de eerste keer hebben gebruikt.
- De landelijke gemiddelden zijn 1 juli beschikbaar, waardoor we dan pas kunnen kijken naar hoe onze school scoort in verhouding tot het gemiddelde.
- Omdat dit de eerste afname is die we doen vanuit Vensters en de resultaten van ZIEN! niet meer zichtbaar zijn, kunnen we niet vergelijken met voorgaande jaren.
- Uit de kindgesprekken blijkt dat één leerling de manier van scoren ofwel de vraagstelling verkeerd heeft begrepen. Eén leerling scoort onvoldoende op alle onderdelen. We herkennen dit en dit heeft onze aandacht. Deze leerling ontvangt extra zorg door bijvoorbeeld wekelijkse begeleiding van de schoolmaatschappelijkwerker. Zie analyse op groepsniveau.
- Uit de responsen blijkt dat er veel kinderen een gemiddelde score hebben gegeven op de vragen die horen bij "over de school". Het gemiddeld cijfer valt lager uit dan we hadden verwacht en dan onze ambities zijn. Uit kindgesprekken blijkt dat kinderen het leuk vinden op school en ook de klas leuk vinden, maar dat kinderen het over het algemeen door de kleine klassen weinig keuze hebben in het kiezen van kinderen om mee te spelen/werken.
- Op de vraag "ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester" scoren we een 9,3, maar wordt door één leerling het antwoord "weet ik niet" gegeven. Een andere leerling geeft "weet ik niet" als antwoord op de vraag "vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet". In bovenstaand overzicht staat achter deze vragen een bolletje, omdat dit om 10% van de leerlingen gaat, in ons geval is dit één leerling.
- Het ervaren van veiligheid en de aantasting van veiligheid heeft een hoog gemiddeld cijfer (8,0 en 8,4), het cijfer voor welbevinden is lager (6,4). Voor welbevinden worden twee vragen gesteld: "Hoe vind je het op school?" en "Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent". Vanwege de lage groepsaantallen kunnen we alleen de responsen bekijken van groep 8, hieruit blijkt dat 4 van de 5 leerlingen het 'leuk' vindt op school en één leerling het antwoord 'gaat wel' heeft gegeven. 3 van de 5 leerlingen geeft aan dat 'vaak' het gevoel te hebben dat mensen op school het fijn

vinden dat de leerling er is, één leerling antwoord hoger (altijd) en één leerling antwoord lager (soms).

- Uit de antwoorden omtrent sociale veiligheid blijkt dat er geen plekken in de school zijn waar leerlingen zich wel eens niet veilig voelen. We vinden het erg positief dat er ook geen onveiligheid meer wordt gevoeld op het plein. We hebben vanaf mei 2022 tot juli 2023 ingezet op het introduceren van pleinspelen, zodat kinderen van de bovenbouw met elkaar spelletjes gingen doen. We hebben zelf een verandering qua sfeer geconstateerd, dit wordt bevestigd door de leerlingen.
- 4 van de 5 leerlingen geven aan dat ze bijna nooit gepest worden op school (1 van de 5 helemaal nooit). De vervolgvraag hierop is "op welke manier word je gepest op school?", hierop hebben 3 van de 4 geantwoord "op een andere manier" (dan persoonlijk, briefjes, telefoon, internet). Kijkend naar de vervolgvragen valt op dat alle kinderen (bijna) nooit te maken hebben met uitgescholden worden, kapot gemaakte spullen, gestolen spullen, buitensluiten, angst en pijn.

Actiepunten

AE:

- De actiepunten vanuit de vorige monitoring (schooljaar 2022-2023), deze lopen nog in schooljaar 2023-2024:
- We gebruiken de methode Kwink in alle groepen.
- Kindgesprekken voeren en blijven voeren met alle leerlingen.
- Er is op schoolniveau de eerste schoolweken ingezet op de gouden weken. Bij nieuwe leerlingen is er gestart met omgekeerde oudergespreken met ouder(s), kind en leerkracht. Na de kerstvakantie hebben we aandacht besteed aan de zilveren weken.
- Wekelijks een Kwink kaart bespreken in groep 1/2 en zichtbaar in de klas hangen.
- Het plein loopt rondom de school en in de pauzes is op verschillende plekken van het plein een leerkracht aanwezig.
- Het eerste half uur gaan de leerlingen niet naar de wc, dit geldt ook na de pauzes.
- Na de instructie gaan de leerlingen 10 minuten zelfstandig aan het werk, het kaartje/blokje van de leerling ligt dan op rood.
- Groepsdynamica en kijken naar gedrag door Maaïke van Leusden en Erna ter Horst.

De volgende acties zullen nu gaan plaatsvinden:

- Tijdens kindgesprekken nog explicieter leerinhouden bespreken en vervolgens overleggen aan welke wensen we kunnen voldoen.
- Meer aandacht besteden aan preventieve lessen omtrent pesten en buitengesloten worden.
- Meer zichtbaarheid/aandacht voor regels in en om de school.
- Volgende afname Vensters intensievere begeleiding tijdens de afname van groep 6/7/8.
- Gesprekken met SMW voor leerlingen die hier behoefte aan hebben (met toestemming van ouders).

ZP:

De actiepunten vanuit de vorige monitoring (schooljaar 2022-2023), deze lopen nog in schooljaar 2023-2024:

- Kindgesprekken voeren en blijven voeren met een aantal leerlingen.
- De regels (in school, op het plein en in de klas) zijn aangescherpt en er zijn consequenties aan verbonden, alle leerkrachten handelen op dezelfde wijze.
- Als een leerling zich niet aan de regels kan houden in de klas of op het plein vindt er een gesprek met de ouders plaats. En er worden voor deze leerlingen afspraken en consequenties besproken met de ouders.
- Er is op schoolniveau de eerste schoolweken goed ingezet op de gouden weken. Bij nieuwe leerlingen is er gestart met omgekeerde oudergesprekken met ouder, kind en leerkracht. De onderbouw leerkrachten zijn gestart met huisbezoeken. Na de kerstvakantie hebben we aandacht besteed aan de zilveren weken.
- In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met het doel van de week, dit wordt dagelijks met de leerlingen geëvalueerd. Als het doel gehaald is, vindt er een beloning plaats.
- De bel gaat om 8.10 uur, zodat we om 8.15 uur kunnen starten met lesgeven. Alle groepen hebben hun eigen ingang en lopen nadat de bel is gegaan met de leerkracht naar binnen. (zie ambitiekaart regels- en afspraken in de school)
- Het plein loopt rondom de school en in de pauzes is aan de voor- en achterkant van de school een leerkracht aanwezig. Er loopt ook nog een extra leerkracht rond.
- Het eerste half uur gaan de leerlingen niet naar de wc, dit geldt ook na de pauzes.

- Na de instructie gaan de leerlingen 10 minuten zelfstandig aan het werk, het kaartje/blokje van de leerling ligt dan op rood.
- Groepsdynamica door Maaïke van Leusden van Koru in de midden- en bovenbouw, maart 2023. Hier is de escalatieladder uit voortgekomen, deze wordt ingezet bij (in meer en mindere mate) ongewenst gedrag. We merken dat dit heeft bijgedragen aan de sfeer in de school. We zien minder (ernstig) ongewenst gedrag. Het is voor iedereen (leerkracht en leerling) duidelijk hoe er wordt gehandeld in welke situatie. Het traject is eind februari afgesloten, de aanpak blijven we continueren.

De volgende acties zullen nu gaan plaatsvinden:

- We hebben voor een nieuwe methode gekozen aan het begin van het schooljaar: Wekelijks een Kwink kaart bespreken groep 1/2 en zichtbaar in de klas hangen.
- Positieve verwachtingen uitspreken, corrigeren door te benoemen welk gedrag je wel wilt zien.
- NB bij leerlingen vindt altijd een kindgesprek plaats. Zie hiervoor notitie bij de leerling in Parnassys: wat valt op, hoe komt dat, wat ga je eraan doen.



Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2022 - 2023

2.1 Evaluatie Schooljaarplan

Samenvatting: We zijn dit schooljaar op bepaalde vlakken zoekende geweest. Dit heeft er deels mee te maken gehad dat er een wisseling van directeur is geweest bij de start van het schooljaar en we in januari ook een wisseling van Intern Begeleider hebben gehad. Deze verandering in het MT heeft geleid tot een deels andere koers en in ieder geval andere accenten. Dit zien we vooral op het gebied van visie terug, waarop we het afgelopen jaar steeds meer aangestuurd hebben op het versterken van het eigen karakter van beide scholen en minder op het gezamenlijk verworden tot een Dalton-(Netwerk)school. In het aankomende schooljaar is het dan ook belangrijk om verder te onderzoeken of en in welke vorm de constructie 'Netwerkschool' moet worden voorgezet. Het uiteindelijke doel moet daarbij natuurlijk altijd zijn dat beide afzonderlijke scholen onderwijs van de hoogst mogelijke kwaliteit kunnen blijven leveren.

Op het gebied van onderwijskwaliteit en scholing hebben we flinke stappen gezet en veel van wat al in gang gezet was (IEP, Kwink, Gouden en Zilveren weken, scholingen HB en rekenen) hebben we met goed gevolg in de praktijk kunnen implementeren. Daarbij was er ook aandacht voor de herstelopdrachten vanuit de Inspectie op de Zandplaat, deze hebben we op de juiste manier kunnen herstellen en dit heeft geleid tot een voldoende beoordeling op de Zandplaat. Op moment van schrijven van dit Schooljaarverslag besteden we nog altijd Netwerkschool breed aandacht aan het kwalitatief goed analyseren van onderwijsresultaten.

We gaan aankomend schooljaar werken met Schoolmonitor om veel beleidszaken eenvoudiger te kunnen uitwerken. Dit nieuwe middel bevat ook een mogelijkheid om kwaliteitsmetingen onder het team uit te voeren en zal dus ook ter vervanging van Kwintoo worden ingevoerd.

De Dalton scholing voor de AE hebben we min of meer noodgedwongen door moeten schuiven naar aankomend schooljaar.

Aanvulling buiten het Schooljaarplan: Door kritisch de kijken naar onze praktische middelen hebben we onderkend dat we graag toe willen naar een nieuwe methode voor begrijpend en technisch lezen en hebben hier inmiddels een (waarschijnlijke) keuze in gemaakt met Blink Lezen. Volgend schooljaar willen we onderzoeken of we door kunnen stappen naar Blink Taal en daarmee ook onze methode Pit voor taal en spelling kunnen

vervangen. Ook zijn we een werkgroep gestart om onderzoek te doen naar andere leerling rapporten. Ook dit nemen we mee naar het aankomende schooljaar.



Thema 1: Zorg voor Kwaliteit (Kwaliteitszorg – Toetsing – Opbrengsten)

Nr	Ontwikkel-punt	Doel	Gerealiseerd	Vervolg
1	Visie Netwerkschool	Oriënteren waar we de krachten nog meer kunnen bundelen.	<p>We hebben dit schooljaar geconcludeerd dat de constructie en opzet van de Netwerkschool wel goede punten heeft, maar ook veel punten waar weinig tot geen meerwaarde aan kleeft. We willen dit verder (gedegen) onderzoeken en vervolgens bepalen of en in welke vorm de Netwerkschool haar vervolg krijgt.</p> <p>Beide scholen zijn en blijven scholen met een eigen identiteit, op de Zandplaat ligt de focus derhalve op 'de basis op orde hebben' en het worden van een Daltonschool is op dit moment niet aan de orde.</p>	In schooljaar 2024-2025 onderzoeken of en in welke vorm de constructie 'Netwerkschool' zal worden voortgezet.
2	Kwintoo	De kaarten: contacten met ouders, leefstofaanbod en taal afnemen. Gedurende het jaar besloten om i.p.v. taal, toetsing af te nemen om IEP direct goed te kunnen onderzoeken en borgen.	Kaarten zijn afgenomen en actie- en verbeterpunten zijn opgepakt.	Volgend schooljaar gaan we Ommeriek-breed over op het kwaliteitssysteem van Schoolmonitor. Hier zit ook de mogelijkheid in om vragenlijsten bij leerkrachten af te nemen, dit zal in de praktijk worden geïmplementeerd.
3	Dalton AE	<p>Implementeren samenwerkingsopdrachten/ik-doelen en coöperatieve werkvormen.</p> <p>Dalton regiobijeenkomsten worden bijgewoond.</p> <p>Keuze aanbod om Iln. lesdoelen op een andere manier te laten behalen.</p>	Er is gewerkt aan de samenwerkingsopdrachten/coöperatieve werkvormen. Ook vanuit de rekenscholing. Toch hebben we geconcludeerd dat we dit schooljaar te weinig echte aandacht aan Dalton hebben kunnen besteden en daarom willen we volgend schooljaar concrete Dalton scholing.	De genoemde Dalton scholing wordt inmiddels in overleg met Saxion voorbereid.
4	LOVS	Nieuws LOVS instrument gebruiken in januari '24.	<p>IEP is inmiddels praktijk en de eerste ervaringen zijn in grote lijnen positief.</p> <p>Borging volgt einde schooljaar, wel is het belangrijk het algehele proces met elkaar te blijven evalueren.</p>	Is inmiddels praktijk. Gezamenlijk blijven evalueren.
5	Methode sociaal emotioneel	Nieuwe methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling in de praktijk nemen.	De methode Kwink is dit schooljaar in gebruik genomen en we hebben de starttraining gevolgd. Wel denken we dat er met deze (goed ontvangen) methode nog meer winst te behalen is en we willen ons hier dus nog wel meer in verdiepen.	In ieder geval een opvolger van de vertrokken IB'er als opgeleide Kwink-coach. De nieuwe IB'er neemt dit op zich. Mede daardoor ook meer zicht op de lessen Kwink en expertise. Inventariseren of er behoefte is aan meer scholing omtrent de methode.

Thema 2: Onderwijs & Leren (Leerstofaanbod, Tijd, Onderwijsleerproces, Schoolklimaat, VVE)

Nr	Ontwikkel-punt	Doel	Gerealiseerd?	Vervolg
1	Gouden en Zilveren weken (ZP)	Goede start van het nieuwe schooljaar met Gouden weken en in januari de Zilveren weken. Borgen in een ambitiekaart.	Geborgd in een ambitiekaart.	Met elkaar toezien op de praktische uitvoering.
2	Cultuureducatie	Leerlingen kennis laten maken met een breed aanbod (KunstKerk).	Ja, de leerlingen zijn 3x naar de KunstKerk geweest. In de evaluatie wel aangegeven dat het aanbod nog scherper/sterker mag (we moeten het niet zelf ook kunnen), dit is toegezegd.	De intentie is om ook komend schooljaar de KunstKerk 3x te bezoeken. De aanvraag hiervoor is inmiddels gedaan.
3	Rekenen	Onderzoekende houding versterken. Kwalitatief goede EDI rekenles geven.	We hebben de rekenscholing vanuit Cedin enigszins anders opgezet, hierdoor werd het een meer door het team gedragen scholing. We hebben daarbij de focus gelegd op de onderwerpen: feedback, rekentaal en rijke rekenvragen. De leerteams hebben veel informatie opgehaald en met elkaar uitgewisseld. Na de uitwisseling is het zaak ook de opbrengsten van de andere leerteams te kunnen gaan implementeren in de verschillende klassen.	Borging in onderwijsplannen volgt. Daarnaast willen we met het onderwerp feedback nog een volgende verdiepingsslag maken, dit zou kunnen onder begeleiding van Cedin met een (kort) traject. Deze insteek hebben we voor volgend schooljaar.
4	Burgerschap	Beleidsplan burgerschap dat voldoet aan de wettelijke eisen. Met name het koppelen van de doelen aan onze onderwijspraktijk is aandachtspunt.	Beleidsplan burgerschap is goedgekeurd door de inspectie. Wel nog aandachtspunten m.b.t. toetsing en het niet benoemen van de aardbevingsproblematiek.	Aandachtspunten zullen worden opgenomen in de volgende versie van het beleidsplan.
5	VVE Zandplaat	VVE groep starten op de ZP. Oriënteren op taalmethode peuter-kleuter.	VVE groep is in oktober gestart. Onzekerheid over de hoe lang dit aanhoudt blijft. Kids2b geeft aan dat er bij te weinig kinderen geen VVE meer is, gemeente geeft aan dat dit wel zo is. Nog geen conclusie.	Blijft een belangrijk aandachtspunt.
6	Overleg PSZ	Structureel overleg met peuterspeelzalen op beide locaties. Warme overdracht.	Op beide locaties is sprake van structureel overleg. Ook SMW is (zijdelings) betrokken. Wel zouden we graag nog meer verdieping in de relatie tussen psz en school krijgen, dit lukt nog niet echt.	Overleg kan nog efficiënter, maar is nu wel op structurele basis. Dit in stand houden en waar mogelijk verbetering maken. Verantwoordelijkheid onderbouwleerkrachten. Op beleidsniveau zouden we de banden nog meer aan moeten halen. Dit lukt maar moeizaam, volgend schooljaar verder op

				oriënteren wat de mogelijkheden zijn.
--	--	--	--	---------------------------------------

Thema 3: Ondersteuning & Begeleiding

Nr	Ontwikkelpunt	Doel/Resultaat ¹⁹ Prestatie indicator	Gerealiseerd	Vervolg
1	Zorg	Onderzoeken waarom leerlingen het gevraagde niveau niet behalen.	Leerlingen op eigen leerlijn doen we nu alleen nog maar op basis van onderzoek en dus met betrokkenheid van orthopedagoog (is ook stichtingsbeleid). NSCCT afgenomen, geeft ons meer inzicht in het leerpotentieel van leerlingen.	NSCCT willen we in ieder geval in het komende schooljaar ook nog afnemen, om te zien of de informatie die het ons geeft ook daadwerkelijk leidt tot concrete praktische handvatten.
2	Meer- en hoogbegaafdheid AE	Beleidsdocument opstellen over omgang met dergelijke leerlingen. Volgen HB scholing.	Beleidsdocument is geschreven. 'Visie en beleidsplan meer- en hoogbegaafde leerlingen'. Scholing is gevolgd.	De visie waar nodig in de praktijk naleven. De subsidie voor de scholing is met een jaar verlengd, het team wil graag de mogelijkheid aanhouden dat wanneer er in het komend schooljaar een relevante HB scholing is, deze gevolgd kan worden.
3	Ouderbetrokkenheid ZP	Koffieochtenden voor ouders peuters en schoolgaande kinderen.	Nee, uiteindelijk in overleg met SMW van af gezien. In het verleden geen grote opkomst. Er is nu gekozen voor aandacht voor individuele relaties.	Ouderbetrokkenheid op dit moment redelijk te noemen. Wel staat er in het huidige schooljaar nog een brainstormsessie met SMW gepland over de evt. mogelijkheden in de toekomst.
4	Gouden en Zilveren weken	Zie domein 2.		

Thema 4: Organisatie & Management

Nr	Ontwikkelpunt	Doel	Gerealiseerd	Vervolg:
1	Gesprekkencyclus	Functionerings- en ontwikkelgesprekken voeren	Dit schooljaar in ieder geval 1x 'Het goede gesprek' gevoerd volgens format en een lesbezoek afgelegd. Stichtingbreed wordt er nog	Volgend schooljaar verder oppakken en concretiseren. In ieder geval begin schooljaar 'goede gesprekken'. Ook individuele behoeftes tellen hier in mee.

			gezocht naar een duidelijke lijn. Dit wachten we af.	Daarnaast beleid van de stichting afwachten voor concreet format.
--	--	--	--	---

Thema 5: Teamontwikkeling & Persoonlijke ontwikkeling (Scholing, Begeleiding)

Nr	Ontwikkelpunt	Doel/Resultaat	Gerealiseerd	Vervolg
1	Rekenen	Zie domein 2.		
2	Meer- en hoogbegaafdheid (AE)	Zie domein 3.		
3	Gouden en Zilveren weken	Zie domein 2.		

Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

Inspectiebezoek:

Inspectiebezoek in april 2024: Op de Zandplaat vond dit schooljaar het herstelonderzoek plaats na de onvoldoende van vorig schooljaar. De school heeft nu een voldoende beoordeling met een goed op de aspecten Didactisch handelen, Veiligheid en Visie. Het rapport zal gedeeld worden en op school in te lezen zijn.

Audits of ander extern toezicht:

Dalton visitatie Abt Emo in schooljaar 2022-2023, verlenging met 5 jaar.

Oudertevredenheidsonderzoek in 2023. De ouders zijn tevreden over de scholen (AE 8,0 en ZP 7,9). De rapporten zijn gedeeld met ouders en op school in te zien.

