


Schooljaarverslag (SJV) 2019-2020

Naam school	Netwerkschool: Abt Emo Westeremden, Wilgenstee Zeerijp, De Zandplaat 't Zandt		
	Abt Emo	Wilgenstee	De Zandplaat
Adres	Huizingerweg 7a	Kwekersweg 1	Hoofdstraat 81
Postcode	9922 PM	9914 PK	9915 PC
plaats	Westeremden	Zeerijp	't Zandt
Telefoon	0596-551530	0596-572827	0596-581300
Brinnr	18IZ	19JK	18OL
E-mail	netwerkschool@marenland.org		
Website	www.netwerkschool.org		
Directeur	Annemarie Nienhuis		
Bevoegd gezag	Stichting openbaar onderwijs Marenland		

Datum Vaststelling	23 juni 2020
---------------------------	---------------------

Handtekening directeur	 Annemarie Nienhuis
-------------------------------	--

Handtekening MR	<p>Handtekening:</p>  Michel Keijzer
------------------------	---

Inhoud Schooljaarverslag

1	Kengetallen	
1.1	Leerlingen	Gegevens teldatum - Ontwikkeling - Prognose
1.2	Personeel	Aantal - Leeftijdsopbouw - Scholing - Ziekteverzuim
1.3	Opbrengsten	Eindtoets - LOVS-toetsen - Door- en Uitstroom - Resultaten VO
2	Evaluatie schooljaar	
2.1	Evaluatie Schooljaarplan	Domein 1: Zorg voor Kwaliteit Domein 2: Onderwijs & Leren Domein 3: Zorg & Begeleiding Domein 4: Management & Organisatie Domein 5: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling
2.2	Evaluatie financiën	Verantwoording schoolbudgetten
2.3	Relevante ontwikkelingen	Voorziene en niet voorziene ontwikkelingen met consequenties voor beleid
3	Bevindingen Belanghebbenden en betrokkenen	
3.1	Bevindingen inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek - Themaonderzoek - etc.
3.2	Waardering personeel	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/RI&E/etc.
3.3	Waardering ouders	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/ouderpanel/etc.
3.4	Waardering leerlingen	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/gesprekken met leerlingen/etc.
3.5	Onderzoeksbevindingen	Uitkomsten visitatie/audit/schoolzelfevaluatie/etc.

Kwaliteitscriteria

1	Verantwoording	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
2	Evaluatie	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
3	Analyse en actiepunten	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
4	Kwaliteitscyclus	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.

Hoofdstuk 1: Kengetallen

1.1 Kengetallen leerlingen

A. Abt Emo

Jaar	Aantal	Wegingsfactor	Spreidingsgetal
1-10-17	34	27,48	5,05
1-10-18	35	28,15	5,17
1-10-19	42	28,59	4,52

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal ll. eind 19-20	4	5	7	1	10	6	6	4	43
Aantal ll. start 20-21	4	4	5	8	1	10	6	6	44

Prognose leerlingaantal

Jaar	2020	2021	2022	2023
Aantal	42	40	38	36

B. Wilgenstee

Jaar	Aantal	Wegingsfactor	Spreidingsgetal
1-10-17	52	30,34	5,18
1-10-18	41	30,34	5,61
1-10-19	41	30,19	6,16

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal ll. eind 19-20	5	4	2	6	1	8	5	11	42
Aantal ll. start 20-21	1	5	4	3	7	0	8	5	33

Prognose leerlingaantal

Jaar	2020	2021	2022	2023
Aantal	35	32	32	28

C. De Zandplaat

Jaar	Aantal	Wegingsfactor	Spreidingsgetal
1-10-17	39	33,62	4,80
1-10-18	40	33,54	4,99
1-10-19	41	34,64	4,76

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal ll. eind 19-20	7	3	3	5	6	8	4	4	37
Aantal ll. start 20-21	8	7	3	3	5	7	7	4	44

Prognose leerlingaantal

Jaar	2020	2021	2022	2023
Aantal	45	47	46	49

A. Abt Emo

Specifieke onderwijsbehoeften	2018 – 2019 (peildatum einde schooljaar)	2019 – 2020 (peildatum einde schooljaar)
Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor één vak	1	2
Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor meer vakken	1	1
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	1	1
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	-	-
Aantal leerlingen met verklaring ADHD / PDD-NOS/ etc.	4	3
Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd	5	2
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV (RET + Kentalis)	3	3 lln (RET& Kentalis)
Aantal leerlingen met plan van aanpak vanuit CJG	-	-
Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE programma	-	-
Aantal leerlingen dat thuis zit (leerlingen die niet toelaatbaar zijn op andere scholen binnen het SWV Passend Onderwijs)	-	-

Analyse / trends

De Abt Emoschool is begin dit schooljaar gestart met het afnemen van de schaduwtoetsen voor rekenen van de methode Wereld in getallen. Voor het rekenblok nemen ze deze toets af bij alle leerlingen van groep 4 tot en met 8. De leerlingen maken vervolgens alleen de lessen waar ze op uitvallen en daarvoor krijgen ze ook (verlengde) instructie. De leerlingen krijgen rekenonderwijs op maat, er wordt ook uit rekentijgers, redactiesommen en andere werkboeken gewerkt. Aan het eind van het blok maken alle leerlingen de toets in hun toetsboek. De projectlessen worden door alle leerlingen gevolgd. Hiermee is het rekenonderwijs adaptief en sluit het tevens aan bij de laatste Dalton ontwikkelingen in den lande.

Alle leerlingen krijgen onderwijs op maat en ze hebben allemaal een andere (week) taak. Vanaf groep 6 leren de leerlingen om zelf hun taak te plannen. Vanaf februari was er een LIO stagiaire in de bovenbouw aan het lesgeven.

Begin dit schooljaar zijn er drie leerlingen van een andere school gestart in de middenbouw in Westeremden, deze leerlingen hebben hun draai gevonden in het Daltononderwijs.

Extra ondersteuning:

Er is ambulante begeleiding vanuit RET ingezet voor enkele leerlingen en Kentalis geeft begeleiding aan één leerling op school.

Eén leerling ging dit schooljaar één dag per week naar het JMC (Junior Masterclass, samenwerking met Marenland en Eemsdelta collega, 1 dag per week op het Rudolph Cleveringa Lyceum te Appingedam).

In verband met de uitbraak van het Covid19 virus heeft de school enkele weken thuisonderwijs verzorgd. Op de Abt Emo betekende dit dat de leerlingen op dag 1 een lespakket konden ophalen. Vanaf dag 2 (week1 thuisonderwijs) is dagelijks aan alle leerlingen thuisonderwijs gegeven middels lesinstructies iedere ochtend 8.15-12uur via de device (teams) en de middag aanvullende individuele instructies en telefonische afstemming met ouders/leerlingen. Wekelijks haalden leerlingen nieuwe lesboeken op en dagelijks konden ze uit de lesbakken buiten extra spelvormen, leesboeken en andere lesmateriaal ophalen. De directie is trots op hoe de leerkrachten dit hebben vormgegeven en uitgevoerd.

B. Wilgenstee

Specifieke onderwijsbehoeften	2018 – 2019 (peildatum einde schooljaar)	2019 – 2020 (peildatum einde schooljaar)
Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor één vak	4	3
Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor meer vakken	6	5
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	2	4
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	-	1
Aantal leerlingen met verklaring ADHD / PDD-NOS/ etc.	-	-
Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd	1	-
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV (RET en Kentalis)	2	5
Aantal leerlingen met plan van aanpak vanuit CJG	1	-
Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE programma	-	-
Aantal leerlingen dat thuis zit (leerlingen die niet toelaatbaar zijn op andere scholen binnen het SWV Passend Onderwijs)	-	-

Analyse / trends

Er is een daling van het aantal leerlingen te zien. Er vertrekt wederom een grotere groep 8 leerlingen dan de instroom aan groep 1 leerling. Er is duidelijk sprake van daling van het leerlingenaantal op deze school.

De pilot van driejarige peuters in de kleuterklas (maandag en donderdagmiddag) is zeer geslaagd. Helaas is er te weinig instroom (laatste half jaar maar 1 peuter) en is er geen samenwerking en opbouw van een peutergroep door Kids2B haalbaar op dit moment. Er blijft nauw contact en zodra er meer peuters in de omgeving wonen, zal opnieuw deze opbouw opgezet worden.

De school is dit schooljaar gestart in een tijdelijke huisvesting in verband met het aardbevings- bestendigen van de schoollocatie aan de Kwekersweg. In maart is de school weer terug verhuisd. Het gebouw heeft behalve technische en constructieve aanpassingen ook een onderwijskundige nieuwe inrichting gekregen. Deze is het best zichtbaar door het ruime leerplein wat is ontstaan. Op deze plek kunnen leerlingen zelfstandig rustig werken na de instructie in de klas te hebben gevolgd. Of samenwerken aan taakopdrachten. Ook zijn er computerwerkplekken gecreëerd en is de bibliotheek op het leerplein gehuisvest. Leerlingen kunnen hier ook boeken lenen voor thuis (1x per week regelen vrijwilligers de in- en uitleen van de boeken).

De opening van de nieuwe school heeft helaas nog niet plaatsgevonden. I.v.m.. Covid19 is deze afgezegd en tot nader order uitgesteld. De leerlingen hebben 1 lesweek les gehad in het nieuwe gebouw, daarna vervolgens we middels thuisonderwijs i.v.m. het Covid19 virus. De leerlingen konden op de eerste dag een lespakket ophalen en een device waarop het afstandsonderwijs gerealiseerd werd. Leerlingen kregen een weektaak mee en lesboeken en konden thuis met het schoolwerk aan de slag. Meerdere keren per week was er telefonisch afstemming met ouders/leerlingen. Vanaf week 2 zijn er op afstand ook lesinstructies via de device (teams) gegeven. De directie is trots op hoe de leerkrachten dit hebben vormgegeven en uitgevoerd.

Alle medewerkers hebben inzage en kunnen zelf via COO7 werken aan hun personeelsdossier. Observaties en waarderingslijsten worden hierop ingevuld. Voortgangsgesprekken worden hierin bijgehouden. Ook de medewerkers houden hun persoonlijk ontwikkelplan (POP) hierin bij.

Er is in 2019 gestart met een driejarig traject van Muziek in de klas. Deel 1 is dat er instrumentale lessen worden gegeven door een vakdocent (De Rijdende Popschool en/of Ivak) en deel 2 is coaching on the job in het geven van muzieklessen met de methode Eigenwijs. Deze methode is aangeschaft en alle leerkrachten kunnen hier een muzikles mee verzorgen. Ivak heeft de inoefening en begeleiding hierin verzorgd.

Audit Marenland december 2019, acties die uit de interne audit voortvloeien:

- Teamafstemmingen doorgaande lijn OB-MB-BB;
- EDI choling / opfrissen (iedereen individueel);
- PvA: Plan maken welke EDI aspecten we per periode centraal stellen, welke doelen moeten de lessen aan voldoen. Gefaseerd opbouwen en uitwerken tot aan alle EDI aspecten wordt voldaan in iedere groep;
- Klassenobservaties middels flitsbezoeken door IB;
- Klassenobservaties en koppeling gesprekken POP door Directeur;
- Bij elkaar kijken en doorgaande lijn versterken;
- PvA: verbeterplan maken opbrengsten technisch lezen;
- Verbeterplan begrijpend lezen (Netwerkschool breed ingezet) doorlopen;
- Ingezette extra zorg (per leerling) evalueren en documenteren in parnassys;
- Verdieping weektaken: eigenaarschap meer bij de leerling, keuzevrijheid, gedifferentieerd lesaanbod;
- COO7 didactische ontwikkeling leerkracht meer zichtbaar maken;
- Loc.Leider, Ib en Dir meer zorgdragen voor borging van documenten in Sharepoint (teamafspraken, processen en procedures, gerichte verbeterplannen + evaluaties hierop, etc.);
- Locatievergaderingen meer gericht op onderwijsinhoud en onderwijsopbrengsten;

- Aanbod voor meerbegaafde leerlingen duidelijker inzetten (en vastleggen, uitwerken, borgen).

Bovenstaande doelen voortvloeiend uit de audit zijn in gang gezet januari-maart 2020. Door Covid19 is er onvoldoende tijd aan aandacht geweest om alle doelen te realiseren, begin schooljaar 2020-2021 zullen deze doelen opnieuw opgestart worden.

Aanvullend starten we op de Wilgenstee en traject op zoek naar een vernieuwd onderwijs model om de school kwalitatief te verbeteren en duidelijker op de kaart te zetten en mogelijk meer leerlingen van buiten Zeerijp te trekken.

Er zijn relatief veel leerlingen met een eigen leerlijn op diverse vakgebieden. Er zijn vier leerlingen met dyslexieverklaring. Eén leerling wordt begeleid door het RET en één leerling krijgt dyslexiebegeleiding op school. Er is één leerling met een dyscalculieverklaring, deze leerling heeft intensieve begeleiding gehad voor het rekenen van een Ambulant Begeleider van het RET.

Extra ondersteuning:

Er zijn een aantal leerlingen die wekelijks naar logopedie gaan. Helaas zit de logopediste Marleen Penninga van Bij wijze van Spreken niet meer in Loppersum en hebben een aantal ouders de overstap moeten maken naar een andere logopediste in Loppersum vanwege het vervoer. Er is ambulante begeleiding vanuit RET ingezet voor enkele leerlingen.

Kentalis geeft begeleiding aan één leerling op school.

Eén leerling ging dit schooljaar één dag per week naar het JMC (Junior Masterclass, samenwerking met Marenland en Eemsdelta collega, 1 dag per week op het Rudolph Cleveringa Lyceum te Appingedam).

C. De Zandplaat

Specifieke onderwijsbehoeften	2018 – 2019 (peildatum einde schooljaar)	2019 – 2020 (peildatum einde schooljaar)
Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor één vak	5	3
Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor meer vakken	3	5
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	-	1
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	-	-
Aantal leerlingen met verklaring ADHD / PDD-NOS/ etc.	5	5
Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd	-	-
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV (RET)	3	8
Aantal leerlingen met plan van aanpak vanuit CJG	2	1
Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE programma	-	-
Aantal leerlingen dat thuis zit (leerlingen die niet toelaatbaar zijn op andere scholen binnen het SWV Passend Onderwijs)	-	-

Analyse / trends

Begin dit schooljaar is er een leerling gestart in groep 6 op De zandplaat, deze leerling is in de zomervakantie bij zijn moeder gaan wonen. Er zijn twee leerlingen uit groep 6 (februari en april) uitgestroomd naar S(B)O in Appingedam.

Eén leerling uit groep 1 is naar Middelstum verhuisd. Er zijn diverse leerlingen gestart in de kleutergroep als zijnde groep 0. Op de woensdagen draaide de 3 jarige peuters Met de peuterleidster mee in de kleutergroep. Dit is een pilot in samenwerking met de Gemeente Loppersum, Netwerkschool en Kids2B. De gemeente bekostigd deze extra peuterochtend. Met als tweeledig doel: extra taalaanbod voor de peuters, teach the teacher en verbinden en samenwerken tussen de peuterleidster en de groepsleerkracht van groep 1/2. In september 2020 wordt de pilot geëvalueerd en mogelijk verlengd.

Vanuit het maatschappelijk werk van Gemeente Loppersum zijn er eens per zes weken koffieochtenden georganiseerd in samenwerking met de school voor de ouders van peuters en kleuters. Onderwerpen als voorlezen, tanden poetsen, en dergelijke (ook vraag gestuurd) kwamen aan bod. In verband met vervanging en vervolgens zwangerschapsverlof en vervolgens Covid19, zijn er helaas enkele koffieochtenden vervallen. We hopen volgend schooljaar weer een stabiel aanbod te kunnen bieden.

Er is een Bibliotheek in de school. Hier kunnen leerlingen en peuters ook boeken lenen voor thuis lenen (1x per week regelen vrijwilligers de in- en uitleen van de boeken).

Er is gedurende het schooljaar weinig speeldag op het schoolplein geweest. De school krijgt nieuwbouw aan de andere zijde van de gymzaal en er zal een nieuwe schoolplein en gezamenlijke speeltuin gerealiseerd worden. De nieuwbouw wordt maar verwacht op 25 juni aanstaande opgeleverd en op 1 en 2 juli zal de school verhuizen. Op 3 en 6 juli zal de oude school dan opgeleverd worden, zodat op 7 juli de sloop kan starten en de overlast voor de schoolgang in het nieuwe schooljaar beperkt is. Naar verwachting zal het schoolplein rondom de school bij de start van schooljaar 2020-2021 gerealiseerd zijn en zal het overige schoolplein en de speeltuin spoedig daarna gerealiseerd worden. De ontwerpen hiervoor zijn goedgekeurd en financieren toegekend.

In de nieuwe school is een leerplein centraal gerealiseerd, wat de onderlinge groepen meer zal verbinden en de mogelijkheden voor het functioneel zelfstandig werken voor leerlingen groep 5-8 zal vergroten.

Alle medewerkers hebben inzage en kunnen zelf via COO7 werken aan hun personeelsdossier. Observaties en waarderingslijsten worden hierop ingevuld. Voortgangsgesprekken worden hierin bijgehouden. Ook de medewerkers houden hun persoonlijk ontwikkelplan (POP) hierin bij.

Er wordt aandacht besteed aan onderzoekend leren (voornamelijk via BLINK) en er is extra verdiepend werk voor leerlingen die meer aankunnen. De leerkrachten leveren kwalitatief maatwerk voor alle leerlingen.

Er is (in 2019) gestart met een driejarig traject van Muziek in de klas. Deel 1 is dat er instrumentale lessen worden gegeven door een vakdocent (De Rijdende Popschool en/of Ivak) en deel 2 is coaching on the job in het geven van muzieklessen met de methode Eigenwijs. Deze methode is aangeschaft en alle leerkrachten kunnen hier een muzikles mee verzorgen. Ivak heeft de oefening en begeleiding hierin verzorgd.

Extra ondersteuning:

Er is ambulante begeleiding vanuit RET ingezet voor enkele leerlingen op school. PO-VO traject, begeleiding taak- en werkhouding, observatie – en ondersteuning kleuters.

De logopediste van logopediepraktijk Oetara is elke maandagmiddag op school aanwezig voor begeleiding van leerlingen. Er komt ook een leerling van een andere locatie van de Netwerkschool bij de logopediste.

Er is één leerling die van Cedin begeleiding op school krijgt voor dyslexie.

Er zijn twee leerlingen die begeleiding van Cedin op school krijgen voor hun diagnose (ADD en ADHD, diagnose gesteld door Cedin).

In verband met de uitbraak van het Covid19 virus heeft de school enkele weken thuisonderwijs verzorgd. Op De Zandplaat betekende dit dat de leerlingen op dag 1 een lespakket met device konden ophalen. Vanaf dag 2 (week1 thuisonderwijs) is dagelijks aan alle leerlingen thuisonderwijs gegeven middels lesinstructies iedere ochtend 8.15-12uur via de device (teams) en de middag aanvullende individuele instructies en telefonische afstemming met ouders/leerlingen. De directie is trots op hoe de leerkrachten dit hebben vormgegeven en uitgevoerd.

1.2 Kengetallen personeel

Personeel 2019 – 2020 Netwerkschool

Functie	M	V	Totaal
Directeur	0	1	1
Intern begeleider / zorg	0	1	1
Leerkracht LA	0	7	7
Leerkracht LB	1	4	5
Leerkracht LC	0	0	0
Onderwijsassistent	1	0	1
Administratief medewerker	0	0	0
Conciërge	2	0	2
Totaal	4	13	17

Onderwerp / thema teamscholing 2019 – 2020	Organisatie
Doen van praktijkonderzoek	AOS – RUG
Academische Opleidingsschool AOS	AOS – Hanzehogeschool
Muziek – De Rijdende Popschool / IVAK	DRP – IVAK
Teamtraining samenwerken en verbinden Jan van Baardewijk	Van Baardewijk
Begrijpend lezen (bijeenkomsten vervolg i.v.m. COVID-19 doorgeschoven naar 20-21)	CEDIN Piers van de Sluis
Teambegeleiding werkdruk Terug naar de bedoeling i.v.m. COVID-19 opgeschoven naar 20-21	Pieter van Baardewijk
ICT vaardigheden en oriëntatie leerlijnen digitale geletterdheid, mediawijsheid en instrumentele vaardigheden	Basicly – Jos Spronk

Onderwerp/thema individuele scholing 2019-2020	Naam	Organisatie
(nieuwste) inzichten rondom lezen	Geesje Drenth	Cedin (Piers vd Sluis)
Dalton visitaties	Yvonne Veldman	Daltonvereniging
Mindfull Communiceren	Linde Cleveringa Yvonne Veldman Diana Noordhuis Annemarie Nienhuis	Daltonvereniging
Nieuw elan leerkrachten	Eline Doesburg Lydian Kramer	Kwaliteitsteam
Executieve functies (e-learning)	Diana Noordhuis	E-Wise
Cursus omgaan met Sprint	Barry Bakker	RET NoMa
Bewegend Leren	Yvonne Veldman Geesje Drenth Jonathan Bilder	Bureau Meesterschap (Titia de Jong)
Gepersonaliseerd(-er) onderwijs	Geesje Drenth	Cedin (Marian vd Berg)
Overgang van gr 2 naar gr 3	Sandra Winkel	WIZZ scholing
Business Aikido	Marleen vd Molen Annemarie Nienhuis	AOS (Peter Hoogeveen)
Met springen vooruit (wordt vervolgd in 2020-2021 i.v.m. uitstel Covid19)	Annemiek Lamain Geesje Drenth Lydian Kramer Linde Cleveringa	Lulie Menne Instituut
Beelddenken (e-learning)	Diana Noordhuis	Medilex onderwijs
Velon registratie Oplis (2019-2020 en 2020-2021)	Marleen vd Molen	Via AOS
Kennismaking met vak van onderwijsbestuurder	Annemarie Nienhuis	Bureau Meesterschap
Oplis-training	Marleen v/d Molen	Hanzehogeschool
BHV herhaling i.v.m. COVID19 verplaatst naar sept 2020	Barry Bakker Marleen v/d Molen Geesje Drenth Yvonne Veldman Annemarie Nienhuis	
BIC netwerk ICT scholing	István Lahpor	APS IT Diensten
Microsoft InTune MDM voor Microsoft devices	István Lahpor	APS/Schot Consultancy/Microsoft
Meetkunde	Suzanne Vergonet	Marenland Academie
Overgang van 2 naar gr 3	Suzanne Vergonet	Marenland Academie
Congres Leren Zichtbaar maken	Annemarie Nienhuis	Basalt groep

Overzicht relevante personele ontwikkelingen 2019-2020

Dit schooljaar zijn er enkele personele wisselingen geweest:

- Greetje Boomker, conciërge de Zandplaat, nam afscheid i.v.m. verhuizing.
- Cyrus Shahbaz, heeft 4 maanden als conciërge op De Zandplaat gewerkt, maar heeft geen arbeidsovereenkomst willen aan gaan.
- Vacature Zandplaat conciërge is vanaf maart niet vervuld en tot op heden vacant. De verwachting is dat deze per 1 september a.s. ingevuld zal worden.
- Sandra Winkel startte als leerkracht binnen Marenland op De Zandplaat, voor 0,5 FTE.
- Jonathan Bilder (onderwijsassistent) kreeg een vaste aanstelling als onderwijsassistent en de mogelijkheid om op kosten van Marenland de opleiding tot leerkracht te kunnen starten. Het eerste jaar hiervan heeft hij op 17 juni succesvol afgerond. Jonathan blijft voor 0,4 FTE werkzaam binnen de Netwerkschool en de andere 0,4FTE zal hij 1 dag stage lopen op een school binnen Marenland en 1 dag is tijd gefaciliteerd voor de schoolopdrachten voor zijn studie.
- István heeft gesolliciteerd en aangesteld als Marenland ICT coördinator voor 0,8FTE. Hij blijft nog 0,2FTE werken op de Zandplaat. Ook in 2020-2021 is deze dag gecontinueerd.
- Suzanne Vergonet is per april met zwangerschapsverlof gegaan en bevallen van een gezonde zoon. Na inzet van enkele dagen ouderschapsverlof, zal ze na de zomervakantie haar werk als leerkracht op De Zandplaat weer hervatten.
- Diana Noordhuis heeft dit schooljaar extra IB uren (0,6FTE in totaal) binnen de Netwerkschool, vooral bedoeld om de extra zorg goed te kunnen begeleiden. Ook in 2020-2021 is dit gecontinueerd.
- Klarie Kolkema heeft opnieuw een aanstelling als leerkracht voor 0,5FTE op de Abt Emo gekregen en daar een succesvol jaar gedraaid. Het komende schooljaar 2020-2021 zal haar laatste lesgevende jaar binnen Marenland zijn. ze werkt dan voor 0,5FTE op de Abt Emo.
- Marleen van der Molen heeft de AOS en Oplis taken opgepakt en doorontwikkeld binnen de Netwerkschool. Op de woensdagen is Marleen hiervoor vrij geroosterd en begeleidt ze studenten en bezoekt de PA.
- Gymleerkracht John is per 2020-2021 opnieuw voor de gehele werktijdfactor toegevoegd aan ons team en werkt twee ochtenden (plusminus 0,16FTE) voor de Netwerkschool.
- Gymleerkracht Jermain Briët verzorgde ook dit schooljaar (tweede jaar) de gymlessen en NSA voor Abt Emo en De Zandplaat op de maandag op De Zandplaat.
- Eline Doesburg en Lydian Kramer starten als startende leerkrachten binnen de Netwerkschool. Respectievelijk BB De Zandplaat 0,8FTE en MB Wilgenstee 0,8FTE. Beiden volgende de begeleiding van het Kwaliteitsteam. Gezien de daling van de formatie zal Lydian de Netwerkschool (voorlopig) verlaten en als leerkracht voor de flex-pool inzetbaar zijn komend schooljaar.

Samenvatting leerkrachtvaardigheden op basis van klassenbezoeken in 2019-2020

De medewerker is zelf proceseigenaar van zijn/haar ontwikkelplan en houdt dit bij in COO7 waarin hij/zij een persoonlijk ontwikkelplan (POP) schrijft en (tussen)evaluaties plant. De medewerker kan zelf een mentor aanwijzen die meekijkt in de POP en het dagelijks functioneren. Over de ondernomen acties en ontwikkeling legt hij/zij verantwoording aan de directeur af.

Er is dit schooljaar voor alle medewerkers één, twee of driemaal een dagdeel collegiale consultatie ingezet.

Alle medewerkers hebben diverse observaties en waarderingslijsten ontvangen (van directeur) in COO7 en flitsbezoeken (door intern begeleider).

Algeheel concluderend:

- In alle groepen is een taakgerichte werksfeer;
- In alle groepen wordt gewerkt met een weektaak;
- In alle groepen staat het eigenaarschap van de leerling centraal (autonomie, leerling aan het woord laten, leerling laten herhalen, leerlingen onderling laten leren, etc);
- Er zijn individuele ontwikkelpunten m.b.t. kwalitatieve (EDI) lesinstructies en benutten van effectieve onderwijstijd;
- Medewerkers hebben een positieve uitstraling en geven positieve feedback en complimenten aan leerlingen;
- Medewerkers hebben ontwikkelpotentie en reflectief vermogen plus ambitie in eigen ontwikkeling;
- Er is in toenemende mate aandacht voor passend onderwijs, maatwerk en individuele leerling onderwijsbehoeften. Kwaliteit is hierin hoogstaand.

1.3 Totaaloverzicht analyses opbrengsten 19-20 (op basis van de trendanalyses)

A. Abt Emo

Groep	Eindtoets	17-18	18-19	19-20
Groep 8	Eindresultaten	534,6	364,5	corona

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

Schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met de DIA eindtoets, het landelijk gemiddelde is 360.

Groep	LVS CITO toetsen (M toetsen Januari excl. adaptief getoetste leerlingen)	17-18	18-19	19-20
Groep 1	Taal voor Kleuters	I	V	x
	Rekenen voor Kleuters	I	V	x
Groep 2	Taal voor Kleuters	I	IV	x
	Rekenen voor Kleuters	IV	I	x
Groep 3	Technisch lezen DMT	III	V	V
	Begrijpend lezen (juni toets)	III	x	x
	Rekenen en wiskunde	I	I	III
	Spelling	III	V	I
Groep 4	Technisch lezen DMT	III	I	II
	Begrijpend lezen	IV	I	III
	Rekenen en wiskunde	I	I	I
	Spelling	IV	IV	II
Groep 5	Technisch lezen DMT	I	V	I
	Begrijpend lezen	I	V	II
	Rekenen en wiskunde	I	II	I
	Spelling	I	III	II
Groep 6	Technisch lezen DMT	I	I	III
	Begrijpend lezen	IV	II	IV
	Rekenen en wiskunde	V	I	I
	Spelling	IV	I	III
Groep 7	Technisch lezen DMT	I	I	I
	Begrijpend lezen	II	IV	I
	Rekenen en wiskunde	I	IV	I
	Spelling	I	III	I
Groep 8	Spelling werkwoorden	I	IV	II
	Technisch lezen DMT	I	I	I
	Begrijpend lezen	I	I	III
	Rekenen en wiskunde	II	I	II
	Spelling	I	I	I
	Spelling werkwoorden	III	III	IV

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot onze ondergrens, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten

DMT

Schoolniveau:

- De leerlingen die een IV of V score hebben op de DMT toets, oefenen dagelijks hardop met vloeiend en vlot lezen. Eerst met een maatje en vervolgens hardop lezen bij de leerkracht
- Oefenmap Luc Koning DMT wordt gedaan met de leerlingen die laag scoren op de DMT.

Groepsniveau:

Groep 4 tot en met 8 laten een mooie vooruitgang zien.
Groep 3: Kaart 1 en 2 is afgenomen, 2x V score, 3x IV score, 1x III score en 1x I score. Woorden flitsen, letters flitsen, Luc Koning DMT oefenmap M3 niveau, veilig en vlot dagelijks. Voor-koor-door uit het leesboekje en racelezen in de middagen.

Spelling

Schoolniveau:

- Zwakke spellers hebben een bloon account.
- Stappenplan van Cedin wordt gebruikt en hangt zichtbaar in de klas en sommige leerlingen hebben hem in hun vak.
- Opzoekboekje gebruiken voor spelling in de bovenbouw.

Groepsniveau:

Groep 3 en 4 en 7 en 8 mooie scores.

Groep 5 van een gemiddelde I naar een gemiddelde II score. Ze vallen vooral uit op letterzetter en letterrover.

Groep 6, één leerling op zijn eigen niveau getoetst, CITO E4 II score. De andere leerlingen hebben 2x IV score, 2x III score, 1x II score.

- Groep 4 en 5 krijgen elke dag instructie voor spelling.
- Groep 6,7, 8 krijgen instructie voor les 1 en de werkboeken worden besproken. De leerlingen met een IV score in groep 6 krijgen dagelijks instructie indien mogelijk.

Spelling werkwoorden

Schoolniveau:

- Op de tablet extra oefenen met leestrainer en taalverhaal spelling.
- In groep 8 komt bij CITO het voltooid deelwoord erbij.

Groepsniveau:

Groep 8 is afgegleden.

Groep 7 en 8 werken met extra werkbladen van w.w. spelling.

De leerlingen passen de stappen niet toe. Zien vaak niet eens of het verleden tijd of tegenwoordige tijd is.

Ze weten de regels wel, maar passen ze niet toe of verkeerd toe.

Oefenen met taalverhaal spelling op de computer.

Begrijpend lezen

Schoolniveau:

- Veel modellen, leerkracht denkt hardop en doet voor.
- Pre-teaching voor Nieuwsbegrip voor de leerlingen met dyslexie en TOS
- Aandacht voor woordenschat is erg belangrijk voor goed tekstbegrip.
- Leesstrategieën helpen om actief te lezen en teksten te doorgronden.
- Strategieën worden vaak toegepast met als doel automatisering en transfer.
- Groep 5 en 6 werken wekelijks uit Beter Bij begrijpend lezen.
- Alle leerlingen werken op hun eigen niveau voor nieuwsbegrip.

Groepsniveau:

Groep 4: één leerling in deze groep, hij heeft een III score, dit was een II score. Niet zorgelijk, maar wel een aandachtspunt.

Groep 5, twee nieuwe leerlingen, van een I naar een II score gegaan. Werken nu met Beter Bij begrijpend lezen.

Groep 6: zwakke technisch leesgroep.

Begrijpend lezen: 1x V, 2x IV, 1x III, 2x II score. Één leerling heeft begrijpend lezen CITO E4 gemaakt, II score. Drie van de zes leerlingen hebben een onvoldoende, hebben nu Beter Bij begrijpend lezen.

Groep 8: Er zitten vanaf groep 7 twee nieuwe leerlingen in deze groep, waarvan één leerling met TOS.

Rekenen

Schoolniveau:

- Aan het begin van het rekenblok wordt de schaduwtoets afgenomen vanaf groep 4, aan de hand van de resultaten van de toets wordt er gewerkt. Aan het eind van het blok maken alle leerlingen de rekentoets in het toetsboek en daarna nog herhaling en verdieping. Projectlessen doen alle leerlingen aan mee.
- Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met redactiesommen werkboek en op de computer.
- Alle leerlingen werken op de computer met WIG
- In groep 5 worden er wekelijks tafel tempotoetsen afgenomen, de tafels worden extra geoefend op de i-pad.

Groepsniveau:

Groep 6: één leerling heeft de toets op zijn eigen niveau gemaakt E4 niveau, II score. De andere leerlingen 1x V, 1x III, 1x II en 3x I score.

Groep 8: één leerling heeft de toets op haar eigen niveau gemaakt M7 niveau, IV score. Andere leerlingen 1x IV score, 1x III score en 1x II score.

Taal voor kleuters en rekenen voor kleuters

Vanaf dit schooljaar nemen we deze toetsen alleen nog maar af in juni.

De leerlingen worden goed gevolgd door middel van DORR.

De lettertoets is bij de leerlingen van groep 2 afgenomen.

B. Wilgenstee

Groep	Eindtoets	17-18	18-19	19-20
Groep 8	Eindresultaten	535,8	359,6	corona

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

Schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met de DIA eindtoets, het landelijk gemiddelde is 360.

Groep	LVS toetsen (M toetsen januari excl. adaptief getoetste leerlingen)	17-18	18-19	19-20
Groep 1	Taal voor Kleuters	IV	IV	x
	Rekenen voor Kleuters	x	x	x
Groep 2	Taal voor Kleuters	I	IV	x
	Rekenen voor Kleuters	I	V	x
Groep 3	Technisch lezen DMT	x	II	V
	Begrijpend lezen afname juni	x	x	x
	Rekenen en wiskunde	x	II	II
	Spelling	x	I	I
Groep 4	Technisch lezen DMT	III	X	I
	Begrijpend lezen	I	X	IV
	Rekenen en wiskunde	II	X	V
	Spelling	I	X	III
Groep 5	Technisch lezen DMT	V	V	V
	Begrijpend lezen	II	II	V
	Rekenen en wiskunde	I	IV	V
	Spelling	V	III	V
Groep 6	Technisch lezen DMT	I	V	IV
	Begrijpend lezen	II	IV	IV
	Rekenen en wiskunde	V	IV	IV
	Spelling	IV	IV	III
Groep 7	Technisch lezen DMT	I	III	II
	Begrijpend lezen	III	III	I
	Rekenen en wiskunde	II	IV	III
	Spelling	III	IV	I
	Spelling werkwoorden	II	V	III
Groep 8	Technisch lezen DMT	I	V	I
	Begrijpend lezen	I	II	II
	Rekenen en wiskunde	II	II	I
	Spelling	I	I	I
	Spelling werkwoorden	I	III	III

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot onze ondergrens, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten

DMT

Schoolniveau:

- De leerlingen die een IV of V score hebben op de DMT toets, oefenen minimaal 3x per week hardop met vloeiend en vlot lezen of de oefenmap DMT van Luc Koning.
- Er moet vaker hardop gelezen worden met de leerlingen met een laag leesniveau. Een half uur 's ochtends en een half uur 's middags.
- Onderwijsassistent lees op maandag- en donderdagmiddag hardop met de zwakke (DMT) lezers uit de oefenmap van Luc Koning.

Groepsniveau:

Groep 3: beide leerlingen hebben op kaart 1-2 een III score, ze scoren onvoldoende t.o.v. landelijk gemiddelde.

Groep 5: één leerling, vanaf oktober bij ons op school, hij is aangemeld voor een dyslexie onderzoek, heeft maandag 16/3 plaats gevonden.

Groep 6: twee leerlingen zijn op niveau M5 getoetst 2x V score, één leerling heeft dyslexie, V score, nog een leerling met een V score (was een IV), één (nieuwe) leerling A.G. met een IV score (was een IV), 1x III score (was een II), 1x II score (was een I) en 1x I score.

Groep 7: Goede ontwikkeling.

Groep 8: twee leerlingen met dyslexie. Hogere score dan vorig schooljaar.

Spelling

Schoolniveau:

- Zwakke spellers (IV en V) hebben een bloon account.
- Zwakke spellers (IV en V) kunnen in het maatschrift werken.
- Stappenplan van Cedin wordt dagelijks gebruikt en hangt zichtbaar in de klas.
- Alle groepen (vooral 4-5-6 en 8 zorgleerlingen) krijgen elke dag instructie voor spelling.
- Spellingsregels zichtbaar in de klas hangen en op de tafels van de zwakke spellers plakken.
- Werk uit het werkboek spelling vanaf groep 4 zelf na laten kijken en verbeteren.
- Taalverhaal.nu spelling computer alle leerlingen werken op hun eigen niveau.

Groepsniveau:

Groep 4: Dagelijks instructie, werk zelf na laten kijken. Vorige keer E3 een I score, nu een III. Wekelijks een extra dictee voor spelling geven. Eén leerling werkt uit het plusschrift.

Groep 5: Deze leerling is aangemeld voor een dyslexie onderzoek en hij gaat spelling meedoen met groep 4.

Groep 6: De 5 'goede' leerlingen scoren niet goed, van een I naar een III score. Vorig schooljaar vier IIn, nieuwe leerling er nu bij. Stappenplan spelling goed gebruiken voor de hele groep.

Groep 7: Elke woensdag 20 woorden dictee met gebruik van het stappenplan van Cedin. Woorden uit de woordpakketten van groep 6 en 7. Zelf na laten kijken en verbeteren.

Groep 8: Twee extra leerlingen ook op hun eigen niveau getoetst. Elke woensdag 20 woorden dictee met gebruik van het stappenplan van Cedin. Woorden uit de woordpakketten van groep 7 en 8. Zelf na laten kijken en verbeteren.

Groep 7 en 8 schrijven het woordpakket 2x per week over en ze krijgen een woordzoeker van het woordpakket.

Spelling werkwoorden

Schoolniveau:

- Op de tablet extra oefenen met leestrainer en taalverhaal spelling computer, w.w. spelling 1x per vier weken in taalverhaal.nu spelling als woordpakket.
- Groep 7 en 8 werken wekelijks met Stenvert spelling werkbladen naast de methode taalverhaal.

Groepsniveau:

De leerlingen passen de stappen niet toe. Zien vaak niet eens of het verleden tijd of tegenwoordige tijd is. Ze weten de regels wel, maar passen ze niet toe.

Pico piccolo is keuzewerk voor de leerlingen met w.w. spelling.

Begrijpend lezen

Schoolniveau:

- Veel modellen, leerkracht denkt hardop en doet voor.
- Pre-teaching voor Nieuwsbegrip voor de leerlingen met een IV en V score, groep 5 en 6 doen dit. Groep 8 nog niet.
- Aandacht voor woordenschat is erg belangrijk voor goed tekstbegrip.
- Taalverhaal woordenschat op de computer oefenen.
- Leesstrategieën helpen om actief te lezen en teksten te doorgronden.
- Strategieën worden vaak toegepast met als doel automatisering en transfer.
- Analyseformulier CITO begrijpend lezen (gemaakt door leerkracht netwerkschool voor groep 6-7-8, staat in Sharepoint) invullen voor de zwakke groepen en dan kun je kijken wat er extra geoeft kan worden met het Beter Bij werkboekje.
- Elke leerling maakt Nieuwsbegrip op zijn eigen niveau.
- Blits vanaf groep 6, wekelijks. Toetsen worden genoteerd in Parnassys.
- Vanaf groep 4 alle groepen Beter Bij werkboekje (sluit aan bij CITO toetsen).

Groepsniveau:

Groep 4: Goede technisch leesgroep. Hoogste score is een III, één leerling van een III naar IV gegaan. Eén leerling erg vermoeid op school.

Groep 5: Zwakke technisch lees leerling, deze leerling is aangemeld voor een dyslexie onderzoek.

Groep 6: Twee leerlingen op een ander niveau getoetst, dan nog een lage score, II naar IV score.

Groep 8: zwakke technisch leesgroep. Mooie vooruitgang, twee extra leerlingen op hun eigen niveau getoetst.

Groep 7 en 8: Beter Bij werkboek begrijpend lezen. De groepen oefenen wat ze moeilijk vinden soms i.p.v. Nieuwsbegrip.

Rekenen

Schoolniveau:

- Vanaf groep 4 wordt er wekelijks gewerkt met redactiesommen. De leerlingen maken zelfstandig de werkbladen en het wordt samen besproken en nagekeken.
- Tempotoetsen rekenen groep 3 tot en met 8 van pluspunt afnemen.
- Doel van de les bekijken, leerkrachtgebonden en zelfstandige les samenvoegen.
- Basisvaardigheden vaker herhalen en desnoods als handelingswijzer in de klas hangen.
- Pluspunt computer vanaf groep 3, 3x per week, groep 7 en 8 plannen zelf twee keer per week. Computer gelijk zetten met de lessen, hetzelfde blok.
- Heeft een leerling een onvoldoende score op een onderdeel op de computer dan kun je dat als leerkracht opnieuw voor de leerling klaarzetten.
- Bij de zelfstandige lessen wordt er vaak nog extra instructie gegeven of verlengde instructie.
- Leerkrachten onderbouw en middenbouw volgen nu de cursus 'Met sprongen vooruit'.
- Rekenen is tekenen! Kladpapier gebruiken.

Groepsniveau:

Groep 4: Van een II naar een V, leerkracht heeft voor het eerst groep 4, er moet gewerkt worden aan het automatiseren van de + en - sommen.

Groep 4-5 en 6: Leerkracht gaat starten met tempotoetsen, +, - en x.

Groep 4-5-6 heeft een rekenhoek

Groep 7: vaak worden er lessen nog extra besproken.

Groep 7 en 8: Extra werkbladen van sommenprinter, tempotoets.

Groep 7 en 8 extra wekelijks tempotoetsen automatiseren, eerst tafels en nu plussommen.

Taal voor kleuters en rekenen voor kleuters

Vanaf dit schooljaar nemen we deze toetsen alleen nog maar af in juni.

De leerlingen worden goed gevolgd door middel van DORR.

De lettertoets is bij de leerlingen van groep 2 afgenomen.

C. De Zandplaat

Groep	Eindtoets	17-18	18-19	19-20
Groep 8	Eindresultaten	532,6	353,3	corona

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

*In 2016-2017 waren er geen groep 8 leerlingen op De Zandplaat. Score 2015-2016 was 538.

Schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met de DIA eindtoets, het landelijk gemiddelde is 360. De Zandplaat groep 8 (4 leerlingen) scoort vors onder het landelijk gemiddelde.

Groep	LVS toetsen (M toetsen januari excl. adaptief getoetste leerlingen)	17-18	18-19	19-20
Groep 1	Taal voor Kleuters	I	V	
	Rekenen voor Kleuters	IV	x	x
Groep 2	Taal voor Kleuters	II	III	x
	Rekenen voor Kleuters	III	V	x
Groep 3	Technisch lezen DMT	II	II	V
	Begrijpend lezen score toets juni	II	x	x
	Rekenen en wiskunde	II	I	IV
Groep 4	Spelling	I	I	I
	Technisch lezen DMT	I	I	IV
	Begrijpend lezen	I	III	IV
	Rekenen en wiskunde	IV	III	I
Groep 5	Spelling	III	I	III
	Technisch lezen DMT	III	I	I
	Begrijpend lezen	V	V	III
	Rekenen en wiskunde	III	II	II
Groep 6	Spelling	V	III	I
	Technisch lezen DMT	III	I	I
	Begrijpend lezen	V	V	V
	Rekenen en wiskunde	V	V	V
Groep 7	Spelling	III	V	II
	Technisch lezen DMT	I	I	I
	Begrijpend lezen	III	V	V
	Rekenen en wiskunde	III	V	V
Groep 8	Spelling	V	V	V
	Spelling werkwoorden	III	V	V
	Technisch lezen DMT	I	I	I
	Begrijpend lezen	V	III	V
	Rekenen en wiskunde	III	V	V
Groep 8	Spelling	I	V	I
	Spelling werkwoorden	V	V	IV

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot onze ondergrens, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten

DMT

Schoolniveau:

- De leerlingen die een IV of V score hebben op de DMT toets, oefenen 3x per week hardop op hun eigen leesniveau met vloeiend en vlot lezen tijdens het tutorlezen.
- Groep 5-6-7-8 al twee jaar lang goede scores.

Groepsniveau:

Groep 3: 2x III en 1x V score. Veilig en vlot, huiswerk, thuis computer Zoem.

Groep 4: Van een I (E3) naar een IV score, hoe kan dit? 2x V score, deze twee leerlingen hebben een laag tempo. Beide leerlingen lezen thuis hardop en dit wordt ook goed gedaan. Eén leerling komt niet tot vloeiend lezen. En één leerling heeft een slechte taak-werkhouding.
Eén leerling groep 6 heeft net een dyslexie verklaring gekregen en krijgt wekelijks begeleiding van Cedin op school.

Spelling

Schoolniveau:

- Zwakke spellers (IV en V) hebben een bloon account, dit oefenen ze thuis of op school.
- Zwakke spellers (IV en V) kunnen in het maatschrift werken. Dit gebeurt in de bovenbouw.
- Stappenplan van Cedin kennen de leerlingen en hangt zichtbaar in de klas. Leerlingen moeten nu leren om het toe te passen.
- Opzoekboekje gebruiken voor spelling groep 4 t/m 8.
- Alle groepen krijgen elke dag instructie voor spelling via het bord taalvarhaal.nu.
- Spellingsregels zichtbaar in de klas hangen en laten benoemen door de leerlingen.
- Nakijken van hun eigen werk, ze zien niet altijd hun eigen fouten en verbeteren van hun werk.
- Leerlingen laten benoemen welke spelingsregels bij het woord hoort.

Groepsniveau:

Groep 4: nu III score, was een I. Taak- en werkhouding is zorgelijk bij drie van de vijf leerlingen. Controleren van hun eigen werk en zelf verbeteren.

Groep 6: nu een V was een IV. Eén leerling heeft een dyslexieverklaring. Drie leerlingen werken op hun eigen niveau. Eén leerling slechte taak- en werkhouding. Leerlingen aan elkaar laten schrijven. Tijdens de instructie doet deze groep goed mee.

Groep 7: Eén leerling werkt op zijn eigen niveau. Al drie jaar lang scoren de leerlingen die nu in groep 7 zitten laag, hoe kan dit? Eén leerling zwak op het gebied van taal, één leerling taak- en werkhouding zorgelijk. Twee leerlingen zwakke spellers. Regels zijn er niet goed genoeg ingeslepen. Wekelijks dictee, spellingsregel laten benoemen. Ze oefenen allemaal met bloon.

Groep 8: Twee leerlingen werken op hun eigen niveau, één zwakke speller en één leerling heeft meer herhaling nodig. Twee goede leerlingen doen spelling op groep 8 niveau.

w.w. spelling

Schoolniveau:

- Werkwoordspelling blijft een aandachtspunt
- Stenvert werkboekje wekelijks gaan inzetten voor alle leerlingen van groep 7 en 8.
- w.w. spelling met pico piccolo oefenen.

Groepsniveau:

Groep 7 en 8 werken wekelijks Stenvert w.w. spelling werkbladen naast de methode taalverhaal, ze maken dit zelfstandig en kijken dit klassikaal na en bespreken.

De leerlingen passen de stappen niet toe. Zien vaak niet eens of het verleden tijd of tegenwoordige tijd is. Ze weten de regels wel, maar passen ze niet toe.

Oefenen met taalverhaal spelling op de computer.

Pico piccolo is keuzewerk voor de leerlingen met w.w. spelling.

Begrijpend lezen

Schoolniveau:

- Wekelijks nieuwsbegrip op het niveau van de leerling.
- Veel modellen, leerkracht denkt hardop en doet voor.
- Pre-teaching voor Nieuwsbegrip voor de leerlingen met een IV en V score.
- Wekelijks Blitz vanaf groep 5, wordt ook getoetst en ingevoerd in Parnassys.
- Aandacht voor woordenschat is erg belangrijk voor goed tekstbegrip.
- Taalverhaal woordenschat ook op de computer laten oefenen.
- Leesstrategieën helpen om actief te lezen en teksten te doorgronden.
- Strategieën worden vaak niet toegepast door de leerlingen met als doel automatisering en transfer.

Groepsniveau:

Groep 4: 3x III score en 2x IV score. Zorgelijk, maar technisch lezen is ook zorgelijk in deze groep bij twee leerlingen.

Groep 6: 3x V score, 4x IV score, 1x II score

Groep 7: 4x V score

Groep 8: 2x V score, 1x IV score, 1x III score

- Leerkracht bovenbouw geeft elke woensdag Nieuwsbegrip aan groep 5/6 en 7/8.
Op woensdag nieuwsbegrip groep 5-6 door leerkracht middenbouw laten geven vanaf 18/3.
Op woensdag nieuwsbegrip groep 7-8 door leerkracht middenbouw laten geven.

- Blits groep 7 en 8 doen dit nu zelfstandig op hun eigen tempo. Deze groepen hebben ook instructie nodig. We gaan kijken hoe we dit in kunnen plannen in het rooster van de bovenbouw. Blits is belangrijker dan Beter Bij werkboekjes.

Rekenen

Schoolniveau:

- Vanaf midden groep 3 wordt er wekelijks gewerkt met redactiesommen. De leerlingen maken zelfstandig de werkbladen en het wordt samen besproken en nagekeken.
- Basisvaardigheden vaker herhalen en desnoods als handelingswijzers in de klas hangen.
- Rekenen is tekenen, kladpapier gebruiken.
- WIG computer vanaf groep 3, 2 of 3x per week.

Groepsniveau:

Groep 3: Rekenbegrippen ontbreken bij de leerlingen.

Groep 5-6-7-8: wekelijks een tafeltentoets.

Groep 5: Zorgelijk van een I naar een III score. Eén leerling blijft zorgelijk. Twee leerlingen taak-en werkhoudingsproblemen.

Groep 6: Taak- en werkhouding is zorgelijk. Eén leerling heeft geen rekeninzicht.

Het basisrekenen ontbreekt bij één leerling. Eén leerling is zwak in rekenen.

Groep 7: 2x V score, 1x IV score en 1x III score. Slordig lezen van de vragen, een dag invullen als er om een sport gevraagd wordt.

Groep 8: 2x V score en 1x III score. Slordig lezen van de vragen.

Rekenen-oefenen.nl gebruikt groep 6-7-8 om extra te oefenen op de computer.

Taal voor kleuters en rekenen voor kleuters

Vanaf dit schooljaar nemen we deze toetsen alleen nog maar af in juni.

De leerlingen worden goed gevolgd door middel van DORR.

De lettertoets is bij de leerlingen van groep 2 afgenomen.

Opbrengsten door- en uitstroom

A. Abt Emo

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	18-19	19-20
Aantal leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) dat het beoogde tussendoel haalde	0	0

Gegevens doorstroom en verwijzing	18-19	19-20
Percentage doublures in groep 1 en 2*	0	0
Percentage doublures in groep 3 t/m 8	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	0	0
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	8	3
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)	0	0

*percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	18-19	19-20
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	0	2
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	1	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VMBO met LWOO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: TL / HAVO	0	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: HAVO	0	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	1	0

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3^e jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2016 uitgestroomde leerlingen	In 2017 uitgestroomde leerlingen
Volgens advies	minimaal 75%	100 %	100 %
Hoger dan advies		0 %	0 %
Lager dan advies		0 %	0 %

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Dit schooljaar zaten er vier leerlingen in groep 8 die uitstromen naar het VO. De leerling die in Hoogezand naar het voortgezet onderwijs gaat, is tevens een verhuisleerling, zij gaat in de zomervakantie bij haar vader wonen.

Bij één leerling zijn de leerkracht van groep 8 en de Intern Begeleider op de VO school geweest voor de warme overdracht, deze leerling wordt i.v.m. TOS, kleinere groepen en meer praktijklessen lager geplaatst, VMBO basis i.p.v. VMBO kader.

B. Wilgenstee

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	18-19	19-20
Aantal leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) dat het beoogde tussendoel haalde	2	2

Gegevens doorstroom en verwijzing	18-19	19-20
Percentage doublures in groep 1 en 2*	1	0
Percentage doublures in groep 3 t/m 8	0	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	1	1
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	1	3
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)	0	0

*percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	18-19	19-20
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	1	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	1	5
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	1	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VMBO met LWOO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: TL/HAVO	2	2
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: HAVO	4	3
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	1	0

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3^e jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2016 uitgestroomde leerlingen	In 2017 uitgestroomde leerlingen
Volgens advies	minimaal 75%	87,5 %	%
Hoger dan advies		0 %	0 %
Lager dan advies		12,5 %	%

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Er zaten dit schooljaar 11 leerlingen in groep 8. Er gaan vier leerlingen naar het Hogeland College in Uithuizen, 5 leerlingen naar Winsum, Groen lyceum of AOC Terra en er gaan 2 leerlingen naar het Rudolph Pabus Cleveringa lyceum in Appingedam.

C. De Zandplaat

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	18-19	19-20
Aantal leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) dat het beoogde tussendoel haalde	2	1

Gegevens doorstroom en verwijzing	18-19	19-20
Percentage doublures in groep 1 en 2*	0	0
Percentage doublures in groep 3 t/m 8	0	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	2	1
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	2	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)	0	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)	0	1

*percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	18-19	19-20
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	2	3
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VMBO met LWOO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: TL / HAVO	2	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: HAVO	0	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: HAVO / VWO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	0	0

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3^e jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2016 uitgestroomde leerlingen	In 2017 uitgestroomde leerlingen In 2017 was er geen groep 8!
Volgens advies	minimaal 75%	100 %	0 %
Hoger dan advies		0 %	0 %
Lager dan advies		0 %	0 %

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Huidig schooljaar stromen vier leerlingen uit naar het VO. Eén leerling gaat naar Appingedam en drie leerlingen gaan naar het Hogeland College in Uithuizen.

Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2019 - 2020

2.1 Evaluatie Schooljaarplan

Hieronder is de jaarevaluatie van het schooljaarplan 2019-2020 toegevoegd.

De lange termijndoelen (gedurende het gehele schooljaar):

- **Hoofddoel 1 Aanpak schoolgebouwen en schoolomgeving**
De scholen van de Netwerkschool investeren in het schoolgebouw middels bouwkundige versterking en onderwijskundige vernieuwing. Abt Emo start aug 2019 in het vernieuwde schoolgebouw. Wilgenstee verwacht medio maart 2020 terug te verhuizen naar de verbouwde school. De Zandplaat verwacht medio oktober 2020 te verhuizen naar de nieuwbouwschool. Ook de schoolpleinen bij de drie scholen zijn volledig nieuw vormgegeven, in nauwe afstemming met de dorpsverenigingen.
- **Hoofddoel 2 Onderzoekend en analyserend leren**
De Netwerkschool wil leerlingen laten leren middels zelf onderzoeken, leert haar studenten (Academische opleidingsschool) een analytische grondhouding. In 2019-2020 zal het team zelf ook middels onderzoekend leren haar leeropbrengsten van het vakgebied begrijpend lezen onderzoeken.
- **Hoofddoel 3 Begrijpend lezen**
De Netwerkschool wil de leeropbrengsten van begrijpend luisteren/ lezen voor alle leerlingen in alle leerjaren verbeteren. De leerkrachten gaan onderzoeken hoe zij het begrijpend lezen aanbieden en welke verbeteringen we kunnen aanbrengen.

Subdoelen:

- **Sub doel 1 ICT**
De 21^e eeuwse vaardigheden en leerlijn digitale geletterdheid worden aan leerlingen aangeboden. Teamleden krijgen hiervoor scholing (Basicly) en coaching on the job. Op de vernieuwde locaties zal de ICT vernieuwd worden vormgegeven middels digiborden en laptops. Voor de leerlingen zijn er in de OB groepen extra Ipads aangeschaft en voor de bovenbouw wordt op tablets gewerkt. Niet alle vakgebieden wordt digitaal verwerkt. We blijven ook nog werken in werkboeken en schriften. Toetsen worden zo veel als mogelijk gedigitaliseerd afgenomen.
- **Subdoel 2 Culturele vorming**
Behalve onderzoekend leren vinden we culturele vorming ook van belang voor leerlingen. Op verschillende gebieden (cultureel erfgoed, kunst, dramatische expressie, etc) wordt cultuureducatie aangeboden. Er is een nauwe samenwerking met IVAK en LKCA.
- **Sub doel 3 Gezonde school**
In 2018 zijn we op 1 locatie begonnen met het project 'De Gezonde school'. Vorig jaar hebben we dit uitgebreid over de drie locaties. Komen schooljaar zal dit vervolg krijgen. Op het gebied van Voeding en Bewegen zal er aandacht zijn voor gezonde leefstijl en gezonde school.

- **Subdoel 4 Implementatie Muziekonderwijs**

Via de muziekimpuls regeling hebben we de mogelijkheid gekregen tot aanschaf en begeleiding bij de implementatie van muziekonderwijs. In 2019-2020 hebben de leerkrachten teach the teacher begeleiding gehad vanuit IVAK en sinds dit jaar wordt er gewerkt met de muziekmethode Eigenwijs. Vanuit De Rijdende Popschool zijn er instrumentale lessen en popband lessen aangeboden, dit zetten we voort in 2019-2020 en 2020-2021. Voor de bovenbouwgroepen wordt een koppeling gemaakt tussen muzikale vorming en ICT onderwijs.

- **Sub doel 5 Borging Wereldoriëntatie methode Blink**

In 2018-2019 is de nieuwe methode Blink geïmplementeerd. In 2019-2020 zullen we als pilot de vakken geïntegreerd aanbieden.

Het jaarplan is een uitwerking per domein.

Onderstaand worden per domein de doelen voor het planjaar weer gegeven. Per doel zijn acties gekoppeld en is een proceseigenaar aangewezen. Rechts achteraan is met kleur aangegeven in hoeverre de doelen zijn behaald.



Actie afgerond



Actie lopend (vertraging, maar wel gaande)



Actie afgebroken

1. Domein Kwaliteitszorg							
Nummer + Budget	Onderwerp	Doel 2019-2020	Acties	PDCA	Proceseigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1 € 6.000,=	Gezonde school	De Netwerkschool is een gezonde school en heeft de waarden eigen gemaakt.	De Zandplaat blijft het speerpunt 'bewegen' continueren.	DC	Marleen		Dec 2019
			Abt Emo en Wilgenstee certificeren zich voor het speerpunt 'voeding'.	DC	Marleen		Dec 2019
			Schoolfruit 2019-2020 (aanvragen sept)	D	Marleen		Nov 2019-april 2020
			Certificering themacertificaat Sport en Bewegen ZP	D	Marleen		Januari 2020
			Bestedingsplan en verantwoording budget	P	Annemarie	Juli 2020	December 2019
			Continueren gezonde school thema Voeding actieplan	P	Marleen		Maart 2020
			Implementeren Smaaklessen	D	Marleen		Maart 2020
			Vaststellen van beleid m.b.t. pauzehap en traktaties in de teams	D	Marleen	Maart 2020	Mei 2020
2	Peuteropvang	Er is voor iedere locatie goede peuteropvang georganiseerd	ZP evaluatie en continuering pilot extra ochtend i.s.m. gemeente en Kids2B	C	Annemarie		Sept 2019
			W afstemming Kids2B peuteropvang	D	Annemarie	Dec 2019	Juli 2019
			W concretiseren Kids2B peuteropvang in kleuterklas	D	Annemarie		Januari 2020
			Opstarten Kids2B Peuters	P	Annemarie		Mei 2020
			AE afstemming Peutersoos en BSO samenwerking	D	Annemarie		Juli 2019 Jan 2020
3	BSO	Er is een PvA en contract in samenwerking voor BSO op Abt Emo Westeremden	Afstemming met BSO	PD	Annemarie		Juli 2019
			Opmaken contract huur lokaal	D	Annemarie		Aug 2019
			Tussenevaluatie en afstemming	C	Annemarie		Nov 2019 – mei 2020
4	Schoolgebouwen	Er is een plan van aanpak voor schoolgebouw Wilgenstee	PvA wordt besproken	P	Annemarie		Oktober 2019
			Verhuisplan tijdelijke school → nieuwe locatie wordt uitgevoerd	PD	Annemarie		Maart 2019

			Nieuw meubilair + ICT wordt besteld en geleverd	PD	Annemarie		Okt 2019 – febr 2020
5	Schoolgebouwen	Er is een concept plan van aanpak voor schoolgebouw De Zandplaat	PvA wordt besproken en gepresenteerd	PD	Annemarie	Nov 2019	Maart 2020
			Er is afstemming met dorpsbelangen	P	Annemarie		Sept 2019-aug 2020
			Er is een PvA voor de bouwperiode (veiligheid IIn)	P	Annemarie		Maart 2020
			Er is een verhuisplan	DC	Annemarie		Juni 2020
			Nieuw meubilair + ICT wordt besteld en geleverd	PD	Annemarie		Aug 2020
6	Speelplein Wilgenstee (Schoolplein + speeltuin)	Er is een schoolplein plan, planning van aanpak en afstemming met betrokkenen	Betrokkenen zijn op de hoogte v/h plan	DC	Annemarie		Nov 2019
			Er is een PvA betreffende (passend) budget en uitvoer	D	Annemarie		Nov 2019
			Het schoolplein wordt opgeleverd en is compleet afgerond	C	Annemarie	Vermoedelijk april 2020	Maart 2020
7	Speelplein De Zandplaat (schoolplein + speeltuin)	Er is een schoolplein + speeltuin planning in afstemming met betrokkenen	Er wordt een werkgroep ingericht.	P	Annemarie		Okt 2019
			Plan schoolplein + speeltuin wordt gepresenteerd	P	Annemarie		April 2020
			Planning wordt uitgevoerd	C	Annemarie		juni-aug 2020
8	Processen en procedures	KWINTOO kwaliteitssysteem Netwerkschool wordt jaarlijks bijgewerkt, bijgesteld en uitgevoerd	Zie kwintoo systeem twee kaarten worden besproken	D	Annemarie	Okt 2019 + mei 2020	Okt 2019 + maart 2020
			Kaart 'Onderwijsleerproces' wordt geanalyseerd, actiepunten worden geformuleerd en uitgezet.	PDC	Annemarie		Dec 2019
			Kaart 'VVE' wordt geanalyseerd, actiepunten worden geformuleerd en uitgezet.	PDC	Annemarie		Febr 2020
			Kaart 'Interdisciplinair samenwerking binnen de school' wordt geanalyseerd, actiepunten worden geformuleerd en uitgezet.	PDC	Annemarie		Mei 2020
9	Dalton (AE)		Er is een actueel Daltonboek	C	Yvonne		Dec 2019
			Dalton regiobijeenkomsten worden bijgewoond	D	Yvonne		13 nov 2019 & 18 mrt 2020

			Dalton coördinator volgt scholing en doet audits op Daltonscholen	D	Yvonne		Okt 2019, 27jan2020, 27febr2020
			Pilot vakgebied rekenen wordt PVA geschreven voor aanbieden volgens nieuwste Dalton ontwikkelingen	PD	Yvonne		Sept 2019
10	AOS (Academische opleidingsschool)		AOS bijeenkomsten worden bijgewoond	D	Marleen/ Annemarie		Gehele schooljaar
			Leerkrachten worden meegenomen in ontwikkelingen AOS	DC	Marleen		Dec 2019, juni 2020
11	Communicatie ouders	De ouderportalen Mijn School worden intensief gebruikt voor nieuwsberichten, agenda, plannen oudergesprekken	Er worden nieuwsberichten (minimaal twee wekelijks) verspreid over wat er gebeurt in de school	D	Alle leerkrachten		Gehele schooljaar
			Er wordt maandelijks een nieuwsbericht NLO aan alle ouders verstrekt over de ontwikkelingen binnen de school	D	Annemarie		Gehele schooljaar
12	TSO (overblijf)	Er is beleid op tussenschoolse opvang op de Netwerkschool.	Er is frequente afstemming met overblijf coördinatie en de penningmeesters.	D	Annemarie		Maart 2020

2.Domein Onderwijs en Leren							
Nummer + budget	Onderwerp	Doel 2019-2020	Acties	PDCA	Proceseigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	ICT	Leerlijn digitale geletterdheid wordt geïmplementeerd in alle groepen van de NLO	Basicly geeft teamtraining en teach the teacher projectaanbod per thema	PD	Annemarie		Nov 2019
			Basicly geeft praktische teamtrainingen en impuls voor leerkrachten om met de leerlijn verder te werken in de dagelijkse praktijk	PD	Annemarie		Nov 2019 Dec 2019 Febr 2020 April 2020
			In de bouw overleggen vindt afstemming en evaluatie plaats	D	Bouwcoördinator		Gehele schooljaar
2	ICT	Leerlijn ICT Instrumentele vaardigheden is geïmplementeerd binnen alle klassen van de Netwerkschool.	Doelen uit Leerlijn ICT instrumentele vaardigheden zijn ingebed in het reguliere lesprogramma, ter vervanging van verwerking op papier.	D	István		Dec 2019
			Doelen uit de leerlijn Mediawijsheid zijn omgezet in concrete lessen en activiteiten die aanzetten tot een vergoot mediabewustzijn bij alle lln.	D	István		Okt 2019
3	ICT	Doelmatig continueren en uitbreiden van inzet Ipads (OB) en tablets (BB)	Extra tablets (BB) worden aangeschaft.	D	Annemarie		Okt 2019
4	Bouw-overleggen	Er vinden structureel bouw-overleggen plaats met inhoudelijke onderwijsthema's.	Er zijn bouwcoördinatoren aangesteld.	P	Annemarie		Aug 2019
			Leerkrachten plannen bouw-overleggen en stemmen hiervoor een agenda en cyclisch overleg af.	D	Bouwcoördinator		Zie jaarkalender
			Thema's voor bouwoverleg zijn t.b.v. efficiëntie en kwaliteit v/h onderwijs	C	Bouwcoördinator		Gehele schooljaar
5	Zaakvakken	Integreren methode Blink gr 5-8	BLINK wordt geïntegreerd aangeboden in gr 5-6 en gr 7-8	D	Alle leerkrachten gr5-8		Gehele schooljaar
			Tussenevaluatie en eindevaluatie in NLO TO	C	Bouwcoördinator		Sept 2019, Jan 2019 & juni 2019

6	Onderzoekend Leren	Gekoppeld aan 3D kanjers en Jong Ondernemen en IVN projecten Energie en Water.	Opstarten programma Jong Ondernemen in gr 6-7-8	D	Barry	Uitgesteld naar 2020	Okt 2019
			In bouw-overleggen vindt afstemming en evaluatie plaats	CA	Bouwcoördinator		Sept 2019-mei 2020
			IVN thema's worden bijgewoond, info wordt aangeboden aan alle leerkrachten	P	Yvonne	Gedurende schooljaar	
7	AOS / onderzoekend leren	Teamleden kijken analytisch naar eigen handelen m.b.t. vakgebied begrijpend lezen	Er wordt centraal een hulpvraag opgesteld voor onderzoek (ism Gerry Reezigt)	PD	Annemarie		Oktober 2019
			Onderzoeksvraag wordt geconcretiseerd en definitief geformuleerd	D	Annemarie		Januari 2020
			Onderzoeksmiddelen worden vastgelegd en gefaciliteerd	D	Annemarie		Febr 2020
			Onderzoek wordt uitgevoerd	D	Bouwcoördinator		Febr 2020 – mrt 2021
			Koppeling PvA inhoudelijke ontwikkeling BegrLezen (Ism Cedin Piers vd Sluis)	PD	Annemarie		April 2020
			Uitvoering inhoudelijke PvA (ism Piers vd Sluis Cedin)	PD	Annemarie		April 2020 – dec 2020
8 €10.000,=	Muziek	Er worden muzieklessen gegeven in alle groepen van de NLO.	Evaluatie jaar 2018-2019 vindt plaats met DRP en IVAK	P	Annemarie/Suzanne		Sept 2019
			Leerkrachten geven muziekles vanuit de digibord methode Eigenwijs. Z.n. is coaching on the job mogelijk (ism IVAK)	P	Suzanne		Gehele schooljaar
			Er worden lesblokken instrumentele lessen gegeven (ism DRP en IVAK)	P	Suzanne		Gehele schooljaar
			Er wordt een blok programmeren gegeven (ICT + Muziek) ism DRP in gr 6-7-8	P	Suzanne	Jan + febr 2020	Okt 2019
9	Cultuur educatie	Roulerend binnen de NLO komen de drie domeinen Taal, Dans en Kunst aan bod (in de drie schooljaren 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)	ICCers en IVAK stemmen een PvA af	P	Geesje en Suzanne		Aug 2019
			Er wordt uitvoering gegeven aan het PvA	D	Geesje en Suzanne		Gehele schooljaar

10	Techniek	Er worden technieklessen gegeven	Er worden technieklessen gegeven, middelen zijn aanwezig (techniekkar)	D	Leerkrachten		Gehele schooljaar
11	Technisch lezen (Wilgenstee)	De leeropbrengsten technisch lezen MB en BB, locatie Wilgenstee, worden nader geanalyseerd en PvA opgesteld en uitgevoerd.	Er is een PvA verbeterplan op de opbrengsten v technisch lezen te verhogen opgesteld en hier wordt uitvoering aan gegeven.	PD	Diana		Febr 2020
			Alle leerlingen die onder hun DL scoren, verhogen hun opbrengsten in de periode januari-juni met 4 DLE.	DC	Diana		Juni 2020

3.Domein Zorg en Begeleiding							
Nummer + budget	Onderwerp	Doel 2019-2020	Acties	PDCA	Proceseigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	Week- en dagtaken (Wilgenstee)	Onderzoek W: hoe wordt zelfstandig werken ingezet op de weektaak W: doorgaande lijnen	Door-ontwikkelen van weektaak nav onderzoek AOS 2018-2019	D	Diana/ Marleen		Maart 2020
			Leerlingen hebben plantaken (voorkant) en keuze taken / klaar werk (achterkant) op de weektaak staan				
			Er zit een opbouw een doorgaande lijn in de dag-/ weektaken OB-MB-BB	PC	Diana		Jan 2020-mei 2020
			Er is een doorgaande lijn in afspraken zelfstandig werken en klassenmanagement.	C	Diana		Mei 2020
			Middels collegiale consultatie wordt de doorgaande lijn gerealiseerd.	C	Marleen, Barry, Annemiek, Lydian		Jan 2020-mei 2020
			Er is een PvA om de EDI vaardigheden te herhalen/ implementeren.	D	Marleen, Diana, Annemarie		Jan 2020
			Alle instructies worden volgens EDI gegeven.	C	Annemarie		Nov 2020
			Er vinden flitsbezoeken en klassenbezoeken plaats	D	Diana (flits) Annemarie		Jan 2020-dec 2020
			Kwaliteitsteam wordt ingezet check kwaliteit	P	Annemarie		Nov 2020
2	Zorgwijzer NLO en Toetskalender	Alle medewerkers volgen zorgwijzer en toetskalender NLO.	De toetskalender en zorgwijzer zijn up-to-date	C	Diana		Aug 2019
			Leerkrachten kennen de zorgwijzer en toetskalender	C	Diana		Aug 2019
			Er wordt uitvoer gegeven volgens planning	D	Diana		Gehele schooljaar
3	Kind-gesprekken	Er worden structureel kind-gesprekken gevoerd (1 maal per jaar, 2 ^e x facultatief, zie jaarplanning).	Ieder leerkracht voert kind-gesprekken (min 1x per jaar, meerdere keren facultatief)	P	Diana		Nov 2019, mei 2020
			Verslagje van gesprek wordt in parnassys opgenomen	C	Diana		Nov 2019, mei 2020

4	Passend Onderwijs	Er wordt maatwerk geboden daar waar leerlingen extra zorg en begeleiding nodig hebben.	Er is in kaart gebracht welke leerlingen verdieping of verrijking nodig hebben.	D	Diana		Sept 2019
			Er zijn aanvragen gedaan voor ondersteuning RET / Cedin / ?	DC	Diana		Gehele schooljaar
			Leerkrachten volgen scholing en krijgen begeleiding in uitvoer geven aan HP	D	Diana		Gehele schooljaar
5	Week- en dagtaken (netwerkschool breed)	Er wordt gewerkt middels dag en weektaken. De kwaliteit hiervan is op goed niveau.	Keuzewerk heeft een eenduidig doel en visie	D	Diana		Sept 2019
			Doorgaande lijn zichtbaar in weekroosters	C	Diana		Nov 2019
			Verbeteren van de dag en weektaak (ontwikkelingsproces)	C	Marleen, Diana		Nov 2019
			Collegiale consultatie	P	Diana		Gehele schooljaar
6	Taalbeleidsplan	Er is een nieuw taalbeleidsplan opgesteld en gestart	Opstellen taalbeleidplan	D	Diana		Okt 2019
			Bespreken met team	P	Diana	Nov 2019	April 2020
			Implementeren taalbeleidsplan	D	Diana		April 2020-nov 2020

4. Domein Management en organisatie

Nummer+ Budget	Onderwerp	Doel 2019-2020	Acties	PDC A	Eigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	Gesprekkencyclus	De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd conform Marenland COO7	Planning en voortgangs- en beoordelingsgesprekken worden uitgevoerd en voortvloeiende acties worden uitgezet	PD	Alle leerkrachten		Gehele schooljaar
			Klassenobservaties worden gepland en uitgevoerd	P	Annemarie		Gehele schooljaar
			Normjaartaak/verdeling werkgroepen staat per medewerker in COO7 ingevoerd	D	Annemarie	Dec 2019	Sept 2019
2	Feedback leerkracht-handelen	De leerkrachten zijn zich bewust van hun leerkracht-handelen	IB legt flitsbezoeken af en stelt vragen naar aanleiding van het bezoek	PDC	Diana		Jan en Juni 2020
			Dir legt lesbezoeken af en maakt verslagen lesobservaties in COO7	PDC	Annemarie		Jan en juni 2020

5. Domein Team- en persoonlijke ontwikkeling/ Professionalisering							
Nummer	Onderwerp	Doel 2019-2020	Acties	PDCA	Eigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	Onderzoek doen	Ontwikkelen van analytisch werken dmv onderzoek doen op eigen handelen mbt lessen begrijpend lezen	Opzetten onderzoeksplan	P	Annemarie		Sept 2019
			Uitvoeren onderzoek	D	Bouwcoördinator		Okt 2019-mrt 2020
2	ICT – leerlijn	Implementatie leerlijn digitale geletterdheid	Scholing ism Basicly	P	István		Aug 2019
			Coaching on the job thema's	P	István		Okt 2019
3	Collegiale consultatie	Collega's bezoeken elkaars klas en leren van en met elkaar	Leerkrachten plannen klassenbezoeken	P	Diana		Gehele schooljaar
4	Individuele scholingen	<ul style="list-style-type: none"> - Overgang gr 2-3 - Met sprongen vooruit - VLL Kim (gr 3 lkr) - Talentenkracht - Onderzoekend leren - HB onderwijs 	Individuele afspraken tussen medewerker en directeur.	C	Annemarie		Gehele schooljaar
5	Verslavingsproblematiek	Team ZP volgt een scholingsbijeenkomst rondom herkennen en signaleren van verslaving	Afstemming en planning scholingsbijeenkomst	PD	Annemarie	Febr 2019	Sept 2018
			Scholingsbijeenkomst is door team gevolgd	D	Annemarie	Dec 2020	Juni 2019

2.2 Relevante ontwikkelingen

Naast alle acties uit het schooljaarplan zijn onderstaande ontwikkelingen in gang gezet:

- Abt Emo: BSO thuishuis Funvaria is opgestart (per oktober 2019). Op verschillende middagen is de BSO geopend en wordt deze bezocht door kinderen van de Abt Emo, maar ook enkele kinderen uit Middelstum.
- Wilgenstee: pilot met peuters (3 jarigen) in de kleuterklas twee middagen (13-15.00uur) per week.
- De Zandplaat: peuters derde dagdeel aanwezig, deel van deze ochtend in de kleuterklas. Teach the teacher van leerkracht naar peuterleidster.
- Methode BLINK is geïmplementeerd, leerkrachten geven op een onderzoekende manier les aan de leerlingen op de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde en natuureducatie.
- Er is een aftrap gegeven (juni 2019) voor waarderend onderzoek op het gebied van begrijpend lezen. Vanuit de AOS. Doel is dat we verder gaan analyseren hoe we begrijpend lezen aanbieden in onze klassen. Inhoudelijk gaan we op deze manier tweeledig aan de slag:
 1. Zelf onderzoek uitvoeren (analyseren hoe bieden we kwalitatief begrijpend lezen aan in de klas), waardoor we zelf ook onderzoekend bezig gaan, onze analytische vermogens gaan ontwikkelen en hopelijk ook op andere gebieden meer onderzoekend zullen gaan werken;
 2. Inhoudelijke verbetering van het vakgebied begrijpend lezen.

Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

3.1 Waardering Inspectie

Abt Emo:

De onderwijsinspectie heeft op 13 februari 2018 een PO-VO onderzoek uitgevoerd. Er zijn gesprekken gevoerd en onderzoek gepleegd naar beleid en uitvoering van schakeling naar het voortgezet onderwijs en het volgen van de geschakelde leerlingen. De inspecteur was zeer positief over de manier waarop de school haar beleid ten uitvoer brengt. Ook op andere gebieden zag zij geen noodzaak tot nader onderzoek. Van het PO-VO onderzoek volgt geen verslag, de input wordt meegenomen in de landelijke PO-VO rapportage 2018 van de onderwijsinspectie.

Wilgenstee:

Heeft geen recent waarderingsonderzoek plaats gevonden.

De Zandplaat:

Heeft in 2016-2017 een lovend inspectieonderzoek ondervonden. Het verslag daarvan is in het SJV 2016-2017 besproken.

3.2 Waardering personeel

In januari 2017 heeft er een waarderingsonderzoek plaats gevonden onder personeel, ouders en leerlingen. De bevindingen en beleidsconclusies daaruit zijn opgenomen in het SJV 2016-2017 en vloeiden voort tot acties in het schooljaarplan 2017-2018. Deze acties zijn voortgezet in het schooljaar 2018-2019. Naar verwachting zal er in 2021 een volgende peiling onder personeelsleden worden uitgezet.

3.3 Waardering ouders

In januari 2017 heeft er een waarderingsonderzoek plaats gevonden onder personeel, ouders en leerlingen. De bevindingen en beleidsconclusies daaruit zijn opgenomen in het SJV 2016-2017 en vloeiden voort tot acties in het schooljaarplan 2017-2018. Deze acties zijn voortgezet en uitgevoerd in het schooljaar 2018-2019. Het laatste punt wat nog verbetering vereiste waren de schoolgebouwen. In 2019-2020 zijn de Abt Emo Westeremden en de Wilgenstee Zeerijp bouwkundig versterkt opgeleverd. Beide scholen hebben een grote verbetering doorgemaakt en voldoen aan de huidige kwaliteitseisen. Ook onderwijskundig zijn de gebouwen efficiënter ingericht. We verwachten bij een volgende peiling op deze onderdelen voldoende te scoren. De derde school, De Zandplaat 't Zandt, verwachten we in juli 2020 te verhuizen naar de nieuwbouwlocatie en daarmee ook een grote verbetering te maken qua huisvesting.

3.4 Waardering leerlingen

In januari 2017 heeft er een waarderingsonderzoek plaats gevonden onder personeel, ouders en leerlingen. De bevindingen en beleidsconclusies daaruit zijn opgenomen in het SJV 2016-2017 en vloeiden voort tot acties in het schooljaarplan 2017-2018. Deze acties zijn voortgezet en voltooid in het schooljaar 2018-2019. In 2019-2020 heeft de directeur regelmatig met leerlingen gesproken over hun welbevinden, wensen en verwachtingen. De leerlingen hebben inspraak gehad in de schoolpleininrichting en nuttige tips aangedragen. We verwachten in 2021 weer een formeel tevredenheidsonderzoek onder de leerlingen uit te zetten.