

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



ODBS Abt Emoschool

OBS Wilgenstee

OBS De Zandplaat

2022-2023



Noordkwartier
christelijk primair onderwijs

STICHTING **OPENBAAR ONDERWIJS**
MARENLAND

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie ondersteuning bieden.

Inhoud van dit document

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden, zowel basis- als extra ondersteuning, die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ambitie die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Het SOP kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

De Abt Emoschool, Wilgenstee en de Zandplaat zijn samen de Netwerkschool.

Directeur : Ilona Kramer
Intern Begeleider : Diana Noordhuis
Samenwerkingsverband : 20.01 PO

Gegevens	
Invuldatum	7 december 2022
Naam van onze school	ODBS Abt Emo
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Marenland
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO 20.01

Gegevens	
Invuldatum	7 december 2022
Naam van onze school	OBS Wilgenstee
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Marenland
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO 20.01

Gegevens	
Invuldatum	7 december 2022
Naam van onze school	OBS De Zandplaat
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Marenland
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zelfstandig worden. Daarom leren we ze wat ze zelf kunnen doen. Bijvoorbeeld door te werken met dag- en weektaken. Daarin is opgenomen welke oefenstof ze zelfstandig of samen met anderen moeten maken. Ze maken daarvoor zelf een planning. Stapje voor stapje leren we ze steeds meer zelfstandig te werken. Onze leerkrachten werken volgens het EDI-model. Dit staat voor: interactief, gedifferentieerd, directe instructie. Bij het EDI-model wordt uitgegaan van de verschillen tussen leerlingen. Dit betekent dat de leerkracht in zijn les rekening houdt met tempo, niveau en belangstelling van ieder kind. Dit is in het lesaanbod en de dag/weektaak voor iedere leerling verwerkt, zodat elke leerling passend onderwijs aangeboden krijgt.

Toelichting op onderwijsconcept

Natuurlijk zijn er ook verschillen tussen de locaties, die staan hieronder omschreven:

De Abt Emoschool is een Daltonschool. Zelfstandigheid, ontdekken van je eigen talenten en eigen persoonlijkheid vinden we erg belangrijk. 'Leer kinderen, wat ze **zelf** kunnen doen!' is onze slogan. We zijn een kleine school met grote onderwijskwaliteit. Leerlingen leren er met en van elkaar. Buiten leren en culturele of educatieve uitstapjes staan veelvuldig op het programma.

De Wilgenstee is de afgelopen jaren sterk in ontwikkeling geweest. Door digitalisering en optimaliseren van de kwaliteit van het onderwijs kunnen leerlingen goed individueel worden gevolgd en past het lesaanbod bij wat elke leerling nodig heeft. We vinden het belangrijk te werken aan zelfstandigheid van leerlingen, zodat ze leren omgaan met verantwoordelijkheden en steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Daarnaast vinden we samenwerken en samen leren belangrijk. De ontwikkeling van de weektaak is hierin een belangrijke schoolontwikkeling.

De Zandplaat heeft bewezen een krachtige dorpschool te zijn. De onderwijskwaliteit is goed. Het onderwijsteam is sterk in het leveren van maatwerk en leerlingen te leren zelf verantwoordelijkheid te nemen (bijvoorbeeld door middel van het werken met een weektaak).

Onze visie op passend onderwijs

De Netwerkschool wil alle kinderen uitdagen grote stappen te zetten in hun ontwikkeling. We geven ons onderwijs vorm vanuit onze openbare identiteit, waarbij we respect en aandacht hebben voor elkaar en onze omgeving.

De volgende kernwaarden vormen het uitgangspunt van ons onderwijs en lopen als een rode draad door de plannen die we voor de komende jaren voor ogen hebben:

Uitdagend

We bieden uitdagend onderwijs voor ieder kind. Dat betekent dat we rekening houden met verschillen. Ieder kind wordt vanuit zijn eigen niveau, mogelijkheden en talenten uitgedaagd en geprikkeld zich maximaal te ontwikkelen.

Samenwerkend

We werken nauw en respectvol samen met collega's, met kinderen en ouders, en met externe partners door van elkaar te leren en elkaars sterke punten te benutten.

Professioneel

We bieden onderwijs van hoge kwaliteit. Dat betekent dat we werken met goed opgeleide professionals die met een open en onderzoekende blik naar kinderen kijken. Maar ook dat we talenten van medewerkers optimaal inzetten en kijken hoe we onszelf en de school kunnen blijven ontwikkelen.

Toekomstgericht

We zijn toekomstgericht. Dat betekent dat we ontwikkelingen en innovaties in het onderwijs en in onze omgeving op de voet volgen, om zo kinderen voor te bereiden op hun toekomstige rol in de samenleving. Maar ook dat we investeren in duurzame relaties met ouders en samenwerkingspartners en dat we ervoor zorgen dat we onze onderwijsresultaten duurzaam op hoog niveau houden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Ons team zorgt ervoor dat kinderen hun kracht leren kennen en zelf leren leren.

Een leerling die een locatie van de Netwerkschool verlaat heeft inzicht in zijn eigen talenten en is in staat om zelf antwoord op vragen te vinden. Hij weet welke wegen te bewandelen en welke bronnen te raadplegen om oplossingen te vinden. De leerling kan goed lezen en analyseren, rekenen en calculeren. Maar bovenaan staat dat hij plezier heeft in het leren en zoeken naar oplossingen.

De leerling die De Netwerkschool verlaat:

- ✓ heeft een optimaal taal- en rekenniveau; kan zelfstandig kennis vergaren, construeren en toepassen;
- ✓ gaat kritisch om met informatie;
- ✓ kan een eigen mening vormen en deze beargumenteren;
- ✓ toont onderzoekend en ondernemend gedrag en motivatie;
- ✓ heeft notie van kwaliteit en kan uitgaan van zijn eigen talenten en mogelijkheden;
- ✓ is sociaal en zelfbewust en gaat bewust om met zichzelf, de ander en zijn omgeving;
- ✓ kan samenwerken en is zich bewust van zijn verantwoordelijkheid binnen die samenwerking.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het team van onze school is oa. geschoold in:

- ✓ De leerkrachten en de Intern Begeleider van de Abt Emoschool hebben allemaal het dalton certificaat behaald.
- ✓ Eén onderbouwleerkracht heeft de onderbouwspecialisatie.
- ✓ ICT-er
- ✓ Eén taalcoördinator
- ✓ Eén coördinator sociale veiligheid
- ✓ Twee cultuurcoördinatoren

Tijdens wekelijks collegiaal overleg bespreken we de leerlingen. Het zorgoverleg hebben de leerkrachten 6x per jaar met de IB-er.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij zijn een reguliere basisschool die ook tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- ✓ een leerling niet meer te sturen is;
- ✓ een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen en/of de leerkracht in het geding is;
- ✓ er ondanks de nodige en maximaal haalbare ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- ✓ als een leerling sociaal- emotionele problemen krijgt als gevolg van een gebrek aan welbevinden op school;
- ✓ een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Schooljaar 2022-2023: Zie tevens schooljaarplan 2022-2023 voor de ontwikkelpunten en actiepunten.

- ✓ Visie Netwerkschool, oriënteren of we de krachten nog meer kunnen bundelen. Op de Netwerkschool bijeenkomsten wordt elke keer een daltonpijler besproken, omdat we toch volgend schooljaar voor alle locaties willen inzetten op het Dalton onderwijs.
- ✓ Rekenen Netwerkschool: implementatie nieuwe rekenmethode en externe begeleiding van Cedin inzetten op het automatiseren.
- ✓ Borgen meer- en hoogbegaafdheid in HB beleidsplan.
- ✓ Toetsprotocol aanpassen en delen met de nieuwe leerkrachten.
- ✓ Onderzoeken en een keuze maken voor een nieuwe leerlingvolgsysteem, er wordt nu gewerkt met twee verschillende leerlingvolgsystemen. Groep 3 t/m 8 en de eindtoets zijn toetsen van verschillende aanbieders, volgend schooljaar is er één leerlingvolgsysteem.
- ✓ Op onze school willen wij de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk houden. Iedere leerkracht heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). Daarnaast is er op schoolniveau jaarlijks gerichte teamscholing waarbij wij de kennis zoveel mogelijk willen uitbreiden. Daarnaast heeft elke leerkracht de mogelijkheid zichzelf verder te ontplooiën en te ontwikkelen met studies,

cursussen en of scholing.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De lessen zijn opgebouwd volgens het directe instructie model. Dat houdt in dat er aan het begin van de les wordt gekeken naar het leerdoel, de voorkennis wordt geactiveerd en leerlingen die het leerdoel al beheersen aan een eigen leerdoel gaan werken. Na de algemene instructie gaan de leerlingen aan het werk en zullen leerlingen die dat nodig hebben verlengde instructie krijgen. Na de les vindt er een terugkoppeling plaats met de leerlingen. Tijdens het zelfstandig werken loopt de leerkracht rond om vragen te beantwoorden. Leerling kunnen ook elkaar om hulp vragen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De leerlingen werken op hun eigen niveau. Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben naast de verlengde instructie in de reguliere lessen kunnen deze leerlingen ook tijdens het loopronde van de leerkracht extra hulp krijgen van de leerkracht en/of onderwijsassistent. Gedurende de dag kunnen leerlingen ook extra hulp krijgen van de onderwijsassistent (indien hij/zij die dag aanwezig is), zowel in als buiten de klas. Dit geldt voor alle niveaus.

De leerlingen die meer uitdaging nodig heeft, kijkt voordat de instructie van de les is of hij/zij daarbij aanschuift of deze leerling krijgt een korte instructie. Deze leerlingen krijgen ook uitdagend werk en daarvoor krijgen zij instructie van de leerkracht. Ook hebben de leerlingen de mogelijkheid om hun talenten tijdens het zelfstandig werken verder te ontwikkelen, bijvoorbeeld op het leerplein of met een project naar eigen keuze.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Op de Zandplaat is een School Maatschappelijk Werker (SMW-er) aanwezig

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

JMC en Masterclass PRO

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van het inspectiekader deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Abt Emoschool

Op 09-04-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats. Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

Punten van verbetering

De kwaliteit van de evaluatie van de handelingsplannen is onvoldoende. Uit de evaluaties blijkt wel of de cognitieve doelen behaald zijn. Echter, beredeneerde keuzes voor een eventueel vervolgtraject ontbreken. Beredeneerde keuzes op basis van de vraag in welke mate de gevolgde aanpak heeft bijgedragen aan het bereikte resultaat.

Uit de lesobservaties valt op dat de lessen zeer gestructureerd verlopen en dat de leraren de leerlingen bijzonder goed bij de les weten te betrekken. Leerlingen letten goed op en werken zeer geconcentreerd. In het kader van een eenduidige werkwijze in de groepen werkt het team aan de hand van een instructiemodel. Het leerkrachtgedrag is voorspelbaar en in alle lessen heerst een uitermate rustige werksfeer. Leraren leggen duidelijk uit en stemmen niet alleen de instructie maar ook de verwerking en de onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. De leraren gebruiken hiervoor de dagelijkse vorderingen van individuele leerlingen en de vorderingen op de methodegebonden toetsen. De werkwijze van de leraren werpt zijn vruchten af. Tijdens het inspectiebezoek heeft geen van de leerlingen een leerachterstand.

Sterke punten

De kwaliteitszorg op o.b.s. Abt Emo is van voldoende kwaliteit. Op schoolniveau hebben de directeur en het team inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie. De resultaten van de leerlingen als ook de resultaten van andere kwaliteitszorgonderdelen brengt de school in kaart. In samenhang analyseert de school de gegevens en verwerkt de uitkomsten vervolgens in een concreet geformuleerd verbeterplan. Zo heeft de schoolontwikkeling de afgelopen jaren een positieve impuls gekregen. De school heeft voldoende zicht op haar eigen kwaliteit en benut haar mogelijkheden om waar nodig bij te sturen.

Wilgenstee

Op 01-04-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats. Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De inspectie heeft de school beoordeeld met de waardering voldoende. Deze beoordeling is voor de directie en de teams op de locatie Beatrixschool in Loppersum en de locatie de Wilgenstee in Zeerijp.

Punten van verbetering

Alle leraren gebruiken een samenhangend systeem van genormeerde toets- en observatie instrumenten om de vorderingen van de leerlingen in beeld te brengen. De leraren analyseren echter in te beperkte mate wat het onderliggende probleem is, waardoor de extra hulp minder effectief is. Ook maken zij nog onvoldoende gebruik van de kennis en inzichten van de leerlingen door het voeren van diagnostische gesprekken als onderdeel van de analyse. De zorg wordt gepland met behulp van weekplannen en voor taal zijn er groepsplannen. Net als de analyses zijn de evaluaties te algemeen. Zij geven onvoldoende informatie over welke interventies effectief zijn en wat dit betekent voor het vervolg.

De school kan veel meer winst halen uit het analyseren van de resultaten. Deze bekijken de leraren nu per jaargroep. Indien het team tevens de resultaten analyseert op schoolniveau en dit spiegelt aan eigen ambitieuze doelen wordt duidelijker of de school eruit haalt wat erin zit. Elkaar scherp houden en zorg

dragen voor het naleven van de gemaakte afspraken is iets wat de directeur stimuleert. Tenslotte dient de school meer aandacht te besteden aan het verantwoorden van de behaalde resultaten en de schoolontwikkeling. De informatie op de website en in de schoolgids is voor ouders en belangstellenden te summier om daadwerkelijk zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijs.

Sterke punten

In de afgelopen jaren hebben de directie en de teams op de locatie Beatrixschool in Loppersum en de locatie de Wilgenstee in Zeerijp intensief samengewerkt om het onderwijs op elkaar af te stemmen. De school was tevens in staat om een groep nieuwe leerlingen op te nemen die afgelopen zomer vrij plotseling een plek moest krijgen doordat hun eigen school sloot. Dit is het team van de Beatrixschool goed gelukt doordat men vanuit een betrokken houding aandacht heeft voor het welbevinden van leerlingen.

De directie heeft voldoende zicht op de kwaliteit van de school en bewaakt de naleving in de dagelijkse praktijk. Hij weet wat er speelt bij de leerlingen, hij stimuleert het overleg tussen de leraren van beide locaties om elkaars vakkennis te vergroten en hij vertaalt dit naar verbeteracties indien dat nodig is. Het kwaliteitszorgsysteem dat op bestuursniveau is afgesproken wordt daarbij als onderlegger gebruikt om te plannen en te evalueren. Op deze wijze sluit de school aan bij datgene waaraan vanuit de praktijk behoefte is. Deze manier van werken is kenmerkend voor de school.

Elkaar scherp houden en zorg dragen voor het naleven van de gemaakte afspraken is iets wat de directeur stimuleert.

De Zandplaat

Op 19-06-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

Punten van verbetering

Het didactisch handelen van de leraren is van voldoende niveau, maar er is ruimte voor verbetering. Er zijn verschillen tussen leraren. Hier en daar kunnen leraren consequenter omgaan met afspraken die zijn gemaakt. Ook is het mogelijk leerlingen nog meer actief bij het onderwijsproces te betrekken.

In de schoolgids moet meer informatie gegeven worden over de verbeteractiviteiten waar de school aan werkt en wat het resultaat hiervan is. Ook is de informatie over de resultaten van de leerlingen te beknopt in de schoolgids. Op dit moment is dergelijke informatie wel op de website te vinden

Sterke punten

Op o.b.s. De Zandplaat zijn de voorwaarden voor goed onderwijs aanwezig. Ouders en leerlingen zijn tevreden over de open en plezierige sfeer op de school. De afgelopen jaren is hard gewerkt aan het verbeteren van het onderwijs. Methoden zijn vernieuwd en de school maakt nu onderdeel uit van de Netwerkschool Loppersum Oost, waarvan de teams samenwerken aan het verder verbeteren van het onderwijs. De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en zorgen voor een taakgerichte werksfeer. Leerlingen tonen zich duidelijk betrokken bij het onderwijs.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via deelvverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.






Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het deelvverband of derden
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Specialist gedrag			
Orthopedagoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Teken je gesprek			
lichamelijke of verstandelijke beperking			
specialist taalontwikkelingsstoornis			
specialist slechthorenden			
specialist slechtzienenden en blinden			
Verpleegkundige (paramedisch team)			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			













3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Keuken
Verzorgingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

In principe wordt elk protocol actief toegepast op het moment dat het nodig is.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school.

- ✓ expertise Dalton
- ✓ expertise meer- en hoogbegaafdheid
- ✓ expertise fonemisch bewustzijn
- ✓ expertise jonge kind
- ✓ expertise cultuur
- ✓ expertise ICT
- ✓ expertise taal

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Organisatie van de ondersteuning

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vier niveaus die we beknopt weergegeven.

Klasse- of groepsniveau

De leerkracht organiseert ondersteuning in de klas. De IB-er heeft een ondersteunende/begeleidende rol. De leerkracht informeert de ouders over de ondersteuning. Ondersteuning van een groepje leerlingen uit één klas of groepsdoorbrekend wordt georganiseerd door de leerkrachten in overleg met de IB-er. De ouders worden geïnformeerd over de betreffende ondersteuning.

Schoolniveau

De ouders worden intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. De betreffende leerling heeft een groeidocument die als basis dient om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en de ondersteuning op af te stemmen. De in te zetten ondersteuning bespreken we in onze leerlingbespreking en/of het zorgoverleg en leggen we vast in het groeidocument.

Scholengroepniveau

Wanneer de ingezette ondersteuning geen positief resultaat geeft en/of de leerling heeft extra ondersteuning nodig die de school niet alleen kan bieden, vragen we ondersteuning aan bij het Regionaal Expertise Team (RET). Ouders worden goed geïnformeerd en zijn betrokken en geven toestemming bij de aanvraag. Bij positief besluit kan de ondersteuning plaatsvinden op de eigen school of een andere passende school.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer er voor een leerling plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt zal er bij de CvA (Commissie van Advies) een aanvraag gedaan worden. Ouders worden goed geïnformeerd en zijn betrokken bij deze aanvraag. De CvA geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

4.2 Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- ✓ Leerkracht
- ✓ Intern begeleider
- ✓ Directeur
- ✓ Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Alle stappen die worden genomen met leerlingen worden besproken met ouders. Wij gaan uit van de driehoek ouder-school-leerling.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- ✓ Leerkracht
- ✓ Intern begeleider

- ✓ Directeur
- ✓ Ouders

Ons ondersteuningsteam komt bij elkaar indien nodig.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- ✓ Directie

Toelichting op het aanmeldproces

De eerste aanmelding is altijd bij de directie. Waar nodig wordt de rest van het team er ook bij betrokken. Bij individuele gevallen is er sprake van teambeslissing.

4.3 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Schoolmaatschappelijk werk

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP is leidend voor ons dagelijks handelen. En indien nodig wordt het jaarlijks aangepast. De actiepunten worden meegenomen in de schoolontwikkeling.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijkse evaluatie van het SOP met behulp van een evaluatievergadering aan het einde van het schooljaar. We leggen verantwoording af aan de MR.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden twee keer per jaar geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie.

Specialist	Definitie
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.