


## Schooljaarverslag (SJV) 2018- 2019

|               |  |              |                |
|---------------|--|--------------|----------------|
| Naam school   | Netwerkschool Loppersum Oost:<br>Abt Emo, Wilgenstee, De Zandplaat |              |                |
|               | Abt Emo  | Wilgenstee   | De Zandplaat   |
| Adres         | Huizingerweg 7a  | Kwekersweg 1 | Hoofdstraat 81 |
| Postcode      | 9922 PM  | 9914 PK      | 9915 PC        |
| plaats        | Westeremden  | Zeerijp      | 't Zandt       |
| Telefoon      | 0596-551530  | 0596-572827  | 0596-581300    |
| Brinnr        | 18IZ   | 19JK         | 18OL           |
| E-mail        | netwerkschool@marenland.org  |              |                |
| Website       | www.netwerkschool.org  |              |                |
| Directeur     | Annemarie Nienhuis   |              |                |
| Bevoegd gezag | Stichting openbaar onderwijs Marenland                             |              |                |

|                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| <b>Datum Vaststelling</b> | ..... Juni 2019 |
|---------------------------|-----------------|

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Handtekening directeur</b> | <br><b>Annemarie Nienhuis</b> |
|-------------------------------|--|

|                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| <b>Handtekening MR</b> | <br><b>Anita Bos</b> |
|------------------------|----------------------|

## Inhoud Schooljaarverslag

|          |   |   |
|----------|---|---|
| <b>1</b> | <b>Kengetallen</b>                                |   |
| 1.1      | Leerlingen  | Gegevens teldatum - Ontwikkeling - Prognose   |
| 1.2      | Personeel   | Aantal - Leeftijdsopbouw - Scholing - Ziekteverzuim   |
| 1.3      | Opbrengsten                                       | Eindtoets - LOVS-toetsen - Door- en Uitstroom - Resultaten VO   |
| <b>2</b> | <b>Evaluatie schooljaar</b>                       |   |
| 2.1      | Evaluatie Schooljaarplan                          | Domein 1: Zorg voor Kwaliteit<br>Domein 2: Onderwijs & Leren<br>Domein 3: Zorg & Begeleiding<br>Domein 4: Management & Organisatie<br>Domein 5: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling |
| 2.2      | Evaluatie financiën                               | Verantwoording schoolbudgetten  |
| 2.3      | Relevante ontwikkelingen                          | Voorziene en niet voorziene ontwikkelingen met consequenties voor beleid  |
| <b>3</b> | <b>Bevindingen Belanghebbenden en betrokkenen</b> |   |
| 3.1      | Bevindingen inspectie                             | Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek - Themaonderzoek - etc.  |
| 3.2      | Waardering personeel                              | Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/RI&E/etc.  |
| 3.3      | Waardering ouders                                 | Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/ouderpanel/etc.  |
| 3.4      | Waardering leerlingen                             | Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/gesprekken met leerlingen/etc.   |
| 3.5      | Onderzoeksbevindingen                             | Uitkomsten visitatie/audit/schoolzelfevaluatie/etc.   |

## Kwaliteitscriteria

|          |                               |   |
|----------|-------------------------------|---|
| <b>1</b> | <b>Verantwoording</b>         | Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).      |
| <b>2</b> | <b>Evaluatie</b>              | Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar. |
| <b>3</b> | <b>Analyse en actiepunten</b> | In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.  |
| <b>4</b> | <b>Kwaliteitscyclus</b>       | Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus:<br>Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.   |

## Hoofdstuk 1: Kengetallen

### 1.1 Kengetallen leerlingen

#### A. Abt Emo

| Jaar    | Aantal | 0,00 | 0,30 | 1,2 | % weging |
|---------|--------|------|------|-----|----------|
| 1-10-16 | 32     | 33   |      |     |          |
| 1-10-17 | 34     | 34   |      |     |          |
| 1-10-18 | 35     | 35   |      |     |          |

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

| Leerjaar               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Totaal |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| Aantal ll. eind 18-19  | 5 | 5 | 1 | 8 | 4 | 5 | 4 | 2 | 34     |
| Aantal ll. start 19-20 | 3 | 5 | 6 | 1 | 9 | 6 | 8 | 4 | 42     |

Prognose leerlingaantal

| Jaar   | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------|------|------|------|------|
| Aantal | 42   | 40   | 36   | 36   |

#### B. Wilgenstee

| Jaar    | Aantal | 0,00 | 0,30 | 1,2 | % weging |
|---------|--------|------|------|-----|----------|
| 1-10-16 | 64     | 64   |      |     |          |
| 1-10-17 | 52     | 52   |      |     |          |
| 1-10-18 | 41     | 41   |      |     |          |

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

| Leerjaar               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8  | Totaal |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|--------|
| Aantal ll. eind 18-19  | 5 | 2 | 5 | 0 | 7 | 6 | 11 | 9  | 45     |
| Aantal ll. start 19-20 | 6 | 3 | 2 | 5 | 0 | 7 | 6  | 11 | 40     |

Prognose leerlingaantal

| Jaar   | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------|------|------|------|------|
| Aantal | 40   | 35   | 34   | 38   |

#### C. De Zandplaat

| Jaar    | Aantal | 0,00 | 0,30 | 1,2 | % weging |
|---------|--------|------|------|-----|----------|
| 1-10-16 | 40     | 40   |      |     |          |
| 1-10-17 | 39     | 39   |      |     |          |
| 1-10-18 | 40     | 40   |      |     |          |

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

| Leerjaar               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Totaal |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| Aantal ll. eind 18-19  | 2 | 4 | 5 | 6 | 9 | 4 | 4 | 4 | 38     |
| Aantal ll. start 19-20 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 9 | 4 | 4 | 37     |

Prognose leerlingaantal

| Jaar   | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------|------|------|------|------|
| Aantal | 40   | 45   | 47   | 49   |

## A. Abt Emo

| Specifieke onderwijsbehoeften   | 2017 – 2018<br>(peildatum einde<br>schooljaar) | 2018 – 2019<br>(peildatum einde<br>schooljaar) |
|---|--|--|
| Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor één vak   | -  | 1  |
| Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor meer vakken   | 1  | 1  |
| Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring  | -  | 1  |
| Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring   | -  | -  |
| Aantal leerlingen met verklaring ADHD / PDD-NOS/ etc.   | 1  | 4  |
| Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd  | 2  | 5  |
| Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV  | 3  | 3  |
| Aantal leerlingen met plan van aanpak vanuit CJG  | -  | -  |
| Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE programma   | -  | -  |
| Aantal leerlingen dat thuis zit (leerlingen die niet toelaatbaar zijn op andere scholen binnen het SWV Passend Onderwijs) | -  | -  |

### Analyse / trends

Er zijn dit schooljaar 7 leerlingen tussentijds ingestroomd vanaf een andere basisschool. 5 hiervan aan het begin van het schooljaar (gr 2 gr 4, gr 5, gr 6 en gr 7). 1 verhuis-leerling in november (gr 6) en 1 leerling tussentijds in januari (gr 5).

Vanwege het scholenprogramma aardbevingsbestendig verbouwen van de scholen in het gebied, had de Abt Emo gedurende dit schooljaar les in de tijdelijke school. Door bouwstop en vertragingen heeft de verbouwing van de school langer geduurd dan gepland. Half juli 2019 zal de school weer terugverhuizen naar de verbouwde school Huizingerweg 7a. Het vernieuwde schoolgebouw is tevens voorzien van duurzaamheidsmaatregelen als extra isolatie, zonnepanelen en LED verlichting. Ook is de digitale infrastructuur vernieuwd, nieuwe digitale schoolborden en tablets.

Alle medewerkers hebben inzage en kunnen zelf via COO7 werken aan hun personeelsdossier. Observaties en waarderingslijsten worden hierop ingevuld. Voortgangsgesprekken worden hierin bijgehouden. Ook de medewerkers houden hun persoonlijk ontwikkelplan (POP) hierin bij.

#### Onderwijsinhoud:

De nieuwe methode voor de zaakvakken BLINK (aardrijkskunde, topografie, geschiedenis, natuur en techniek) is geïmplementeerd.

Er wordt school-breed gebruik gemaakt van het stappenplan van CEDIN en BLOON.

Er wordt structureel drie maal per week intensief gewerkt aan technisch lezen middels Estafette lezen in kleine groepjes (met extra begeleiding van ouders en vrijwilligers).

Alle teamleden hebben de bijeenkomsten van talentenkracht Rekenen gevolgd. De bovenbouwleerkracht heeft coaching on the job gehad voor AOS Talentenkracht rekenen.

Er wordt aandacht besteed aan onderzoekend leren (voornamelijk via BLINK) en er is extra verdiepend werk voor leerlingen die meer aankunnen. De leerkrachten leveren kwalitatief maatwerk voor alle leerlingen.

Er is gestart met een driejarig traject van Muziek in de klas. Deel 1 is dat er instrumentale lessen worden gegeven door een vakdocent (De Rijdende Popschool en/of Ivak) en deel 2 is coaching on the job in het geven van muzieklessen met de methode Eigenwijs. Deze methode is aangeschaft en alle leerkrachten kunnen hier een muzikles mee verzorgen. Ivak heeft de inoefening en begeleiding hierin verzorgd.

#### Dalton:

De Dalton aanpak en het veilige schoolklimaat hebben voor de nieuwe leerlingen duidelijk bijgedragen aan hun welbevinden, autonomie en mogelijkheden tot ontwikkeling.

Eén leerkracht heeft een visitatie bijgewoond en zelf een visitatie uitgevoerd op een andere Daltonschool. Het voltallige team is naar de tweejaarlijkse Dalton studiedag geweest.

#### Extra ondersteuning:

Er is ambulante begeleiding vanuit RET ingezet voor twee leerlingen in de bovenbouw. Eén leerling krijgt begeleiding voor zijn spraak van de logopediste van het RET.

## B. Wilgenstee

| Specifieke onderwijsbehoeften   | 2017 – 2018<br>(peildatum einde<br>schooljaar) | 2018 – 2019<br>(peildatum einde<br>schooljaar) |
|---|--|--|
| Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor één vak   | -  | 4  |
| Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor meer vakken   | 3  | 6  |
| Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring  | 3  | 2  |
| Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring   | -  | -  |
| Aantal leerlingen met verklaring ADHD / PDD-NOS/ etc.   | -  | -  |
| Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd  | 2  | 1  |
| Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV  | 3  | 2  |
| Aantal leerlingen met plan van aanpak vanuit CJG  | 3  | 1  |
| Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE programma   | -  | -  |
| Aantal leerlingen dat thuis zit (leerlingen die niet toelaatbaar zijn op andere scholen binnen het SWV Passend Onderwijs) | -  | -  |

| Analyse / trends   |
|--|
| <p>Er is een daling van het aantal leerlingen te zien. Er vertrekt wederom een grote groep 8 en de instroom is minimaal. De pilot van driejarige peuters in de kleuterklas (maandag en donderdagmiddag) is zeer geslaagd. Er is een onderwijsassistent die deze middagen ondersteunt.</p> <p>Vanwege het scholenprogramma aardbevingsbestendig verbouwen van de scholen in het gebied, zal de Wilgenstee (een half jaar later dan verwacht) in juli 2019 naar de tijdelijke school verhuizen. Het proces rondom de tijdelijke school en de vertragingen heeft de nodige onrust veroorzaakt.</p> <p>Alle medewerkers hebben inzage en kunnen zelf via COO7 werken aan hun personeelsdossier. Observaties en waarderingslijsten worden hierop ingevuld. Voortgangsgesprekken worden hierin bijgehouden. Ook de medewerkers houden hun persoonlijk ontwikkelplan (POP) hierin bij.</p> <p>Onderwijsinhoud:<br/>De nieuwe methode voor de zaakvakken BLINK (aardrijkskunde, topografie, geschiedenis, natuur en techniek) is geïmplementeerd.<br/>Er is dit schooljaar veel aandacht geweest voor het implementeren van de weektaken. Waarin leerlingen steeds meer autonomie krijgen om hun eigen taken goed te leren plannen. Dit zal ook het komende schooljaar nog een speerpunt blijven.<br/>Er wordt school-breed gebruik gemaakt van het stappenplan van CEDIN en BLOON.<br/>Er wordt sinds dit schooljaar structureel drie maal per week intensief gewerkt aan technisch lezen middels Estafette lezen in kleine groepjes (met extra begeleiding van ouders, vrijwilligers en groep 8 leerlingen).<br/>Alle teamleden hebben de bijeenkomsten van talentenkracht Rekenen gevolgd. De bovenbouwleerkrachten hebben coaching on the job gehad voor AOS Talentenkracht rekenen.<br/>Er wordt aandacht besteed aan onderzoekend leren (voornamelijk via BLINK) en er is extra verdiepend werk voor leerlingen die meer aankunnen.<br/>Er is gestart met een driejarig traject van Muziek in de klas. Deel 1 is dat er instrumentale lessen worden gegeven door een vakdocent (De Rijdende Popschool en/of Ivak) en deel 2 is coaching on the job in het geven van muzieklessen met de methode Eigenwijs. Deze methode is aangeschaft en alle leerkrachten kunnen hier een muziekles mee verzorgen. Ivak heeft de inoefening en begeleiding hierin verzorgd.</p> <p>Er zijn relatief veel leerlingen met een eigen leerlijn op diverse vakgebieden.<br/>Eén leerling HBG is vroegtijdig uitgestroomd naar het VO. Vanaf de middenbouw had deze leerlingen een eigen leerlijn.<br/>Er is frequent en goed contact met het CJG van de gemeente Loppersum. Rondom één leerling (gr 8) in verband met verzuim. Hierin is een goede overdracht, in samenwerking met de LPA, naar het VO verzorgd.</p> <p>Extra ondersteuning:<br/>De logopediste is ingeschakeld voor onderzoek voor enkele leerlingen. Er is ambulante begeleiding vanuit RET ingezet voor enkele leerlingen.</p> |

### C. De Zandplaat

| Specifieke onderwijsbehoeften   | 2017 – 2018<br>(peildatum einde<br>schooljaar) | 2018 – 2019<br>(peildatum einde<br>schooljaar) |
|---|--|--|
| Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor één vak   | -  | 5  |
| Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor meer vakken   | 2  | 3  |
| Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring  | -  | -  |
| Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring   | -  | -  |
| Aantal leerlingen met verklaring ADHD / PDD-NOS/ etc.   | 5  | 5  |
| Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd  | -  | -  |
| Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV  | 1  | 3  |
| Aantal leerlingen met plan van aanpak vanuit CJG  | -  | 2  |
| Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE programma   | -  | -  |
| Aantal leerlingen dat thuis zit (leerlingen die niet toelaatbaar zijn op andere scholen binnen het SWV Passend Onderwijs) | -  | -  |

#### Analyse / trends

Er zijn dit schooljaar 2 leerlingen tussentijds ingestroomd vanaf een andere basisschool. 1 leerling in groep 8 en 1 (verhuis-leerling) in groep 5.

Vanwege het scholenprogramma aardbevingsbestendig verbouwen van de scholen in het gebied, zal De Zandplaat in het volgende schooljaar (jan-aug 2020) nieuwbouw plegen. De leerlingen en het team hoeft maar 1 maal te verhuizen na het komende schooljaar. Deze nieuwe school zal gasvrij en duurzaam worden gebouwd. Ook wordt de digitale infrastructuur vernieuwd, nieuwe digitale schoolborden en tablets.

Alle medewerkers hebben inzage en kunnen zelf via COO7 werken aan hun personeelsdossier. Observaties en waarderingslijsten worden hierop ingevuld. Voortgangsgesprekken worden hierin bijgehouden. Ook de medewerkers houden hun persoonlijk ontwikkelplan (POP) hierin bij.

#### Onderwijsinhoud:

De nieuwe methode voor de zaakvakken BLINK (aardrijkskunde, topografie, geschiedenis, natuur en techniek) is geïmplementeerd.

Er wordt school-breed gebruik gemaakt van het stappenplan van CEDIN en BLOON.

Er wordt structureel drie maal per week intensief gewerkt aan technisch lezen middels Estafette lezen in kleine groepjes (met extra begeleiding van ouders en vrijwilligers).

Alle teamleden hebben de bijeenkomsten van talentenkracht Rekenen gevolgd. De bovenbouwleerkracht heeft coaching on the job gehad voor AOS Talentenkracht rekenen.

Er wordt aandacht besteed aan onderzoekend leren (voornamelijk via BLINK) en er is extra verdiepend werk voor leerlingen die meer aankunnen. De leerkrachten leveren kwalitatief maatwerk voor alle leerlingen.

Er is gestart met een driejarig traject van Muziek in de klas. Deel 1 is dat er instrumentale lessen worden gegeven door een vakdocent (De Rijdende Popschool en/of Ivak) en deel 2 is coaching on the job in het geven van muzieklessen met de methode Eigenwijs. Deze methode is aangeschaft en alle leerkrachten kunnen hier een muzikles mee verzorgen. Ivak heeft de inoefening en begeleiding hierin verzorgd.

#### Extra ondersteuning:

Er is ambulante begeleiding vanuit RET ingezet voor de middenbouwgroep Taakspel en voor enkele individuele leerlingen in de middenbouwgroep.

#### Peuters:

Er is ingezet om intensivering van de samenwerking en bevorderen van de taalkwaliteit bij jonge kinderen. Er is in samenwerking met de Gemeente en Kids2B een pilot opgezet waarbij driejarige peuters kosteloos een extra dagdeel naar de peuteropvang kunnen. Op deze woensdagochtend bezoeken ze een deel van het dagdeel de kleuterklas, waarbij de peuterbegeleidster en de leerkracht van groep 1-2 samen de groep draaien. Het doel is teach the teacher in stimuleren van taalontwikkeling, uitbreiden van woordenschat en fonemisch bewustzijn.

## Conclusies en consequenties voor ons beleid

Netwerkschool:

Het team van de Netwerkschool heeft grote ontwikkelslagen gemaakt. Er is intensief samengewerkt onderling en projecten zijn samen uitgevoerd. Er heerst onderling vertrouwen, verbondenheid en saamhorigheid. Dit is zichtbaar door het loslaten van taken (taken zijn verdeeld en men heeft vertrouwen in elkaar dat de uitvoer goed verloopt), uitwisselen van ideeën en samen optrekken in activiteiten.

Er is een grote ontwikkelslag gemaakt op de Wilgenstee met de weektaken, deze hanteren een doorgaande lijn en worden meer eenduidig aangeboden.

Ouders worden intensief bij het onderwijs betrokken en goed op de hoogte gehouden van ontwikkelingen. Via de ouderportaal MijnSchool, waarop twee wekelijks de nieuwsbrief Netwerkschool wordt geplaatst, foto's en berichtjes van activiteiten in de klas, vraag voor hulp en materialen. Het werken met de portaal werkt op twee locaties zeer goed. Op de Wilgenstee blijven enkele ouders vastlopen met de applicatie.

Concreet meenemen voor volgend jaar:

- ✓ Wilgenstee: Uitbouwen en borgen van autonomie leerlingen in het plannen van werk op de weektaken;
- ✓ Borgen van zaakvakken groep 4 tot en met 8 methode Blink, pilot geïntegreerd aanbod;
- ✓ Acties schoolgebouwen en schoolpleinen (beleidsmatig en verhuizingen);
- ✓ AOS uitbouwen binnen de Netwerkschool, door ontwikkelen van talentenkracht en onderzoekend leren;
- ✓ Uitbouwen en concretiseren van ICT leerlijn digitale geletterdheid;

## 1.2 Kengetallen personeel

### Personeel 2018 – 2019 Netwerkschool Loppersum Oost

| Functie                   | M | V  | Totaal |
|---------------------------|---|----|--------|
| Directeur                 | 0 | 1  | 1      |
| Intern begeleider / zorg  | 0 | 1  | 1      |
| Leerkracht LA             | 0 | 7  | 7      |
| Leerkracht LB             | 2 | 2  | 4      |
| Leerkracht LC             | 0 | 0  | 0      |
| Onderwijsassistent        | 1 | 1  | 2      |
| Administratief medewerker | 0 | 0  | 0      |
| Conciërge                 | 1 | 1  | 2      |
| Totaal                    | 4 | 12 | 16     |

| Onderwerp / thema teamscholing 2018 – 2019       | Organisatie           |
|--|-----------------------|
| Kennismaken met onderzoek                        | AOS – RUG             |
| Talente kracht – rekenen en talentenontwikkeling | Hanzehogeschool       |
| Academische Opleidingsschool AOS                 | AOS – Hanzehogeschool |
| Geef me de vijf, omgaan met autisme              | Colette de Bruin      |
| Muziek, coaching on the job                      | IVAK                  |
| Dalton studiedag team Abt Emo                    | Daltonvereniging      |

| Onderwerp/thema individuele scholing 2018 - 2019   | Naam   | Organisatie                        |
|--|--|------------------------------------|
| Dalton visitaties                                  | Yvonne Veldman   | Daltonvereniging                   |
| Nieuw elan leerkrachten                            | Linde Cleveringa<br>Suzanne Vergonet   | Ontwikkelcentrale                  |
| Nieuw elan directeuren                             | Annemarie Nienhuis   | Ontwikkelcentrale                  |
| Preventiemedewerker coördinator Sociale Veiligheid | Diana Noordhuis  | Marenland Academie                 |
| Oplis-training                                     | Marleen v/d Molen  | Hanzehogeschool                    |
| BHV  | Barry Bakker<br>Marleen v/d Molen<br>Geesje Drenth<br>Yvonne Veldman<br>Annemarie Nienhuis | Cursuscentrum<br>'De Brug'         |
| VLL Kim – e-learning module                        | Annemiek Lamain<br>Suzanne Vergonet<br>Linde Cleveringa                                    | Zwijzen                            |
| Symposium Jonge Kind                               | Annemiek Lamain<br>Suzanne Vergonet<br>Diana Noordhuis                                     | Bureau meesterschap                |
| BIC netwerk ICT scholing                           | István Lahpor  | APS IT Diensten                    |
| Microsoft InTune MDM voor Microsoft devices        | István Lahpor  | APS/Schot<br>Consultancy/Microsoft |
| Studiereis ITEM/BETT                               | István Lahpor  | APS/AWBHZ                          |
| Communicatie training                              | Marleen vd Molen   | Marenland Academie                 |

### Overzicht relevante personele ontwikkelingen 2018-2019

Dit schooljaar zijn er enkele personele wisselingen geweest:

- Anita Larkens nam ontslag, zij heeft de eerste maand nog voor de klas gestaan, daarna vertrok zij naar L&E. (Zij is vervangen door Lydian Kramer 0,8 FTE Wilgenstee.)
- Alie Evenhuis ging met pensioen. (Zij is vervangen door Diana Noordhuis 0,1 FTE, Eline Doesburg 0,4 FTE.)
- Jonathan Bilder (onderwijsassistent) heeft uitbreiding van uren binnen de Abt Emo (op werkdrukverlaging gelden, zodat we drie groepen konden behouden, hij werkt 0,6 FTE).
- István zijn ICT dag (0,2FTE bovenschools) voor Marenland is gecontinueerd. Hij werkt nog 0,8FTE op De Zandplaat.
- Suzanne Vergonet en Diana Noordhuis zijn na zwangerschapsverlof beide weer gestart.
- Diana Noordhuis heeft dit schooljaar extra IB uren (0,6FTE in totaal) binnen de Netwerkschool, vooral bedoeld om de extra zorg goed te kunnen begeleiden.
- Klarie Kolkena is als leerkracht voor 0,3FTE inzetbaar gebleven en heeft daarnaast frequent vervangingen op zich genomen.
- Annemiek Lamain heeft een jaaraanstelling op de Wilgenstee gekregen en kon haar werkzaamheden in de onderbouwgroep continueren (op werkdrukverlaging gelden);
- Marleen van der Molen heeft de AOS en Oplis taken over genomen van Anita. Op de woensdagen is Marleen hiervoor vrij geroosterd en begeleidt ze studenten en bezoekt de PA.
- Gymleerkracht John is toegevoegd aan ons team en werkt zijn gehele werktijdfactor voor de Netwerkschool. Hij geeft op de Wilgenstee tweemaal per week gymlessen. NSA in Zeerijp wordt verzorgd door Rianne Wessels.
- Gymleerkracht Jermain Briët verzorgde ook dit schooljaar (tweede jaar) de gymlessen en NSA voor Abt Emo en De Zandplaat op de maandag op De Zandplaat.



#### Samenvatting leerkrachtvaardigheden op basis van klassenbezoeken in 2018-2019

De medewerker is zelf proceseigenaar van zijn/haar ontwikkelplan en houdt dit bij in COO7 waarin hij/zij een persoonlijk ontwikkelplan (POP) schrijft en (tussen)evaluaties plant. De medewerker kan zelf een mentor aanwijzen die meekijkt in de POP en het dagelijks functioneren. Over de ondernomen acties en ontwikkeling legt hij/zij verantwoording aan de directeur af.

Er is dit schooljaar voor alle medewerkers één, twee of driemaal een dagdeel collegiale consultatie ingezet.

Alle medewerkers hebben diverse observaties en waarderingslijsten ontvangen (van directeur) in COO7 en flictsbezoeken (door intern begeleider).

Algeheel concluderend:

- In alle groepen is een taakgerichte werksfeer;
- In alle groepen wordt gewerkt met een weektaak;
- In alle groepen staat het eigenaarschap van de leerling centraal (autonomie, leerling aan het woord laten, leerling laten herhalen, leerlingen onderling laten leren, etc);
- Medewerkers hebben een positieve uitstraling en geven positieve feedback en complimenten aan leerlingen;
- Medewerkers hebben ontwikkelpotentie en reflectief vermogen plus ambitie in eigen ontwikkeling;
- Er is in toenemende mate aandacht voor passend onderwijs, maatwerk en individuele leerling onderwijsbehoeften. Kwaliteit is hierin hoogstaand.

## 1.3 Totaaloverzicht analyses opbrengsten 18-19 (op basis van de trendanalyses)

### A. Abt Emo

| Groep   | Eindtoets      | 16-17        | 17-18        | 18-19        |
|---------|----------------|--------------|--------------|--------------|
| Groep 8 | Eindresultaten | <b>539,7</b> | <b>534,6</b> | <b>364,5</b> |

*Roodgekleurde* resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, *Oranjegekleurde* resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, *Groengekleurde* resultaten liggen op of boven de eigen norm.

Schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met de DIA eindtoets, het landelijk gemiddelde is 360.

| Groep   | LVS CITO toetsen (toets moment Januari) | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
|---------|---|-------|-------|-------|
| Groep 1 | Taal voor Kleuters                      | I     | I     | V     |
|         | Rekenen voor Kleuters                   | I     | I     | V     |
| Groep 2 | Taal voor Kleuters                      | I     | I     | IV    |
|         | Rekenen voor Kleuters                   | I     | IV    | I     |
| Groep 3 | Technisch lezen                         | III   | III   | V     |
|         | Begrijpend lezen (juni toets)           | IV    | III   | x     |
|         | Rekenen en wiskunde                     | III   | I     | I     |
| Groep 4 | Spelling                                | I     | III   | V     |
|         | Technisch lezen                         | I     | III   | I     |
|         | Begrijpend lezen                        | I     | IV    | I     |
|         | Rekenen en wiskunde                     | I     | I     | I     |
| Groep 5 | Spelling                                | I     | IV    | IV    |
|         | Technisch lezen                         | I     | I     | V     |
|         | Begrijpend lezen                        | V     | I     | V     |
|         | Rekenen en wiskunde                     | V     | I     | II    |
| Groep 6 | Spelling                                | III   | I     | III   |
|         | Technisch lezen                         | I     | I     | I     |
|         | Begrijpend lezen                        | I     | IV    | II    |
|         | Rekenen en wiskunde                     | I     | V     | I     |
| Groep 7 | Spelling                                | I     | IV    | I     |
|         | Technisch lezen                         | I     | I     | I     |
|         | Begrijpend lezen                        | II    | II    | IV    |
|         | Rekenen en wiskunde                     | II    | I     | IV    |
|         | Spelling                                | II    | I     | III   |
| Groep 8 | Spelling werkwoorden                    | III   | I     | IV    |
|         | Technisch lezen                         | I     | I     | I     |
|         | Begrijpend lezen                        | I     | I     | I     |
|         | Rekenen en wiskunde                     | I     | II    | I     |
|         | Spelling                                | IV    | I     | I     |
|         | Spelling werkwoorden                    | V     | III   | III   |

*Roodgekleurde* resultaten zijn onvoldoende in relatie tot onze ondergrens, *Oranjegekleurde* resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, *Groengekleurde* resultaten liggen op of boven de eigen norm.

### Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten

#### Eindtoets

Dit schooljaar hebben we op maandag 15 april de DIA eindtoets afgenomen. De leerlingen hebben in februari kennis gemaakt met de DIA proeftoets. De eindtoets is digitaal en adaptief, dit is ook de reden waarom we voor deze toets hebben gekozen. Eén leerling advies VWO, Eén leerling advies VMBO-TL.

De gemiddelde score op de DIA eindtoets is 364,5, het landelijk gemiddelde is 360. De leerlingen hebben naar verwachting gescoord.

## **DMT**

### Conclusies en consequenties voor ons beleid

#### Schoolniveau:

- Alle groepen scoren goed, groep 3 (één leerling) en 5 (zes leerlingen) scoren onvoldoende.
- Kaart 3 van de nieuwe DMT is moeilijker dan voorheen, de leerlingen moeten hieraan wennen.
- De leerlingen die een IV of V score hebben op de DMT toets, oefenen dagelijks hardop met vloeiend en vlot lezen. Eerst met een maatje en vervolgens hardop lezen bij de leerkracht

#### Groepsniveau:

De helft van groep 5 (drie leerlingen) scoort onvoldoende. Bij één leerling is een dyslexie onderzoek afgenomen, de uitslag is nog niet bekend. Deze leerling is nog maar een paar weken op onze school.

Deze drie leerlingen lezen elke dag hardop vloeiend en vlot op hun eigen niveau en ze hebben drie keer per week Estafette lezen onder begeleiding van een ouder.

## **AVI**

### Conclusies en consequenties voor ons beleid

#### Schoolniveau:

- De zwakke lezers (lezers die nog niet op het niveau van hun groep lezen) lezen met Estafette lezen onder begeleiding van een ouder of leerkracht.
- Twee van de 6 leerlingen van groep 6 zijn getoetst, de andere vier leerlingen beheersen AVI plus.
- Twee van de vier leerlingen van groep 7 zijn getoetst, de andere twee leerlingen beheersen AVI plus.

#### Groepsniveau:

Groep 5: Twee leerlingen zitten niet op groepsniveau en zijn ook niet vooruitgegaan met AVI lezen. Hardop met deze leerlingen blijven lezen.

## **Spelling**

### Conclusies en consequenties voor ons beleid

#### Schoolniveau:

- Groep 6 en groep 8 scoren goed, groep 5 en groep 7 scoren voldoende (III), groep 4 scoort matig. Groep 3 (één leerling) scoort onvoldoende.
- Zwakke spellers hebben een bloon account.
- Stappenplan van Cedin wordt gebruikt en hangt zichtbaar in de klas.
- Opzoekboekje gebruiken voor spelling.
- Groep 4 en 5 krijgen elke dag instructie voor spelling.
- Groep 7 krijgt instructie voor les 1.
- w.w. spelling groep 7 onvoldoende en groep 8 voldoende (III).

#### Groepsniveau:

Groep 4: Er is een Bloon account voor de leerlingen die spelling moeilijk vinden. Werkhouding gaat steeds beter. Drie leerlingen schrijven erg slordig en zij scoren ook een IV.

Deze drie leerlingen kunnen werken met de verwerkingssoftware van spelling. Ze vallen vooral uit op letterzetter en letterrover.

Groep 5: Ze kunnen werken met de verwerkingssoftware voor spelling op de computer

De bovenbouw werkt deze week voor spelling met de verwerkingssoftware (hebben we drie maanden om te proberen).

Werkwoord (w.w.) spelling, groep 7 en 8 gaan weer starten met Stenvert w.w. spelling werkbladen, doen ze momenteel niet, omdat w.w. spelling goed ging.

De leerlingen passen de stappen niet toe. Zien vaak niet eens of het verleden tijd of tegenwoordige tijd is. Ze weten de regels wel, maar passen ze niet toe.

Oefenen met taalverhaal spelling op de computer.

## **Begrijpend lezen**

### Conclusies en consequenties voor ons beleid

#### Schoolniveau:

- Groep 4, 6 en 8 scoren goed. Groep 5 onvoldoende en groep 7 matig.
- Veel modellen, leerkracht denkt hardop en doet voor.
- Pre-teaching voor Nieuwsbegrip voor de leerlingen met een IV en V score.
- Aandacht voor woordenschat is erg belangrijk voor goed tekstbegrip.
- Leesstrategieën helpen om actief te lezen en teksten te doorgronden.

- Strategieën worden vaak toegepast met als doel automatisering en transfer.

#### Groepsniveau:

Groep 5: zwakke technisch leesgroep. 66% scoort onvoldoende. Deze groep krijgt nu van de eigen leerkracht Nieuwsbegrip. Een dag van tevoren krijgen vier leerlingen pre-teaching. Op de andere locaties wordt gewerkt met Blits (studievaardigheden). Deze groep werkt met de werkbladen van Juf Milou. Twee leerlingen zitten nieuw in deze groep.

Groep 7: Er zitten twee nieuwe leerlingen in deze groep. Leeskrakers doen drie leerlingen. Eén leerling werkt uit Juf Milou (werkbladen begrijpend lezen). Met twee leerlingen pre-teaching thuis gaan doen, dag van tevoren de tekst van Nieuwsbegrip meegeven, zodat ze het met hun ouders kunnen lezen.

#### **Rekenen**

##### Conclusies en consequenties voor ons beleid

##### Schoolniveau:

- Groep 3, 4, 6 en 8 scoren goed. Groep 5 scoort ruim voldoende en groep 7 scoort matig
- Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met redactiesommen. In groep 5 en in groep 7 worden de foute sommen besproken. Met twee leerlingen van groep 5 wordt het samen besproken.

##### Groepsniveau:

Groep 4: Twee leerlingen hebben de + en – sommen t/m 20 niet geautomatiseerd.

Groep 7: Eén leerling werkt op haar eigen niveau (M6), ze vindt dit heel erg fijn. Twee leerlingen hebben een IV score. Eén leerling leest niet goed, heeft de tafels niet geautomatiseerd, hij heeft de toets hardop gelezen.

#### **Taal voor kleuters en rekenen voor kleuters**

Vanaf dit schooljaar nemen we deze toetsen alleen nog maar af in juni.

De leerlingen worden goed gevolgd door middel van DORR.

De lettertoets is bij de leerlingen van groep 2 afgenomen.

## B. Wilgenstee

| Groep   | Eindtoets      | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
|---------|----------------|-------|-------|-------|
| Groep 8 | Eindresultaten | 534,9 | 535,8 | 359,6 |

*Roodgekleurde* resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, *Oranjegekleurde* resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, *Groengekleurde* resultaten liggen op of boven de eigen norm.

Schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met de DIA eindtoets, het landelijk gemiddelde is 360.

| Groep   | LVS toetsen                  | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
|---------|------------------------------|-------|-------|-------|
| Groep 1 | Taal voor Kleuters           | II    | IV    | IV    |
|         | Rekenen voor Kleuters        | II    | x     | x     |
| Groep 2 | Taal voor Kleuters           | x     | I     | IV    |
|         | Rekenen voor Kleuters        | x     | I     | V     |
| Groep 3 | Technisch lezen              | II    | x     | II    |
|         | Begrijpend lezen afname juni | V     | x     | x     |
|         | Rekenen en wiskunde          | V     | x     | II    |
| Groep 4 | Spelling                     | II    | x     | I     |
|         | Technisch lezen              | V     | III   | x     |
|         | Begrijpend lezen             | II    | I     | x     |
|         | Rekenen en wiskunde          | II    | II    | x     |
| Groep 5 | Spelling                     | III   | I     | x     |
|         | Technisch lezen              | I     | V     | V     |
|         | Begrijpend lezen             | II    | II    | II    |
|         | Rekenen en wiskunde          | I     | I     | IV    |
| Groep 6 | Spelling                     | III   | V     | III   |
|         | Technisch lezen              | II    | I     | V     |
|         | Begrijpend lezen             | IV    | II    | IV    |
|         | Rekenen en wiskunde          | I     | V     | IV    |
| Groep 7 | Spelling                     | III   | IV    | V     |
|         | Technisch lezen              | I     | I     | III   |
|         | Begrijpend lezen             | II    | III   | III   |
|         | Rekenen en wiskunde          | III   | II    | IV    |
|         | Spelling                     | II    | III   | IV    |
| Groep 8 | Spelling werkwoorden         | I     | II    | V     |
|         | Technisch lezen              | I     | I     | V     |
|         | Begrijpend lezen             | I     | I     | II    |
|         | Rekenen en wiskunde          | I     | II    | II    |
|         | Spelling                     | IV    | I     | I     |
|         | Spelling werkwoorden         | x     | I     | III   |

*Roodgekleurde* resultaten zijn onvoldoende in relatie tot onze ondergrens, *Oranjegekleurde* resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, *Groengekleurde* resultaten liggen op of boven de eigen norm.

### Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten

#### Eindtoets

Dit schooljaar hebben we op maandag 15 april de DIA eindtoets afgenomen. De leerlingen hebben in februari kennis gemaakt met de DIA proeftoets. De eindtoets is digitaal en adaptief, dit is ook de reden waarom we voor deze toets hebben gekozen. We hebben een gemiddelde van 359,6 gehaald, het landelijk gemiddelde is 360. De leerlingen hebben allemaal naar verwachting gescoord, het toets-advies klopt met hun uitstroomadvies. Eén leerling van groep 7 heeft ook de eindtoets gemaakt en stroomt vervroegt uit naar het VO.

#### DMT

Conclusies en consequenties voor ons beleid

##### Schoolniveau:

- Groep 3 scoort voldoende, groep 7 scoort matig en groep 5, 6 en 8 scoren onvoldoende.

- Kaart 3 van de nieuwe DMT is moeilijker dan voorheen, de leerlingen moeten hieraan wennen.
- De leerlingen die een IV of V score hebben op de DMT toets, oefenen dagelijks hardop met vloeiend en vlot lezen. Groep 7 en 8 twee keer per week.
- Er moet vaker (hardopo) gelezen worden met de leerlingen met een laag leesniveau. Een half uur 's ochtends en een half uur 's middags.

#### Groepsniveau:

Eén leerling groep 5 een dyslexie onderzoek aangevraagd. Eén leerling groep 6 een dyslexie onderzoek aangevraagd.

Eén leerling met dyslexie in groep 7.

Eén leerling met dyslexie in groep 8.

Groep 8: Drie leerlingen hebben een IV of V score.

### **Spelling**

#### Conclusies en consequenties voor ons beleid

##### Schoolniveau:

- Groep 3 en 8 scoren goed. Groep 5 voldoende (III), groep 6 onvoldoende en groep 7 matig.
- Groep 5 zijn twee leerlingen op hun eigen niveau getoetst, Groep 7 zijn vier leerlingen op hun eigen niveau getoetst (één leerling op een hoger niveau) en in groep 8 is één leerling op zijn eigen niveau getoetst.
- Zwakke spellers (IV en V) hebben een bloon account.
- Zwakke spellers (IV en V) kunnen in het maatschrift werken.
- Stappenplan van Cedin wordt gebruikt en hangt zichtbaar in de klas.
- Opzoekboekje gebruiken voor spelling.
- Alle groepen krijgen elke dag instructie voor spelling.
- Spellingsregels zichtbaar in de klas hangen.
- Les 2 en 4 spelling verwerkingssoftware op de i-pad laten maken (is een mogelijkheid).

#### Groepsniveau:

Groep 7: Elke woensdag 20 woorden dictee met gebruik van het stappenplan van Cedin. Woorden uit de woordpakketten van groep 6 en 7. Zelf na laten kijken en verbeteren.

Groep 6 gaat dit ook doen met de woordpakketten van groep 5 en 6.

### **w.w. spelling**

#### Conclusies en consequenties voor ons beleid

##### Schoolniveau:

- Groep 7 onvoldoende, groep 8 goed.
- Iets zoeken om op de tablet te oefenen.
- Stenvert heeft een andere benaming stam+t en de methode gebruikt ik- vorm+ t.
- Bespreken in bovenbouwoverleg wat de andere leerkrachten doen.

#### Groepsniveau:

Groep 7 en 8 werken wekelijks Stenvert w.w. spelling werkbladen naast de methode taalverhaal.

De leerlingen passen de stappen niet toe. Zien vaak niet eens of het verleden tijd of tegenwoordige tijd is. Ze weten de regels wel, maar passen ze niet toe.

Oefenen met taalverhaal spelling op de computer.

Pico piccolo is keuzewerk voor de leerlingen met w.w. spelling.

### **Begrijpend lezen**

#### Conclusies en consequenties voor ons beleid

##### Schoolniveau:

- Groep 6 matige score. Groep 7 voldoende score (III), groep 8 en groep 5 voldoende score. Twee leerlingen van groep 5 zijn op hun eigen niveau getoetst. Eén leerling van groep 8 is op een hoger niveau getoetst.
- Veel modellen, leerkracht denkt hardop en doet voor.
- Pre-teaching voor Nieuwsbegrip voor de leerlingen met een IV en V score.
- Wekelijks Blits vanaf groep 5, wordt ook getoetst.
- Aandacht voor woordenschat is erg belangrijk voor goed tekstbegrip.
- Taalverhaal woordenschat.
- Leesstrategieën helpen om actief te lezen en teksten te doorgronden.
- Strategieën worden vaak toegepast met als doel automatisering en transfer.
- Leerlingen op hun eigen niveau laten werken met Nieuwsbegrip

#### Groepsniveau:

Groep 6: zwakke technisch leesgroep.

Een dag van te voren krijgen de leerlingen met een lage CITO score pre-teaching voor nieuwsbegrip.

Leeskrakers en werkboekjes Juf Milou (werkbladen begrijpend lezen) in gaan zetten.

## **Rekenen**

### Conclusies en consequenties voor ons beleid

#### Schoolniveau:

- Groep 3 en groep 8 scoren voldoende. Groep 5, 6, 7 scoren matig
- Groep 5 hebben twee leerlingen een toets op hun eigen niveau gemaakt. In groep 7 hebben vier leerlingen de toets op hun eigen niveau gemaakt (één op groep 8 niveau).
- Vanaf groep 5 wordt er wekelijks gewerkt met redactiesommen. De leerlingen maken zelfstandig de werkbladen en het wordt samen besproken en nagekeken.
- Basisvaardigheden vaker herhalen en desnoods als handelingswijzer in de klas hangen.
- Pluspunt computer vanaf groep 3, 3x per week, groep 5 en 6 2x per week, groep 7 en 8 plannen zelf twee keer per week.
- Bij de zelfstandige lessen wordt er vaak nog extra instructie gegeven of verlengde instructie.

#### Groepsniveau:

Groep 5 en 6: wekelijks een tafeltempoets. Zwakke leerlingen flietsen de tafels en + en – sommen met de onderwijsassistent. Er worden vaak nog lessen extra besproken.

Groep 7: vaak worden er lessen nog extra besproken.

Groep 7 en 8: Extra werkbladen van sommenprinter.

### **Taal voor kleuters en rekenen voor kleuters**

Vanaf dit schooljaar nemen we deze toetsen alleen nog maar af in juni.

De leerlingen worden goed gevolgd door middel van DORR.

De lettertoets is bij de leerlingen van groep 2 afgenomen.

## C. De Zandplaat

| Groep   | Eindtoets      | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
|---------|----------------|-------|-------|-------|
| Groep 8 | Eindresultaten | X *   | 532,6 | 353,3 |

**Roodgekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

\*In 2016-2017 waren er geen groep 8 leerlingen op De Zandplaat. Score 2015-2016 was 538.

Schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met de DIA eindtoets, het landelijk gemiddelde is 360. De Zandplaat groep 8 (4 leerlingen) scoort fors onder het landelijk gemiddelde.

| Groep   | LVS toetsen                       | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
|---------|-----------------------------------|-------|-------|-------|
| Groep 1 | Taal voor Kleuters                | IV    | I     | V     |
|         | Rekenen voor Kleuters             | IV    | IV    | x     |
| Groep 2 | Taal voor Kleuters                | II    | II    | III   |
|         | Rekenen voor Kleuters             | I     | III   | V ... |
| Groep 3 | Technisch lezen                   | III   | II    | II    |
|         | Begrijpend lezen score toets juni | IV    | II    | x     |
|         | Rekenen en wiskunde               | III   | II    | I     |
| Groep 4 | Spelling                          | V     | I     | I     |
|         | Technisch lezen                   | V     | I     | I     |
|         | Begrijpend lezen                  | V     | I     | III   |
|         | Rekenen en wiskunde               | I     | IV    | III   |
| Groep 5 | Spelling                          | V     | III   | I     |
|         | Technisch lezen                   | II    | III   | I     |
|         | Begrijpend lezen                  | III   | V     | V     |
|         | Rekenen en wiskunde               | I     | III   | II    |
| Groep 6 | Spelling                          | II    | V     | III   |
|         | Technisch lezen                   | I     | III   | I     |
|         | Begrijpend lezen                  | II    | V     | V     |
|         | Rekenen en wiskunde               | I     | V     | V     |
| Groep 7 | Spelling                          | II    | III   | V     |
|         | Technisch lezen                   | I     | I     | I     |
|         | Begrijpend lezen                  | II    | III   | V     |
|         | Rekenen en wiskunde               | II    | III   | V     |
| Groep 8 | Spelling                          | II    | V     | V     |
|         | Spelling werkwoorden              | I     | III   | V     |
|         | Technisch lezen                   | x     | I     | I     |
|         | Begrijpend lezen                  | x     | V     | III   |
| Groep 8 | Rekenen en wiskunde               | x     | III   | V     |
|         | Spelling                          | x     | I     | V     |
|         | Spelling werkwoorden              | x     | V     | V     |

**Roodgekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot onze ondergrens, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

### Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten

#### Eindtoets

Dit schooljaar hebben we op maandag 15 april de DIA eindtoets afgenomen. De leerlingen hebben in februari kennis gemaakt met de DIA proeftoets. De eindtoets is digitaal en adaptief, dit is ook de reden waarom we voor deze toets hebben gekozen.

We hebben een gemiddelde van 353,3 gehaald, het landelijk gemiddelde is 360. De leerlingen van De Zandplaat (4 leerlingen) hebben fors onder het gemiddelde gescoord. Twee leerlingen scoorden naar verwachting, twee leerlingen lager dan verwacht op basis van de methode-gebonden toetsen.



## **DMT**

### Conclusies en consequenties voor ons beleid

#### Schoolniveau:

- Alle groepen scoren goed en groep 3 scoort voldoende.
- Kaart 3 van de nieuwe DMT is moeilijker dan voorheen, de leerlingen moeten hieraan wennen.
- De leerlingen die een IV of V score hebben op de DMT toets, oefenen 3x per week hardop met vloeiend en vlot lezen tijdens het tutorlezen.
- De zwakke lezers (lezers die nog niet op het niveau van hun groep lezen) lezen met Estafette, zij lezen onder begeleiding van een ouder of leerkracht.
- Drie keer per week vloeiend en vlot lezen.
- Donderdag en vrijdag lezen de leerlingen uit hun eigen boek hardop.
- Er moet vaker gelezen worden met de leerlingen met een laag leesniveau. Een half uur 's ochtends en een half uur 's middags.

#### Groepsniveau:

Eén leerling groep 5 een dyslexie onderzoek aangevraagd.

Eén leerling groep 7 een dyslexie onderzoek aangevraagd.

- De mevrouw van de bibliotheek komt langs voor de leesclub, 1x in de 8 weken een project voor het verhogen van de leesmotivatie.
- Bibliotheek is aanwezig in de school.
- Project zwerfboeken heeft plaats gevonden.
- De zwakke lezers lenen het meeste leen-boeken in de bibliotheek.

## **Spelling**

### Conclusies en consequenties voor ons beleid

#### Schoolniveau:

- Groep 3 en 4 scoren goed. Groep 5 matig, groep 6-7-8 scoren onvoldoende.
- Zwakke spellers (IV en V) hebben een bloon account, dit oefenen ze thuis of op school.
- Zwakke spellers (IV en V) kunnen in het maatschrift werken.
- Stappenplan van Cedin kennen de leerlingen (door de leerlingen) en hangt zichtbaar in de klas. Leerlingen moeten nu leren om het toe te passen.
- Opzoekboekje gebruiken voor spelling groep 4 t/m 8.
- Alle groepen krijgen elke dag instructie voor spelling.
- Spellingsregels zichtbaar in de klas hangen.
- Les 2 en 4 spelling verwerkingssoftware op de i-pad laten maken (is een mogelijkheid).
- Nakijken van hun eigen werk.
- Leerlingen laten benoemen welke spelingsregel er bij het woord horen.

#### Groepsniveau:

Eén leerling groep 5 een dyslexie onderzoek aangevraagd.

Een leerling groep 6 gaat op zijn eigen niveau werken voor spelling.

Eén leerling groep 7 een dyslexie onderzoek aangevraagd, hij gaat op zijn eigen niveau werken.

Groep 4 en 5 zwakke spelers krijgen een woordpakket mee naar huis.

Bovenbouw: methode toetsen worden goed gemaakt.

## **w.w. spelling**

### Conclusies en consequenties voor ons beleid

#### Schoolniveau:

- Groep 7 en 8 scoren onvoldoende.
- Iets zoeken om op de tablet te oefenen.
- Stenvert heeft een andere benaming stam+t en de methode gebruikt ik- vorm+ t.
- Bespreken in bovenbouwoverleg wat de andere leerkrachten doen.
- Stappenplan van taalverhaal is onduidelijk, een duidelijker plan vinden.
- w.w. spelling met pico piccolo oefenen.
- [www.leestrainer.nl](http://www.leestrainer.nl) kunnen ze ook w.w. spelling oefenen.

#### Groepsniveau:

Groep 7 en 8 werken wekelijks Stenvert w.w. spelling werkbladen naast de methode taalverhaal, ze maken dit zelfstandig en kijken dit zelf na. De leerkracht gaat dit vanaf nu klassikaal nakijken en bespreken.

De leerlingen passen de stappen niet toe. Zien vaak niet eens of het verleden tijd of tegenwoordige tijd is. Ze weten de regels wel, maar passen ze niet toe.

Oefenen met taalverhaal spelling op de computer.  
Pico piccolo is keuzewerk voor de leerlingen met w.w. spelling.

### **Begrijpend lezen**

#### Conclusies en consequenties voor ons beleid

##### Schoolniveau:

- Groep 4 en groep 8 scoren matig (III), groep 5-6-7 scoren onvoldoende.
- Wekelijks nieuwsbegrip op het niveau van de leerling.
- Veel modellen, leerkracht denkt hardop en doet voor.
- Pre-teaching voor Nieuwsbegrip voor de leerlingen met een IV en V score.
- Wekelijks Blitz vanaf groep 5, wordt ook getoetst.
- Aandacht voor woordenschat is erg belangrijk voor goed tekstbegrip.
- Taalverhaal woordenschat.
- Leesstrategieën helpen om actief te lezen en teksten te doorgronden.
- Strategieën worden vaak niet toegepast door de leerlingen met als doel automatisering en transfer.
- Groep 8 gaat starten met DIA begrijpend lezen i.p.v. nieuwsbegrip, voorbereiding op de DIA eindtoets.

##### Groepsniveau:

Een dag van tevoren krijgen de leerlingen met een lage CITO score groep 4 t/m 8 pre-teaching voor nieuwsbegrip. Methode toetsen voor woordenschat worden goed gemaakt in de bovenbouw. Leeskrakers en werkboekjes Juf Milou (werkbladen begrijpend lezen).  
[www.beterspellen.nl](http://www.beterspellen.nl) groep 6-7-8

### **Rekenen**

#### Conclusies en consequenties voor ons beleid

##### Schoolniveau:

- Groep 3 scoort goed, groep 5 scoort voldoende, groep 4 scoort matig en groep 6-7-8 scoren onvoldoende.
- Vanaf groep 4 wordt er wekelijks gewerkt met redactiesommen. De leerlingen maken zelfstandig de werkbladen en het wordt samen besproken en nagekeken.
- Basisvaardigheden vaker herhalen en desnoods als handelingswijzers in de klas hangen.
- WIG computer vanaf groep 3, 2 of 3x per week.
- Stappenplan redactiesommen gaat de leerkracht naar kijken

##### Groepsniveau:

Groep 5: Er werken nu vijf leerlingen op hun eigen niveau voor rekenen.  
Groep 5 en 6: vaker een tafeltempoets afgenomen gaat worden.  
Groep 4: vaker de + en - t/m 10 (over het tiental) de tempoets afnemen.  
Groep 6: één leerling gaat werken met een tafelkaart.  
Groep 6-7-8: meten, tijd en geld is onvoldoende. Cijferen is onvoldoende, ze gebruiken geen kladpapier. Transfer van vaardigheden.  
Groep 6-7-8 wekelijks maken ze redactiesommen en het wordt klassikaal besproken en nagekeken.  
[www.beterrekenen.nl](http://www.beterrekenen.nl) groep 6-7-8

### **Taal voor kleuters en rekenen voor kleuters**

Vanaf dit schooljaar nemen we deze toetsen alleen nog maar af in juni.  
De leerlingen worden goed gevolgd door middel van DORR.  
De lettertoets is bij de leerlingen van groep 2 afgenomen.

## Opbrengsten door- en uitstroom

### A. Abt Emo

| Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften                                     | 17-18 | 18-19 |
|--|-------|-------|
| Aantal leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) dat het beoogde tussendoel haalde | 0     | 0     |

| Gegevens doorstroom en verwijzing   | 17-18 | 18-19 |
|---|-------|-------|
| Percentage doublures in groep 1 en 2*   | 0     | 0     |
| Percentage doublures in groep 3 t/m 8   | 0     | 0     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)  | 1     | 0     |
| Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar) | 2     | 8     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)                     | 1     | 0     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)                  | 0     | 0     |

\*percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

| Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)                 | 17-18 | 18-19 |
|--|-------|-------|
| Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO   | 0     | 0     |
| Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO      | 0     | 0     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB  | 2     | 0     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL  | 1     | 1     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VMBO met LWOO       | 0     | 0     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: TL / HAVO       | 0     | 0     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: HAVO            | 3     | 0     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium | 2     | 1     |

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3<sup>e</sup> jaar

| Resultaten VO    | Indicatie inspectie | In 2015 uitgestroomde leerlingen | In 2016 uitgestroomde leerlingen |
|------------------|---------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Volgens advies   | minimaal 75%        | 100 %                            | 100 %                            |
| Hoger dan advies |                     | 0 %                              | 0 %                              |
| Lager dan advies |                     | 0 %                              | 0 %                              |

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Dit schooljaar zaten er twee leerlingen in groep 8 die uitstromen naar het VO. Het schooladvies is onveranderd gebleven ten opzichte van de prognose vorig jaar.

## B. Wilgenstee

| Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften                                     | 17-18 | 18-19 |
|--|-------|-------|
| Aantal leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) dat het beoogde tussendoel haalde | 2     | 2     |

| Gegevens doorstroom en verwijzing   | 17-18 | 18-19 |
|---|-------|-------|
| Percentage doublures in groep 1 en 2*   | 1     | 1     |
| Percentage doublures in groep 3 t/m 8   | 0     | 0     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)  | 1     | 1     |
| Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar) | 0     | 1     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)                     | 0     | 0     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)                  | 0     | 0     |

\*percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

| Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)                 | 17-18 | 18-19 |
|--|-------|-------|
| Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO   | 0     | 1     |
| Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO      | 1     | 0     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB  | 2     | 1     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL  | 0     | 1     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VMBO met LWOO       | 0     | 0     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: TL/HAVO         | 4     | 2     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: HAVO            | 2     | 4     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium | 0     | 1     |

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3<sup>e</sup> jaar

| Resultaten VO    | Indicatie inspectie | In 2015 uitgestroomde leerlingen | In 2016 uitgestroomde leerlingen |
|------------------|---------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Volgens advies   | minimaal 75%        | 90 %                             | 87,5 %                           |
| Hoger dan advies |                     | 10 %                             | 0 %                              |
| Lager dan advies |                     | 0 %                              | 12,5 %                           |

### Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Er zaten dit schooljaar 9 leerlingen in groep 8. Eén leerling uit groep 7 stroomt versneld door naar het VO. In totaal zijn er dit schooljaar 10 schoolverlaters naar het VO.

### C. De Zandplaat

In 2016-2017 zat er Op De Zandplaat geen enkele leerling in groep 8.

| Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften                                     | 17-18 | 18-19 |
|--|-------|-------|
| Aantal leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) dat het beoogde tussendoel haalde | 0     | 2     |

| Gegevens doorstroom en verwijzing   | 17-18 | 18-19 |
|---|-------|-------|
| Percentage doublures in groep 1 en 2*   | 1     | 0     |
| Percentage doublures in groep 3 t/m 8   | 0     | 0     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)  | 2     | 2     |
| Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar) | 0     | 2     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)                     | 0     | 0     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)                  | 0     | 0     |

\*percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

| Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)                 | 17-18 | 18-19 |
|--|-------|-------|
| Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO   | 0     |       |
| Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO      | 0     |       |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB  | 1     | 2     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL  | 0     |       |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VMBO met LWOO       | 0     |       |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: TL / HAVO       | 0     | 2     |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: HAVO            | 4     |       |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: HAVO / VWO      | 0     |       |
| Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium | 0     |       |

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3<sup>e</sup> jaar

| Resultaten VO    | Indicatie inspectie | In 2015 uitgestroomde leerlingen | In 2016 uitgestroomde leerlingen |
|------------------|---------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Volgens advies   | minimaal 75%        | 100 %                            | 100 %                            |
| Hoger dan advies |                     | 0 %                              | 0 %                              |
| Lager dan advies |                     | 0 %                              | 0 %                              |

#### Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Uitstroom VO: In 2017 zijn geen leerlingen uitgestroomd (geen groep 8 leerlingen aanwezig). Huidig schooljaar (2018-2019) stromen vier leerlingen uit naar het VO.

## Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2018 - 2019

### 2.1 Evaluatie Schooljaarplan

Hieronder is de jaarevaluatie van het schooljaarplan 2018-2019 toegevoegd.

Het jaarplan is een uitwerking per domein.

Onderstaand worden per domein de doelen voor het planjaar weer gegeven. Per doel zijn acties gekoppeld en is een proceseigenaar aangewezen. Rechts achteraan is met kleur aangegeven in hoeverre de doelen zijn behaald.



Actie afgerond



Actie lopend (vertraging, maar wel gaande)



Actie afgebroken

| 1. Domein Kwaliteitszorg |                          |  |  |      |                |                       |  |
|--------------------------|--------------------------|--|--|------|----------------|-----------------------|--|
| Nummer + Budget          | Onderwerp                | Doel 2018-2019   | Acties   | PDCA | Proceseigenaar | Deadline aangepast    | Deadline oorspronkelijk                  |
| 1                        | Sociale veiligheid       | Sociaal veiligheidsbeleid (SVB) is geïmplementeerd en geborgd                | SVB is besproken in de teams   | P    | Diana          |                       | 21 nov 2018                              |
|                          |                          |  | SVB is besproken in de klassen   | D    | Diana          |                       | Jan 2019                                 |
|                          |                          |  | SVB wordt jaarlijks geëvalueerd  | C    | Diana          |                       | Okt 2019                                 |
| 2                        | Peuteropvang             | Er is voor iedere locatie goede peuteropvang georganiseerd                   | ZP inzet op pilot extra ochtend ism gemeente en Kids2B                 | PD   | Annemarie      |                       | Sept 2018                                |
|                          |                          |  | W afstemming Kids2B opstarten formele peuteropvang                     | P    | Annemarie      |                       | Dec 2018                                 |
|                          |                          |  | ZP leerkracht en en peuterleidster hebben een PvA voor de samenwerking | D    | Annemarie      |                       | Sept 2018                                |
| 3                        | Schoolgebouwen           | Er is een plan van aanpak voor schoolgebouw Abt Emo                          | Projectgroep wordt op koers gehouden                                   | C    | Annemarie      | Sept-mrt              | Aug – Okt 2018                           |
|                          |                          |  | Speelplan acties worden opgevolgd                                      | D    | Annemarie      | Juli 2019             | Juli 2019                                |
|                          |                          |  | Verhuisplan wordt gemaakt, besproken en in werking gezet               | DC   | Annemarie      | Juli 2019             | Okt 2018                                 |
| 4                        | Schoolgebouwen           | Er is een plan van aanpak voor schoolgebouw Wilgenstee                       | PvA concept wordt gesproken met Team en MR                             | PD   | Annemarie      |                       | Februari 2019                            |
|                          |                          |  | PvA definitief wordt gecommuniceerd aan ouders                         | D    | Annemarie      | Febr 2019+ jan 2020   | Dec 2018 + Juli 2019                     |
|                          |                          |  | Verhuisplan wordt gemaakt, besproken en in werking gezet               | DC   | Annemarie      | Juli 2019<br>Mrt 2020 | Dec 2018 + Juli 2019                     |
| 5                        | Schoolgebouwen           | Er is een concept plan van aanpak voor schoolgebouw De Zandplaat             | PvA concept wordt gesproken met MR en team                             | PD   | Annemarie      | Jan 2019              | Okt 2019                                 |
|                          |                          |  | PvA definitief wordt gecommuniceerd aan ouders                         | D    | Annemarie      |                       | Nov 2019                                 |
|                          |                          |  | Verhuisplan wordt gemaakt, besproken en in werking gezet               | DC   | Annemarie      | Juli 2020             | Jan 2020                                 |
| 6                        | Speelplan - speelpleinen | Er is een speelplein plan, planning van aanpak en afstemming met betrokkenen | Betrokkenen zijn op de hoogte v/h plan                                 | DC   | Annemarie      |                       | AE: Okt 2018<br>W: juli 2019<br>ZP: 2020 |
|                          |                          |  | Er is een PvA betreffende (passend) budget en uitvoer                  | D    | Annemarie      |                       | AE: Okt 2018<br>W: juli 2019<br>ZP: 2020 |

|                       |                         |   |  |      |                  |                       |  |
|-----------------------|-------------------------|---|--|------|------------------|-----------------------|--|
|                       |                         |   | Het schoolplein wordt opgeleverd en is compleet afgerond                                 | C    | Annemarie        | AE:7/2019<br>W:3/2020 | AE: Dec 2018<br>W: Sept 2019<br>ZP: 2020 |
| 7                     | Processen en procedures | Er is één KWINTOO kwaliteitssysteem voor de NLO digitaal ingericht  | Inrichten KWINTOO map NLO  | PD   | Annemarie        |                       | Febr 2019                                |
|                       |                         |   | Planning KWINTOO actieplan<br>Bespreking KWINTOO kaart<br>Taal                           | PD   | Annemarie        |                       | 26 sept 2018<br>21 nov 2018              |
|                       |                         |   | Bespreking KWINTOO kaart 2   | PD   | Annemarie        |                       | April 2019                               |
| 8 €6000,=<br>subsidie | Gezonde school          | De Netwerkschool is een gezonde school en heeft de waarden eigen gemaakt. De Zandplaat blijft het speerpunt 'Bewegen' continueren. Abt Emo en de Wilgenstee certificeren zich voor speerpunt 'Voeding' in 2019. | Het MT volgt de digitale introductie gezonde school                                      | PD   | Marleen vd Molen |                       | Nov 2018                                 |
|                       |                         |   | De scholingsbijeenkomst wordt gevolgd door 1 mw (Marleen vd Molen) namens NLO            | D    | Marleen vd Molen |                       | Dec 2018                                 |
|                       |                         |   | Er is een PvA opgesteld en deze wordt ten uitvoer gebracht (incl. bestedingsplan budget) | DC   | Marleen vd Molen |                       | Dec 2018                                 |
|                       |                         |   | De uitvoer van het plan wordt geëvalueerd  | C    | Marleen vd Molen |                       | Juni 2019                                |
| 8                     | Dalton                  |   | Er is een actueel Daltonboek   | C    | Yvonne           |                       | 11-2018, 4-2019                          |
|                       |                         |   | Dalton regiobijeenkomsten worden bijgewoond  | D    | Yvonne           |                       | 28-11-2018 &<br>12-6-2019                |
|                       |                         |   | Dalton staat geagendeerd en wordt frequent besproken, geëvalueerd en bijgesteld.         | PDCA | Yvonne           |                       | Gehele schooljaar                        |
|                       |                         |   |  |      |                  |                       |  |



| 2.Domein Onderwijs en Leren |                 |  |  |      |                   |                    |  |
|-----------------------------|-----------------|--|--|------|-------------------|--------------------|--|
| Nummer + budget             | Onderwerp       | Doel 2018-2019   | Acties   | PDCA | Proceseigenaar    | Deadline aangepast | Deadline oorspronkelijk                        |
| 1                           | Pestbeleid      | Er is een pestprotocol   | Er is een pestprotocol opgesteld en besproken in het team  | PD   | Diana             |                    | 11-2018  |
|                             |                 |  | Het pestprotocol wordt met leerlingen besproken  | D    | Alle leerkrachten |                    | 1-2019   |
| 2                           | ICT             | Leerlijn ICT Instrumentele vaardigheden is ontwikkeld en geïmplementeerd binnen NLO (Zie ICT plan Netwerkschool) | Doelen uit Leerlijn ICT instrumentele vaardigheden zijn ingebed in het reguliere lesprogramma, ter vervanging van verwerking op papier.  | PD   | István            |                    | 9-2018   |
|                             |                 |  | Er is een PvA mediawijsheid  | D    | István            |                    | 9-2018   |
|                             |                 |  | Doelen uit de leerlijn Mediawijsheid zijn omgezet in concrete lessen en activiteiten die aanzetten tot een vergoot mediabewustzijn bij alle lln. Op het bouwoverleg wordt het PvA besproken en vastgesteld. ICT-coördinator agendaert en bereidt voor. | C    | István            |                    | 9-2018   |
| 3                           | Bouw-overleggen | Er vinden structureel bouw-overleggen plaats met inhoudelijke onderwijsthema's.                                  | Er zijn bouwcoördinatoren aangesteld.  | PDCA | Annemarie         |                    | 9-2018   |
|                             |                 |  | Leerkrachten plannen bouw-overleggen en stemmen hiervoor een agenda en cyclisch overleg af.  | PD   | Bouwcoördinator   |                    | Startdag 31-8-2018                             |
|                             |                 |  | Thema's voor bouwoverleg zijn t.b.v. efficiëntie en kwaliteit v/h onderwijs (afstemming en planning projecten via mail door projecteigenaar)   | C    | Bouwcoördinator   |                    | Vervolg gehele schooljaar<br>Gehele schooljaar |
| 4                           | Zaakvakken      | Implementatie nieuwe methode wereldoriëntatie  | Er is een startbijeenkomst waarin de manier van werken wordt afgestemd. Welke thema's/welke groepen welke aanbod   | D    | Alle leerkrachten |                    | Startdag 31-8-2018                             |

|           |                         |  |  |    |                   |  |                                      |
|-----------|-------------------------|--|--|----|-------------------|--|--------------------------------------|
|           |                         |  | Tussenevaluatie en<br>eindevaluatie in NLO TO  | C  | Annemarie         |  | Jan 2019 & juni 2019                 |
| 5         | Onderzoekend Leren      | Oriëntatie en implementatie van<br>vormen van onderzoekend leren,<br>ingebed in methodische lessen<br>zaakvakken (Blink).<br>Gekoppeld aan 3D kanjers en Jong<br>Ondernemen (zie doel 6 en 7) en<br>IVN projecten Energie en Water.  | Implementatie methode Blink.<br>In 2018-2019 per vakgebied.  | PD | AOS coördinator   |  | Juni 2019                            |
|           |                         |  | In bouw-overleggen wordt de<br>implementatie tussentijds<br>geëvalueerd.                           | CA | Bouwcoördinator   |  | Sept 2018-mrt 2019                   |
|           |                         |  | Evalueren ervaringen<br>onderzoekend leren en<br>vaststellen vervolg                               | DC | Annemarie         |  | Febr 2019 NLO TO                     |
| 6         | 3D printers             | Het project wordt volgens<br>programma instructies vorm<br>gegeven   | Bijwonen Intake 3D Kanjers   | P  | Barry & István    |  | Okt 2018                             |
|           |                         |  | Organiseren Kick-Off met 3D<br>Kanjers voor leerlingen BB  | PD | Barry & István    |  | Nov 2018                             |
|           |                         |  | Leerlingen bouwen een printer<br>en experimenteren met het<br>materiaal (programmeren)             | D  | Barry & István    |  | Nov 2018                             |
| 7         | project Jong Ondernemen | Leerlingen hebben geleerd om met<br>de bijbehorende software de printer<br>te programmeren 3D objecten te<br>maken.<br><br>Leerlingen leren dat hun producties<br>kunnen leiden tot een onderneming<br>en ervaren dat het hiermee<br>verdiende ingezet kan worden om<br>nieuwe doelen te bereiken. | Doelgericht programmeren<br>i.c.m. Jong ondernemen t.b.v.<br>productie/programmeren/onder<br>nemen | D  | Barry & István    |  | I.c.m. 3d printers<br><br>Maart 2019 |
|           |                         |  | Vaststellen van blijvend gebruik<br>van de 3D printers en inbedden<br>in het onderwijsprogramma.   | CA |                   |  | Juni 2019                            |
| 8 €10.000 | Muziek                  | Er is een methode aangeschaft,<br>hiermee is geëxperimenteerd en<br>deze is vervolgens geïmplementeerd<br>binnen de NLO.   | Startbijeenkomst met instructie<br>en kennismaking met de<br>methode                               | P  | Suzanne           |  | Nov 2018                             |
|           |                         |  | Experimenteren en oefenen<br>coaching on the job door IVAK   | D  | Suzanne           |  | Nov 2018-april 2019                  |
|           |                         |  | Evaluatie en check   | CA | Suzanne           |  | Juni 2019                            |
| 9         | Cultuur educatie        | Roulerend binnen de NLO komen de<br>drie domeinen Taal, Dans en Kunst<br>aan bod (in de drie schooljaren<br>2017-2018, 2018-2019, 2019-2020)   | ICCers en IVAK stemmen een<br>PvA af   | PD | Geesje en Suzanne |  | September 2018                       |
|           |                         |  | Er wordt uitvoering gegeven<br>aan het PvA   | D  | Geesje en Suzanne |  | Okt 2018-juli 2019                   |

| 3.Domein Zorg en Begeleiding |                                 |   |  |      |                         |                    |                           |
|------------------------------|---------------------------------|---|--|------|-------------------------|--------------------|---------------------------|
| Nummer + budget              | Onderwerp                       | Doel 2018-2019  | Acties   | PDCA | Proceseigenaar          | Deadline aangepast | Deadline oorspronkelijk   |
| 1                            | Ouderbetrokkenheid              | Ouders worden systematisch betrokken bij het onderwijs.   | Er worden frequent ouderavonden georganiseerd (po-vo, voortgangsgesprekken, bouwkundig versterken) | PD   | Annemarie               |                    | Gehele schooljaar         |
|                              |                                 |   | Er wordt een thema café georganiseerd Netwerkschool-breed  | PD   | Marleen                 |                    | Planning sept 2018        |
| 2                            | Zorgwijzer NLO en Toetskalender | Alle medewerkers volgen zorgwijzer en toetskalender NLO.  | De toetskalender en zorgwijzer zijn up-to-date   | C    | Diana                   |                    | 31-8-2018                 |
|                              |                                 |   | Leerkrachten kennen de zorgwijzer en toetskalender   | C    | Alle leerkrachten       |                    | 31-8-2018                 |
|                              |                                 |   | Er wordt uitvoer gegeven volgens planning  | D    | Diana                   |                    | Juni 2019                 |
| 3                            | Kind-gesprekken                 | Er worden structureel kind-gesprekken gevoerd (1 maal per jaar, 2 <sup>e</sup> x facultatief, zie toetskalender). | Ieder leerkracht voert kind-gesprekken   | PD   | Diana                   |                    | November 2018 en mei 2019 |
|                              |                                 |   | Verslagje van gesprek wordt in parnassys opgenomen   | PD   | Diana                   |                    | November 2018 en mei 2019 |
| 4                            | Passend Onderwijs               | Er wordt maatwerk geboden daar waar leerlingen extra zorg en begeleiding nodig hebben.                            | Er is in kaart gebracht welke leerlingen verdieping of verrijking nodig hebben.                    | D    | Diana                   |                    | Sept 2018                 |
|                              |                                 |   | Er zijn aanvragen gedaan voor ondersteuning RET / Cedin / ?  | DC   | Diana                   |                    | Sept 2018                 |
|                              |                                 |   | Leerkrachten volgen scholing en krijgen begeleiding in uitvoer geven aan HP                        | D    | Diana                   |                    | Gehele schooljaar         |
|                              |                                 |   | Evaluatie populatie en effect van de inzet   | C    | Diana en Annemarie      |                    | Juni 2019                 |
| 5                            | Week- en dagtaken               | Er wordt gewerkt middels dag en weektaken. De kwaliteit hiervan is op goed niveau.                                | Keuzewerk heeft een eenduidig doel en visie  | PD   | Diana                   |                    | Dec 2018                  |
|                              |                                 |   | Doorgaande lijn zichtbaar in weekroosters  | DC   | Yvonne, Marleen, István |                    | Nov 2018                  |
|                              |                                 |   | Verbeteren van de dag en weektaak (ontwikkelingsproces)  | DC   | Yvonne, Marleen, István |                    | Nov 2018 (W. 17 okt)      |
|                              |                                 |   | Collegiale consultatie (bouwoverleg en elkaar bezoeken)  | D    | Diana en Annemarie      |                    | Apr 2019                  |

| 4.Domein Management en organisatie |                              |   |  |       |                   |                    |   |
|------------------------------------|------------------------------|---|--|-------|-------------------|--------------------|---|
| Nummer+ Budget                     | Onderwerp                    | Doel 2018-2019  | Acties   | PDC A | Eigenaar          | Deadline aangepast | Deadline oorspronkelijk                 |
| 1                                  | Gesprekkencyclus             | De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd conform Marenland COO7   | Planning en voortgangs- en beoordelingsgesprekken worden uitgevoerd en voortvloeiende acties worden uitgezet | PD    | Alle leerkrachten |                    | Sept 2018                               |
|                                    |                              |   | Klassenobservaties worden gepland en uitgevoerd  | PD    | Annemarie         |                    | Sept 2018 (gehele schooljaar uitvoeren) |
|                                    |                              |   | Normjaartaak/verdeling werkgroepen worden besproken met alle mw  | PD    | Annemarie         |                    | Sept 2018                               |
| 2                                  | Efficiëntieslag              | Er wordt handig gebruik gemaakt van de samenwerking tussen de drie scholen. Werktaken zijn bij personen belegd, zodat niet iedereen overal iets mee hoeft, maar taken door 1 persoon of projectgroep worden uitgewerkt en aan alle teamleden worden gecommuniceerd. | Verdeling van taken is per bouw en school afgestemd zodat taken helder zijn verdeeld.                        | D     | Annemarie         |                    | Sept 2018                               |
|                                    |                              |   | OB leerkrachten hebben afstemming en uitwisseling van thema's  | C     | Annemiek          |                    | Okt 2018 (gehele schooljaar uitvoeren)  |
|                                    |                              |   | Tussen en eindevaluatie  | C     | MT                |                    | Dec 2018 & juni 2019                    |
| 3                                  | Feedback leerkracht-handelen | De leerkrachten zijn zich bewust van hun leerkracht-handelen  | IB legt flitsbezoeken af en stelt vragen naar aanleiding van het bezoek                                      | PDC   | Diana             |                    | Jan en Juni 2019                        |

| 5. Domein Team- en persoonlijke ontwikkeling/ Professionalisering |                         |   |   |      |                               |                                  |                            |
|---|-------------------------|---|---|------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| Nummer  | Onderwerp               | Doel 2018-2019  | Acties  | PDCA | Eigenaar                      | Deadline aangepast               | Deadline oorspronkelijk    |
| 1   | Talentenkracht          | Talentenkracht wordt ingebed in de manier van werken binnen de NLO                            | Er is een scholingsbijeenkomst Talentenkracht door AOS                                | P    | Annemarie                     |                                  | Mei 2019                   |
|   |                         |   | Talentenkracht wordt vormgegeven binnen het reguliere lesprogramma                    | D    | Marleen                       |                                  | Juli 2019                  |
| 2   | Onderzoekend Leren      | Er wordt gezocht naar manieren van onderzoekend leren en we beoordelen wat past bij de NLO    | Er is een scholingsbijeenkomst Kennismaken met onderzoek door Gerry Reezigt (RUG/AOS) | PD   | Annemarie                     |                                  | 6-2-2019                   |
|   |                         |   | Tijdens een studiedag wordt dit thema nader vormgegeven binnen de NLO                 | PD   | Annemarie                     | ivm planning AOS wordt dit later | 19 okt 2018                |
| 3   | Collegiale consultatie  | Collega's bezoeken elkaars klas en leren van en met elkaar                                    | Leerkrachten plannen klassenbezoeken  | PDC  | Annemarie                     | Okt 2018 (i.v.m. vervanging)     | Febr 2019                  |
| 4   | IVN                     | Er worden educatieve lessen Energie en Water gegeven n.a.v. lespakketten aangeleverd door IVN | Projectaftrap Energie bijeenkomst   | D    | Alle leerkrachten             |                                  | TO NLO juni 2018           |
|   |                         |   | Uitvoering project Energie in de klassen  | PD   | Leerkrachten MB & BB groepen  |                                  | Juni, juli, sept, okt 2018 |
|   |                         |   | Projectaftrap Water bijeenkomst (+ terugkoppeling team MB en BB)                      | D    | Yvonne                        |                                  | 2 okt 2018                 |
|   |                         |   | Uitvoering project Water in de klassen  | PD   | Leerkrachten MB en BB groepen |                                  | Dec 2018, jan, febr 2019   |
| 5   | Verslavingsproblematiek | Team ZP volgt een scholingsbijeenkomst rondom herkennen en signaleren van verslaving          | Afstemming en planning scholingsbijeenkomst   | PD   | Annemarie                     | Febr 2019                        | Sept 2018                  |
|   |                         |   | Scholingsbijeenkomst is door team gevolgd   | D    | Annemarie                     | Dec 2020                         | Juni 2019                  |

## 2.2 Relevante ontwikkelingen

Naast alle acties uit het schooljaarplan zijn onderstaande ontwikkelingen in gang gezet:

- Wilgenstee: pilot met peuters (3 jarigen) in de kleuterklas twee middagen (13-15.00uur) per week.
- De Zandplaat: peuters derde dagdeel aanwezig, deel van deze ochtend in de kleuterklas. Teach the teacher van leerkracht naar peuterleidster.
- In Westeremden loopt een onderzoek naar mogelijkheden Na Schoolse Opvang in de school.
- Er is scholing gegeven op het gebied van Talentenkracht (na Techniek is nu ook Rekenen in de bovenbouw gaande, er worden teach the teacher lessen gegeven door AOS leerkracht van de Hanzehogeschool).
- Methode BLINK is geïmplementeerd, leerkrachten geven op een onderzoekende manier les aan de leerlingen op de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde en natuureducatie.
- Er is een aftrap gegeven (juni 2019) voor waardierend onderzoek op het gebied van begrijpend lezen. Vanuit de AOS. Doel is dat we volgend schooljaar gaan analyseren hoe we begrijpend lezen aanbieden in onze klassen. Inhoudelijk gaan we op deze manier tweeledig aan de slag:
  1. Zelf onderzoek uitvoeren (analyseren hoe bieden we kwalitatief begrijpend lezen aan in de klas), waardoor we zelf ook onderzoekend bezig gaan, onze analytische vermogens gaan ontwikkelen en hopelijk ook op andere gebieden meer onderzoekend zullen gaan werken;
  2. Inhoudelijke verbetering van het vakgebied begrijpend lezen.

## Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

### 3.1 Waardering Inspectie

**Abt Emo:**

De onderwijsinspectie heeft op 13 februari 2018 een PO-VO onderzoek uitgevoerd. Er zijn gesprekken gevoerd en onderzoek gepleegd naar beleid en uitvoering van schakeling naar het voortgezet onderwijs en het volgen van de geschakelde leerlingen. De inspecteur was zeer positief over de manier waarop de school haar beleid ten uitvoer brengt. Ook op andere gebieden zag zij geen noodzaak tot nader onderzoek. Van het PO-VO onderzoek volgt geen verslag, de input wordt meegenomen in de landelijke PO-VO rapportage 2018 van de onderwijsinspectie.

**Wilgenstee:**

Heeft geen recent waarderingsonderzoek plaats gevonden.

**De Zandplaat:**

Heeft in 2016-2017 een lovend inspectieonderzoek ondervonden. Het verslag daarvan is in het SJV 2016-2017 besproken.

### 3.2 Waardering personeel

In januari 2017 heeft er een waarderingsonderzoek plaats gevonden onder personeel, ouders en leerlingen. De bevindingen en beleidsconclusies daaruit zijn opgenomen in het SJV 2016-2017 en vloeiden voort tot acties in het schooljaarplan 2017-2018. Deze acties zijn voortgezet in het schooljaar 2018-2019. In mei-juni 2019 is een volgende peiling onder personeelsleden uitgezet. De verwachting is dat deze uitkomsten in sept 2019 gepresenteerd zullen worden.

### 3.3 Waardering ouders

In januari 2017 heeft er een waarderingsonderzoek plaats gevonden onder personeel, ouders en leerlingen. De bevindingen en beleidsconclusies daaruit zijn opgenomen in het SJV 2016-2017 en vloeiden voort tot acties in het schooljaarplan 2017-2018. Deze acties zijn voortgezet in het schooljaar 2018-2019.

### 3.4 Waardering leerlingen

In januari 2017 heeft er een waarderingsonderzoek plaats gevonden onder personeel, ouders en leerlingen. De bevindingen en beleidsconclusies daaruit zijn opgenomen in het SJV 2016-2017 en vloeiden voort tot acties in het schooljaarplan 2017-2018. Deze acties zijn voortgezet in het schooljaar 2018-2019.