



## Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2019 – 2020 (2.0)



Vastgesteld op: 06-12-2019

## Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie en Visie van de school	6
3. Basis- en extra ondersteuning binnen stichting Marenland	7
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	8
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	8
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	8
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	11
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	12
5. Extra ondersteuning	15
6. Ambitie van de school	17

### Bijlagen

- Bijlage A - Checklist ikinstrument basisondersteuning
- Bijlage B - Ondersteuningsindex

## Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt.

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

### Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die school biedt of wil gaan bieden. Tevens beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

### Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

**Samenwerkingsverband 20.01**

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijssteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

[www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

## 1. Algemene gegevens van de school

De Abt Emoschool, Wilgenstee en de Zandplaat zijn samen de Netwerkschool.

Directeur : Annemarie Nienhuis  
Intern Begeleider : Diana Noordhuis  
Samenwerkingsverband : 20.01 PO

Naam van de school : ODBS Abt Emo  
Bezoekadres : Huizingerweg 7A  
Postcode : 9922 PM  
Plaats : Westeremden  
Brinnummer : 18IZ  
Aantal leerlingen oktober 2019 : 42

De Abt Emoschool is een Daltonschool. Zelfstandigheid, ontdekken van je eigen talenten en eigen persoonlijkheid vinden we erg belangrijk. 'Leer kinderen, wat ze **zelf** kunnen doen!' is onze slogan. We zijn een kleine school met grote onderwijskwaliteit. Leerlingen leren er met en van elkaar. Buiten leren en culturele of educatieve uitstapjes staan veelvuldig op het programma.

Naam van de school : OBS Wilgenstee  
Bezoekadres : Kwekersweg 1  
Postcode : 9914 PK  
Plaats : Zeerijp  
Brinnummer : 19JK  
Aantal leerlingen oktober 2019 : 41

De Wilgenstee is de afgelopen jaren sterk in ontwikkeling geweest. Door digitalisering en optimaliseren van de kwaliteit van het onderwijs kunnen leerlingen goed individueel worden gevolgd en past het lesaanbod bij wat elke leerling nodig heeft. We vinden het belangrijk te werken aan zelfstandigheid van leerlingen, zodat ze leren omgaan met verantwoordelijkheden en steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Daarnaast vinden we samenwerken en samen leren belangrijk. De ontwikkeling van de weektaak is hierin een belangrijke schoolontwikkeling.

Naam van de school : OBS De Zandplaat  
Bezoekadres : Hoofdstraat 81  
Postcode : 9915 PC  
Plaats : 't Zandt  
Brinnummer : 18OL  
Aantal leerlingen oktober 2019 : 41

De Zandplaat heeft bewezen een krachtige dorpsschool te zijn. De onderwijskwaliteit is goed, zo bleek ook uit het lovende bezoek van de onderwijsinspectie in 2017. Het onderwijsteam is sterk in het leveren van maatwerk en leerlingen te leren zelf verantwoordelijkheid te nemen. Er is ingezet op extra taalaanbod en ook de komende jaren zal het lees- en taalaanbod een belangrijke schoolontwikkeling zijn om de leerlingen maximaal rendement van hun onderwijstijd te gunnen.

## 2. Missie & Visie van de school

De Netwerkschool wil alle kinderen uitdagen grote stappen te zetten in hun ontwikkeling. We geven ons onderwijs vorm vanuit onze openbare identiteit, waarbij we respect en aandacht hebben voor elkaar en onze omgeving. Ons team zorgt ervoor dat kinderen hun kracht leren kennen en zelf leren leren.

De volgende kernwaarden vormen het uitgangspunt van ons onderwijs en lopen als een rode draad door de plannen die we voor de komende jaren voor ogen hebben:

### **Uitdagend**

We bieden uitdagend onderwijs voor ieder kind. Dat betekent dat we rekening houden met verschillen. Ieder kind wordt vanuit zijn eigen niveau, mogelijkheden en talenten uitgedaagd en geprikkeld zich maximaal te ontwikkelen. Een belangrijk aspect daarbij is dat we kinderen leren om zelf te leren.

### **Samenwerkend**

We werken nauw en respectvol samen met collega's, met kinderen en ouders en met externe partners door van elkaar te leren en elkaars sterke punten te benutten.

### **Professioneel**

We bieden onderwijs van hoge kwaliteit. Dat betekent dat we werken met goed opgeleide professionals die met een open en onderzoekende blik naar kinderen kijken. Maar ook dat we talenten van medewerkers optimaal inzetten en kijken hoe we onszelf en de school kunnen blijven ontwikkelen.

### **Toekomstgericht**

We zijn toekomstgericht. Dat betekent dat we ontwikkelingen en innovaties in het onderwijs en in onze omgeving op de voet volgen, om zo kinderen voor te bereiden op hun toekomstige rol in de samenleving. Maar ook dat we investeren in duurzame relaties met ouders en samenwerkingspartners en dat we ervoor zorgen dat we onze onderwijsresultaten duurzaam op hoog niveau houden.

### 3. Basis- en extra ondersteuning binnen stichting Marenland

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Regionaal Expertise Team (RET). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

([www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Regionaal Expertise Team (RET). De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

## 4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

### 4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectief opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

### 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

#### 4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. (zoals weergegeven in hoofdstuk 4.1). Jaarlijks voor 1 mei wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnterviewd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van De Netwerkschool.



Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek : ODBS Abt Emo  
 Arrangement : Basisarrangement, inspectiebezoek d.d. 12-02-2013;  
 Evt. opmerkingen : n.v.t.

Laatste inspectiebezoek : ODBS Abt Emo  
 Arrangement : Inspectiebezoek 'Op naar VO' d.d. 13-02-2018;  
 Evt. opmerkingen : Leerlingen zijn goed in beeld. Tip: Leerlingen in de toekomst betrekken bij oudergesprekken (en zeker in het adviesgesprek).

Laatste inspectiebezoek : OBS Wilgenstee  
 Arrangement : Basisarrangement, inspectiebezoek d.d. 16-01-2014, (tezamen met Beatrixschool Loppersum);  
 Evt. opmerkingen : n.v.t.

Laatste audit : OBS Wilgenstee  
 Arrangement : n.v.t. Audit Provincie Groningen d.d. 18-04-2016 (tezamen met Beatrixschool Loppersum);  
 Evt. opmerkingen : Leer- en opbrengst resultaten zijn goed in beeld. Op onderdelen moet nog een kwaliteitsslag gemaakt worden.

Laatste inspectiebezoek : OBS De Zandplaat  
 Arrangement : Basisarrangement, inspectiebezoek d.d. 12-05-2017  
 Evt. opmerkingen : Het aanbod en het didactisch handelen is voldoende. Kwaliteitszorg is goed. Leerkrachten hebben goed zicht op ontwikkeling van de leerlingen en zorgen voor een taakgerichte werksfeer. Leerlingen tonen zich duidelijk betrokken bij het onderwijs.

Om de basiskwaliteit van de basisondersteuning te kunnen vaststellen hanteren we het criterium van het toezichtskader van de inspectie. Hiertoe zijn minimumnormen voor de basiskwaliteit vastgelegd en deze luiden als volgt:

- Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
- Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.
- Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende:

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: ja  
 Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja

Conclusie: De basiskwaliteit van onze Netwerkschool is op orde.

- B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is  $\geq 80\%$  op de uitgewerkte checklist)

- Ja  
 Nee

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling (Doelen schooljaar 2019-2020):

- ✓ Doorontwikkelen van aanbod op gebied van: ontdekkend leren en talentenkracht, ICT, muziekonderwijs.
- ✓ Wij zijn een Academische Opleidingsschool waarbinnen we een onderzoekende houding belangrijk vinden en studenten hierin opleiden.
- ✓ We blijven kinderen intensief betrekken bij het vormgeven van hun dagelijkse onderwijs, bijvoorbeeld door het voeren van kind-gesprekken, met als doel om kinderen te betrekken bij hun leerproces en om hen eigenaarschap te geven over hun ontwikkeling. Daarnaast het werken met een weektaak, waarbinnen de kinderen zelf invloed hebben op de planning van hun werktaken.
- ✓ Zelf doen van onderzoek en analytische competenties van teamleden vergroten;
- ✓ Het vakgebied begrijpend lezen nemen we dit schooljaar onder de loep. Met als doel: evalueren van het lesaanbod, verhogen van de leeropbrengsten begrijpend lezen/luisteren en vergroten van de vaardigheden begrijpend lezen/luisteren.
- ✓ Vergroten eigenaarschap onder de teamleden middels eigen POP in COO7.
- ✓ Jaarlijkse evaluatie effectiviteit ondersteuning (zie checklist ikinstrument basisondersteuning).

#### 4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
  - het CITO leerlingvolgsysteem en Parnassys
  - een kleutervolgsysteem, DORR digi
  - een handboek: De Zorgwijzer van De Netwerkschool
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
  - pestprotocol
  - dyslexieprotocol
  - dyscalculieprotocol
  - protocol medische handelingen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Zien  
Methode : SOEMO

De methodes die we gebruiken bij ons lesaanbod:

Vakgebied	Abt Emo	Wilgenstee	Zandplaat
Aanvankelijk Technisch lezen	Veilig Leren Lezen KIM-versie	Veilig Leren Lezen KIM-versie	Veilig Leren Lezen KIM-versie
Voortgezet Technisch lezen	Estafette	Estafette	Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip/ Taalverhaal.nu	Nieuwsbegrip/ Taalverhaal.nu	Nieuwsbegrip/ Taalverhaal.nu
Rekenen	Wereld in Getallen	Pluspunt	Wereld in Getallen
Schrijven	Pennenstreken	Pennenstreken	Pennenstreken
Nederlandse Taal	Taalverhaal.nu	Taalverhaal.nu	Taalverhaal.nu
Spelling	Taalverhaal.nu	Taalverhaal.nu	Taalverhaal.nu
Woordenschat	Taalverhaal.nu	Taalverhaal.nu	Taalverhaal.nu
Informatieverwerking/ studievaardigheden	Informatieverwerking	Blits	Blits/ Informatieverwerking
Engelse taal	Take it easy	Take it easy	Take it easy
Aardrijkskunde	Gr 3 t/m 8 Blink	Gr 3 t/m 8 Blink	Gr 3t/m 8 Blink
Biologie	Gr 3 t/m 8 Blink	Gr 3 t/m 8 Blink	Gr 3 t/m 8 Blink
Geschiedenis	Gr 3 t/m 8 Blink	Gr 3 t/m 8 Blink	Gr 3 t/m 8 Blink
Verkeer	Lijn Veilig Verkeer Nederland	Lijn Veilig Verkeer Nederland	Lijn Veilig Verkeer Nederland
Beeldende vorming	Moet je doen!	Moet je doen!	Moet je doen!
Bewegingsonderwijs	Stroes & Van Gelder	Stroes & Van Gelder	Stroes & Van Gelder
Sociale vaardigheden	SOEMO	SOEMO	SOEMO
Muzikaal onderwijs	Eigenwijs	Eigenwijs	Eigenwijs

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's: VLL KIM, Wereld in getallen of Pluspunt, taalverhaal.nu en BLOON.

#### 4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

##### Preventieve interventies:

Afstemming Peuterspeelzaal & 'warme' overdracht;

DORR groep 1/2;

Methode gebonden toetsen groep 3 t/m 8;

Observaties;

Kindgesprekken;

"De Gouden weken" aan het begin van het schooljaar (gedurende zes weken);

"De Zilveren weken" na de kerstvakantie (gedurende plusminus twee weken);

ZIEN leerlinglijsten groep 5 t/m 8;

ZIEN leerkrachtlijsten groep 1 t/m 8;

Leerkrachtscholing;

Ondersteuning aan leerkrachten door intern begeleider en of directeur;

Ondersteuning op onderwerp en behoefte door externen.  
Inzet preventieve logopedische screening vanuit GGD.

Aanbod van ondersteuning:

Remediërende materialen (behorende bij de methode, bijvoorbeeld 'Met sprongen vooruit' voor rekenonderwijs);  
Maatwerk in les aanbod aanvullende lesstof en plus lesstof (hoogbegaafde leerlingen) in de klas (alles jaargroepen);  
Vanaf groep 7/8 Junior Master Class (JMC) voor slimme leerlingen.  
Masterclass Praktijk (groep 7-8 leerlingen met uitstroom Praktijkonderwijs)

Bekwaamheid van leerkrachten:

Scholing via de Marenlandacademie;  
Collegiale consultatie;  
Individuele scholings- en professionaliseringsactiviteiten van de leerkracht;  
Bouwoverleg Netwerkschoolbreed;  
Studiemiddagen Netwerkschoolbreed o.a vanuit de RUG;  
Begeleiding door intern begeleider;  
Begeleiding door expertise medewerker uit ondersteuningsteam op verzoek leerkracht en/of directeur.

Ondersteuningsstructuur:

De leerkracht is verantwoordelijk, bij zorgen deelt hij die in het bouwoverleg en/of in de groepsbesprekingen. De intern begeleider (IB-er) bespreekt de zorgen met andere IB-ers in het Leerling Zorg Intervisie Overleg (LZIO) . Het Regionaal Expertise Team Noordkwartier Marenland (RET NOMA) kan ingeschakeld worden. Het team bestaat uit acht specialisten van Marenland en Noordkwartier, in dit team zitten twee orthopedagogen, twee ambulante begeleiders generalist, één ambulante begeleider met specialisatie jonge kind, één met specialisatie NT2, één met specialisatie gedrag en één met specialisatie spraak- taal. Het RET is er ter ondersteuning van de leerkrachten. Het biedt snel en adequaat hulp aan leerlingen die extra zorg nodig hebben. De specialisten werken soms individueel met de leerling, maar vaker kiest het RET voor een integrale aanpak in de groep, met de leerkracht en de betrokkenheid van ouders. Indien er aanvullende specialisten nodig zijn, worden deze ingehuurd bij de ketenpartners. Tevens is er de mogelijkheid om de preventief logopedist van de GGD langs te laten komen voor onderzoek.

Handelingsgericht werken:

De leerkrachten vullen na de methode gebonden toetsen een analyse formulier in. Na de CITO toetsen worden er CITO toets analyses gemaakt. Voor de leerlingen met een V score, wordt door de leerkracht een handelingsplan opgesteld. En de leerlingen met een IV score krijgen een notitie. Tevens zijn er leerlingen met een OPP (ontwikkelingsperspectief) en met een eigen leerlijn.

#### **4.4 Hoe ziet de schoolpopulatie eruit?**

Onlangs heeft het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) de schoolweging van elke basisschool in Nederland gepubliceerd. Dit gegeven wordt betrokken in het nieuwe onderwijsresultatenmodel voor het basisonderwijs dat de Inspectie van het Onderwijs

momenteel ontwikkelt. In het schooljaar 2020-2021 wordt het model ingevoerd. De schoolweging en het spreidingsgetal geven ons informatie over de opbouw van de leerlingpopulatie en het onderwijs in de school. De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dicht bij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken.

Over het spreidingsgetal kan gezegd worden: hoe lager, hoe kleiner de verschillen en hoe hoger, hoe groter de verschillen. Je zou het ook in termen van homogeen en heterogeen kunnen uitleggen. Is het spreidingsgetal lager, dan is de leerlingpopulatie wat betreft de vier gezinskenmerken homogener dan gemiddeld. Omgekeerd spreek je dan over heterogener dan gemiddeld. De spreiding in een leerlingpopulatie wordt bepaald door factoren als de samenstelling van de bevolking rondom de school, de aantrekkelijkheid en het imago van de school en de aanwezigheid van speciale voorzieningen, zoals taalklassen of hoogbegaafdheidsgroepen. Het spreidingsgetal kan dus het gevolg zijn van onbeïnvloedbare ontwikkelingen in een wijk, maar kan eveneens het gevolg zijn van het gevoerde schoolbeleid.

Ook binnen onze Netwerkschool bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van de intern begeleider een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De ondersteuningsmogelijkheden van de school worden in beeld gebracht met het instrument: Ondersteuningsindex (bijlage B). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Jaartal	Schoolweging	Spreidingsgetal
2018	28.1	5.2
<p><b>Analyse schoolpopulatie Abt emoschool:</b>            De ouderpopulatie van de Abt Emo school is veelal gemiddeld tot hoog opgeleid. We merken sinds 2017 en verhoogde instroom van leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van HB (hoogbegaafdheid) aanbod of behoefte aan een kleine 'veilige' locatie: 'jezelf kunnen en mogen zijn'. We merken dat het kleinschalige en maatwerk (Dalton) onderwijs een grote aantrekkingskracht heeft op leerlingen die vastliepen op eerdere plekken en hebben veel leerlingen weer tot bloei zien komen door de cultuur en sfeer die er heerst.</p>		

Jaartal	Schoolweging	Spreidingsgetal
2018	30.3	5.6
<p><b>Analyse schoolpopulatie Wilgenstee:</b>            De ouderpopulatie van de Wilgenstee is zeer divers. Zij kent laag, gemiddeld en hoog opgeleide ouders. Tweeverdieners, één gezinshouders, eigen ondernemers en niet werkenden.</p>		

Jaartal	Schoolweging	Spreadingsgetal
2018	33.5	5.0
<p>Analyse schoolpopulatie De Zandplaat:  De ouderpopulatie van De Zandplaat is, gemiddeld genomen, laag opgeleid. We zien dit terug in de leeropbrengsten en de onderwijsbehoeften. Waarin extra aandacht is voor talig aanbod vanaf de peutergroep.</p>		

## 5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het RET. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van zorgvarianten of arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De zorgvarianten en arrangementen worden aangevraagd bij het RET en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep.

Voor deze leerlingen heeft de school een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- ✓ Logopedische ondersteuning;
- ✓ Ambulante begeleiding Marenland;
- ✓ Orthopedagoog;
- ✓ Jeugdarts;
- ✓ (school-)Maatschappelijk werk;
- ✓ Verpleegkundige;
- ✓ Begeleiding het Jonge kind;
- ✓ Junior Master Class (JMC) voor hoogbegaafde leerlingen uit groep 7 en 8;
- ✓ Maatwerk in de klas voor hoogbegaafde leerlingen alle leerjaren;
- ✓ Masterclass Praktijk (PRO) voor leerlingen groep 7-8 met uitstroom PRO;
- ✓ Didactische ondersteuning / extra in-oefening middels inzet onderwijsassistentie;
- ✓ Aanvullende vraag-gestuurde begeleiding;
- ✓ Afstemming met externe hulpverlening of begeleiding.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Wij streven er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een gediagnosticeerde ontwikkelstoornis, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de leerling bij ons op school niet meer de juiste begeleiding kan krijgen om zijn ontwikkeling optimaal te ondersteunen. Ofwel: de grenzen aan de ondersteuning voor de leerling worden bereikt. Ook bij aanmelding van nieuwe leerlingen kan het zo zijn, dat onze school de vereiste ondersteuning voor een deze leerling niet kan bieden. Hieronder geven we aan waar deze grenzen voor De Netwerkschool liggen:

1. Verstoring van rust en veiligheid: Indien een leerling ernstige externaliserende gedragsproblemen vertoont, waardoor veiligheid voor de leerlingen en/of onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel in het geding komt;
2. Lichamelijke verzorging: Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging nodig heeft, dat de leerkrachten daarbij met regelmaat uit hun groep moeten.
3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen: Indien er dermate extra tijd en aandacht nodig is om aan de onderwijsbehoefte te kunnen voldoen en dit ten koste dreigt te gaan van andere leerlingen.

4. Gebrek aan opnamecapaciteit: In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met aanvullende onderwijsbehoefte op te nemen, vanwege het aantal leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoefte in de bepaalde groep of schoollocatie. Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.
5. Organisatie: De opvang van verschillende leerlingen met specifieke ondersteuningsvraag en specifieke behoeften, moet organisatorisch vormgegeven kunnen worden door de individuele leerkracht en het schoolteam. Organisatorische aanpassingen voor een individuele leerlingen kunnen nooit de gevraagde organisatorische aanpassingen van de groep als geheel in de weg staan.
6. Groepsgrootte en/of samenstelling van de groep: De groep kan qua aantal leerlingen dusdanig groot zijn, dat adequate begeleiding van een ondersteuningskind niet vormgegeven kan worden. De groepssamenstelling kan dermate complex zijn, dat de juiste hulp en begeleiding voor de leerling met aanvullende ondersteuningsbehoefte niet geboden kan worden.
7. De capaciteit van de desbetreffende leerkracht: De problematiek van een leerling kan dermate complex of specifiek zijn, dat redelijkerwijs niet van de leerkracht verwacht mag worden dat deze specifieke aanpak geboden wordt. Bovenal blijft onze Netwerkschool een school voor regulier onderwijs.

Op De Netwerkschool is regelmatig overleg tussen leerkrachten, ouders en kinderen. Wanneer wij als school de benodigde ondersteuning voor een leerling niet kunnen bieden en/of faciliteren, dan gaan wij in gesprek om te komen tot een aanvaardbaar alternatief. Wanneer een kind bij ons op school niet de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft, dan zal de school assisteren in het zoeken naar een goed alternatief buiten de school.



## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Het welbevinden van de leerlingen staat voorop, onderwijsstructuur sluit hier vervolgens op aan. De leerkrachten hebben zicht op de doelen die voor iedere leerling passend zijn en hem/haar helpen een volgende ontwikkelstap te zetten.
- Continueren van een eenduidige zorgstructuur voor de drie scholen van de Netwerkschool;
- Continuering en borging van kennis- en expertise uitwisseling tussen de leerkrachten (bouw overleggen Netwerkschool en collegiale consultatie);
- Verruimen van het onderwijsaanbod en optimaal gebruik maken van aanvullende leermiddelen als de bieb in school, tabletonderwijs en educatieve regionale programma's;
- Verruimen van aanbod voor hoogbegaafde leerlingen;
- Digitalisering van de methode-gebonden taal- en spellingstoetsen;
- Leerlingen en teamleden kijken kritisch naar hun eigen ontwikkeling, werken analytisch en begeleiden stagiairs in deze manier van denken en leren (Academische Opleidings- School);
- Verbeteren van opbrengsten begrijpend lezen;
- Vergroten van analytische competenties leerkrachten (i.s.m. Gerry Reezigt);
- Er is een soepele overgang van peuteropvang naar de basisschool en ondersteuning wordt binnen het gebouw breed ingezet voor alle leerlingen 2-12 jaar (IKC Abt Emo, samenwerking Kids2B Wilgenstee en De Zandplaat).

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

De school heeft een brede reikwijdte aan aanvullende ondersteuningsmogelijkheden in de school. De locaties zijn kleinschalig en bieden thuisnabij onderwijs. Daar waar het zo gecreëerd kan worden, proberen we leerlingen met een aanvullende onderwijsbehoefte thuisnabij onderwijs te laten genieten binnen onze klassen. De school is een belangrijk aspect in de leefgemeenschap, het is wenselijk dat kinderen zo dicht mogelijk bij huis naar school kunnen. Het welbevinden van de leerlingen staat voorop. Er wordt gewerkt aan groeps-doorbrekende ondersteuning, daar waar de leerling dit ten goede komt. De grenzen aan mogelijkheden van thuisnabij onderwijs op onze school zijn bereikt wanneer een individuele leerling meer individuele aandacht en begeleiding nodig heeft dan de leerkracht kan bieden binnen de klas.

## **Bijlagen**

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Ondersteuningsindex

## Bijlage A

Indicatoren kwaliteit basisondersteuning		Netwerkschool (Abt Emo, Wilgenstee, De Zandplaat)
Passend Onderwijs		
00% - 79% = rood	r	
80% - 100% = groen	g	
<b>Kwaliteit basisondersteuning (13 kernkwaliteiten)</b>		
01. Veilige omgeving (14)		100
02. Aangepast curriculum en OPP (9)		100
03. Effectieve ondersteuningsstructuur (7)		86
04. Continu werken aan handelingsbekwaamheid en competenties (11)		100
05. Effectief multidisciplinair overleg (3)		100
06. Betrokkenheid ouders en leerlingen (5)		100
07. Continu zicht op ontwikkeling (7)		100
08. Opbrengst- en handelingsgericht werken (6)		100
09. Beleid op terrein leerlingondersteuning (2)		100
10. Samenwerking met externe partners (13)		100
11. Jaarlijkse evaluatie effectiviteit ondersteuning (8)		63
12. Zorgvuldige overdracht leerlingen (5)		80
13. De school heeft ondersteuningsprofiel vastgesteld (10)		90
<b>Percentage basisondersteuning (100)</b>		<b>94</b>

## Bijlage B

Voorzieningen Scholen	Rekencoördinator	ICT coördinator	Taalcoördinator	Lees/ dyslexiespecialist	Techniek coördinator/talentcoach	Sociale Veiligheidscoördinator	Rots en Water training	Faalangst training	Bewegend Leren	Motorische remedial teacher	Specifiek onderwijsconcept	zorgcoördinator/ IB	Remedial teacher	Leraar met Master Onderwijskunde	Leraar met bevoegheid SO	Leraar met Master Pedagogiek	Jonge Kind specialist	Hoog/Meerbegaafdheidsspecialist	Gedragsspecialist	Pedagogisch medewerker	specialist Creatieve Vorming	TOS specialist	Logopedist	Down specialist	Coach	Schoolmaatschappelijk werkster
Netwerkschool	X	X	X	X	X	X		X		X	X							X	X	X	X					X

Groen= aanwezig  
Oranje = gewenst

