



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Basisschool De Zandplaat (18OL00)**

**2023-2024**

Hoofdstraat 81  
9915 PC 't Zandt Gn



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                               |
|----------------------------|--|
| Invuldatum                 | oktober 2023                           |
| Naam van onze school       | Basisschool De Zandplaat               |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)                   |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting openbaar onderwijs Marenland |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV PO 20.01                           |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zelfstandig worden. Daarom leren we ze wat ze zelf kunnen doen. Bijvoorbeeld door te werken met dag- en weektaken. Daarin is opgenomen welke oefenstof ze zelfstandig of samen met anderen moeten maken. Ze maken daarvoor zelf een planning. Stapje voor stapje leren we ze steeds meer zelfstandig te werken. Onze leerkrachten werken volgens het EDI-model en zorgen dat de leerlingen samenwerken. Dit doormiddel van cooperatieve werkvormen. Bij ons wordt uitgegaan van de verschillen tussen leerlingen. Dit betekent dat de leerkracht in zijn les rekening houdt met tempo, niveau en belangstelling van ieder kind. Dit is in het lesaanbod en de dag/weektaak voor iedere leerling verwerkt, zodat elke leerling passend onderwijs aangeboden krijgt.

### Onze visie op passend onderwijs

Wij werken op de Zandplaat in 3 klassen (groep 1/2, groep 3/4/5, groep 6/7/8).

Op de Zandplaat zijn wij bezig om onderwijs op maat te kunnen geven. Wij kijken goed naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wat heeft de leerling nodig om zich verder te ontwikkelen. Dit is in ontwikkeling.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Ons team zorgt ervoor dat kinderen hun kracht leren kennen en zelf leren leren.

Een leerling die een locatie van de Netwerkschool verlaat heeft inzicht in zijn eigen talenten en is in staat om zelf antwoord op vragen te vinden. Hij weet welke wegen te bewandelen en welke bronnen te raadplegen om oplossingen te vinden. Maar bovenaan staat dat hij plezier heeft in het leren en zoeken naar oplossingen.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Op de Zandplaat werken meerdere specialisten:

Eén onderbouwleerkracht heeft de onderbouwspecialisatie;

ICT-er;

Eén taalcoördinator;

Eén coördinator sociale veiligheid;

Twee cultuurcoördinatoren.

Tijdens wekelijks collegiaal overleg bespreken we de leerlingen. Zes keer per jaar vindt er een zorgoverleg met de IB'er plaats.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Wij zijn een reguliere basisschool die ook tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen en/of de leerkracht in het geding is;
- er ondanks de nodige en maximaal haalbare ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- als een leerling sociaal- emotionele problemen krijgt als gevolg van een gebrek aan welbevinden op school;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Visie Netwerkschool, oriënteren of we de krachten nog meer kunnen bundelen. Op de Netwerkschool bijeenkomsten wordt elke keer een daltonpijler besproken, omdat we toch volgend schooljaar voor alle locaties willen inzetten op het Dalton onderwijs.

Rekenen: implementatie nieuwe rekenmethode en externe begeleiding van Cedin inzetten op het automatiseren.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten







Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten                                 | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist                           |              |                 |                       |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |              |                 |                       |
| Dyscalculiespecialist                        |              |                 |                       |
| Dyslexiespecialist                           |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist     |              |                 |                       |
| Gedragswetenschapper                         |              |                 |                       |
| Generalist                                   |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                        |              |                 |                       |
| Logopedist                                   |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist          |              |                 |                       |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist        |              |                 |                       |
| NT2-specialist                               |              |                 |                       |
| Orthopedagoog                                |              |                 |                       |
| Reken-/wiskunde-specialist                   |              |                 |                       |
| Taal-/leesspecialist                         |              |                 |                       |

### 3.2 Voorzieningen












De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                     | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden |
|---------------------------------|---|---|-----------------------|
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |   |  |                       |
| NT2-klas                        |   |  |                       |
| Praktijkklas                    |   |  |                       |
| Schakelklas                     |   |  |                       |
| Taalklas                        |   |  |                       |
| Voorschool                      |  |   |                       |




















### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod  | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden |
|--|---|---|-----------------------|
| Aanbod dyscalculie   |   |  |                       |
| Aanbod dyslexie  |    |   |                       |
| Aanbod executieve functies                                   |   |  |                       |
| Aanbod laagbegaafdheid                                       |   |  |                       |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |   |  |                       |
| Aanbod NT2   |   |  |                       |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |    |   |                       |
| Aanbod spraak/taal   |   |   |                       |
| Compacten en verrijken                                       |  |   |                       |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |   |                       |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |   |                       |

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                       | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden   |
|---|---|---|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling                |   |    |   |
| Aanpak gedrag(sproblemen)                     |    |   |   |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling        |   |    |   |
| Aanpak sociale veiligheid                     |    |   |   |
| Agressieregulatietraining                     |   |    |   |
| Bijles (op vakinhoud)                         |   |   |    |
| Compenserende dyslexiesoftware                |    |   |   |
| Faalangstreductietraining                     |   |   |   |
| Overgang PO-VO                                |   |   |  |
| Preventieve methode leesproblemen             |  |   |   |
| Rekentruining                                 |  |   |   |
| Rouwverwerking                                |   |  |   |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |   |  |   |
| Time-out aanpak                               |  |   |   |
| Training sociale vaardigheden                 |  |   |   |
| Training studievoardigheden                   |  |   |   |
| Weerbaarheidstraining                         |   |  |   |

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten  |
|--|
| Ruimte met individuele werkplekken                                     |
| Ruimte voor één op één begeleiding                                     |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken                                  |
| Ruimte voor een time-out   |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol  | Status           |
|---|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                           | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                               | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid            | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                       | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                | Actief toegepast |

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                     |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren  |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling     |
| O | Ontwikkeld          |
| V | Ver ontwikkeld      |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | N   | I    | O    | V   |
|--------------------------|----|-----|------|------|-----|
| Handelingsgericht werken | 13 | 0 % | 62 % | 38 % | 0 % |

| Indicator HGW  | Score           |
|--|-----------------|
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.             | Ontwikkeld      |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.      | Ontwikkeld      |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).          | In ontwikkeling |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).   | In ontwikkeling |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.   | In ontwikkeling |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | In ontwikkeling |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                                | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | In ontwikkeling |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).   | Ontwikkeld      |

|  |                    |
|--|--------------------|
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.                                    | In ontwikkeling    |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.  | Niet te beoordelen |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                                | Ontwikkeld         |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | In ontwikkeling    |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld         |

## 4.

# 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

## 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

### Inrichting ondersteuningsroute

Inrichting ondersteuningsroute

Organisatie van de ondersteuning

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vier niveaus die we beknopt weergegeven.

Klasse- of groepsniveau

De leerkracht organiseert ondersteuning in de klas. De IB-er heeft een ondersteunende/begeleidende rol. De leerkracht informeert de ouders over de ondersteuning. Ondersteuning van een groepje leerlingen uit één klas of groepsdoorbrekend wordt georganiseerd door de leerkrachten in overleg met de IB-er. De ouders worden geïnformeerd over de betreffende ondersteuning.

Schoolniveau

De ouders worden intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. De betreffende leerling heeft een groeidocument die als basis dient om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en de ondersteuning op af te stemmen. De in te zetten ondersteuning bespreken we in onze leerlingbespreking en/of het zorgoverleg en leggen we vast in het groeidocument.

Scholengroepniveau

Wanneer de ingezette ondersteuning geen positief resultaat geeft en/of de leerling heeft extra ondersteuning nodig die de school niet alleen kan bieden, vragen we ondersteuning aan bij het Regionaal Expertise Team (RET). Ouders worden goed geïnformeerd en zijn betrokken en geven toestemming bij de aanvraag. Bij positief besluit kan de ondersteuning plaatsvinden op de eigen school of een andere passende school.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer er voor een leerling plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt zal er bij de CvA (Commissie van Advies) een aanvraag gedaan worden. Ouders worden goed geïnformeerd en zijn betrokken bij deze aanvraag. De CvA geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

## Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerkracht
- Schoolmaatschappelijk werker

## Toelichting op de samenwerking met ouders

Alle stappen die worden genoemd met leerlingen worden besproken met ouders.

Wij gaan uit van driehoek ouder-school-leerling.

## Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerkracht
- Directie, teamleider of bouwcoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

## Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.



## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector               |
|-------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Voorschool (ko)               |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                        |
|---|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ        |
| GGD                                       |
| Leerplichtambtenaar                       |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

7.

## 8. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist   | Definitie  |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.   |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.  |
| Logopedist   | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.  |
| Orthopedagoog  | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).   |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |