
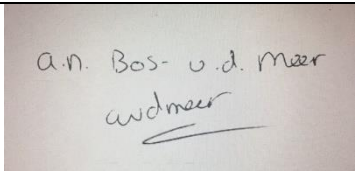


Schooljaarverslag (SJV) 2018- 2019

Naam school	Netwerkschool Loppersum Oost: Abt Emo, Wilgenstee, De Zandplaat		
	Abt Emo	Wilgenstee	De Zandplaat
Adres	Huizingerweg 7a	Kwekersweg 1	Hoofdstraat 81
Postcode	9922 PM	9914 PK	9915 PC
plaats	Westeremden	Zeerijp	't Zandt
Telefoon	0596-551530	0596-572827	0596-581300
Brinnr	18IZ	19JK	18OL
E-mail	netwerkschool@marenland.org		
Website	www.netwerkschool.org		
Directeur	Annemarie Nienhuis		
Bevoegd gezag	Stichting openbaar onderwijs Marenland		

Datum Vaststelling	Juni 2019
---------------------------	------------------

Handtekening directeur	 Annemarie Nienhuis
-------------------------------	--

Handtekening MR	 Anita Bos
------------------------	---

Inhoud Schooljaarverslag

1	Kengetallen	
1.1	Leerlingen	Gegevens teldatum - Ontwikkeling - Prognose
1.2	Personeel	Aantal - Leeftijdsopbouw - Scholing - Ziekteverzuim
1.3	Opbrengsten	Eindtoets - LOVS-toetsen - Door- en Uitstroom - Resultaten VO
2	Evaluatie schooljaar	
2.1	Evaluatie Schooljaarplan	Domein 1: Zorg voor Kwaliteit Domein 2: Onderwijs & Leren Domein 3: Zorg & Begeleiding Domein 4: Management & Organisatie Domein 5: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling
2.2	Evaluatie financiën	Verantwoording schoolbudgetten
2.3	Relevante ontwikkelingen	Voorziene en niet voorziene ontwikkelingen met consequenties voor beleid
3	Bevindingen Belanghebbenden en betrokkenen	
3.1	Bevindingen inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek - Themaonderzoek - etc.
3.2	Waardering personeel	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/RI&E/etc.
3.3	Waardering ouders	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/ouderpanel/etc.
3.4	Waardering leerlingen	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/gesprekken met leerlingen/etc.
3.5	Onderzoeksbevindingen	Uitkomsten visitatie/audit/schoolzelfevaluatie/etc.

Kwaliteitscriteria

1	Verantwoording	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
2	Evaluatie	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
3	Analyse en actiepunten	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
4	Kwaliteitscyclus	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.

Hoofdstuk 1: Kengetallen

1.1 Kengetallen leerlingen

A. Abt Emo

Jaar	Aantal	0,00	0,30	1,2	% weging
1-10-16	32	33			
1-10-17	34	34			
1-10-18	35	35			

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal ll. eind 18-19	5	5	1	8	4	5	4	2	34
Aantal ll. start 19-20	3	5	6	1	9	6	8	4	42

Prognose leerlingaantal

Jaar	2019	2020	2021	2022
Aantal	42	40	36	36

B. Wilgenstee

Jaar	Aantal	0,00	0,30	1,2	% weging
1-10-16	64	64			
1-10-17	52	52			
1-10-18	41	41			

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal ll. eind 18-19	5	2	5	0	7	6	11	9	45
Aantal ll. start 19-20	6	3	2	5	0	7	6	11	40

Prognose leerlingaantal

Jaar	2019	2020	2021	2022
Aantal	40	35	34	38

C. De Zandplaat

Jaar	Aantal	0,00	0,30	1,2	% weging
1-10-16	40	40			
1-10-17	39	39			
1-10-18	40	40			

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal ll. eind 18-19	2	4	5	6	9	4	4	4	38
Aantal ll. start 19-20	4	2	3	5	6	9	4	4	37

Prognose leerlingaantal

Jaar	2019	2020	2021	2022
Aantal	40	45	47	49

A. Abt Emo

Specifieke onderwijsbehoeften	2017 – 2018 (peildatum einde schooljaar)	2018 – 2019 (peildatum einde schooljaar)
Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor één vak	-	1
Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor meer vakken	1	1
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	-	1
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	-	-
Aantal leerlingen met verklaring ADHD / PDD-NOS/ etc.	1	4
Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd	2	5
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV	3	3
Aantal leerlingen met plan van aanpak vanuit CJG	-	-
Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE programma	-	-
Aantal leerlingen dat thuis zit (leerlingen die niet toelaatbaar zijn op andere scholen binnen het SWV Passend Onderwijs)	-	-

Analyse / trends

Er zijn dit schooljaar 7 leerlingen tussentijds ingestroomd vanaf een andere basisschool. 5 hiervan aan het begin van het schooljaar (gr 2 gr 4, gr 5, gr 6 en gr 7). 1 verhuis-leerling in november (gr 6) en 1 leerling tussentijds in januari (gr 5).

Vanwege het scholenprogramma aardbevingsbestendig verbouwen van de scholen in het gebied, had de Abt Emo gedurende dit schooljaar les in de tijdelijke school. Door bouwstop en vertragingen heeft de verbouwing van de school langer geduurd dan gepland. Half juli 2019 zal de school weer terugverhuizen naar de verbouwde school Huizingerweg 7a. Het vernieuwde schoolgebouw is tevens voorzien van duurzaamheidsmaatregelen als extra isolatie, zonnepanelen en LED verlichting. Ook is de digitale infrastructuur vernieuwd, nieuwe digitale schoolborden en tablets.

Alle medewerkers hebben inzage en kunnen zelf via COO7 werken aan hun personeelsdossier. Observaties en waarderingslijsten worden hierop ingevuld. Voortgangsgesprekken worden hierin bijgehouden. Ook de medewerkers houden hun persoonlijk ontwikkelplan (POP) hierin bij.

Onderwijsinhoud:

De nieuwe methode voor de zaakvakken BLINK (aardrijkskunde, topografie, geschiedenis, natuur en techniek) is geïmplementeerd.

Er wordt school-breed gebruik gemaakt van het stappenplan van CEDIN en BLOON.

Er wordt structureel drie maal per week intensief gewerkt aan technisch lezen middels Estafette lezen in kleine groepjes (met extra begeleiding van ouders en vrijwilligers).

Alle teamleden hebben de bijeenkomsten van talentenkracht Rekenen gevolgd. De bovenbouwleerkracht heeft coaching on the job gehad voor AOS Talentenkracht rekenen.

Er wordt aandacht besteed aan onderzoekend leren (voornamelijk via BLINK) en er is extra verdiepend werk voor leerlingen die meer aankunnen. De leerkrachten leveren kwalitatief maatwerk voor alle leerlingen.

Er is gestart met een driejarig traject van Muziek in de klas. Deel 1 is dat er instrumentale lessen worden gegeven door een vakdocent (De Rijdende Popschool en/of Ivak) en deel 2 is coaching on the job in het geven van muzieklessen met de methode Eigenwijs. Deze methode is aangeschaft en alle leerkrachten kunnen hier een muzikles mee verzorgen. Ivak heeft de inoefening en begeleiding hierin verzorgd.

Dalton:

De Dalton aanpak en het veilige schoolklimaat hebben voor de nieuwe leerlingen duidelijk bijgedragen aan hun welbevinden, autonomie en mogelijkheden tot ontwikkeling.

Eén leerkracht heeft een visitatie bijgewoond en zelf een visitatie uitgevoerd op een andere Daltonschool. Het voltallige team is naar de tweejaarlijkse Dalton studiedag geweest.

Extra ondersteuning:

Er is ambulante begeleiding vanuit RET ingezet voor twee leerlingen in de bovenbouw. Eén leerling krijgt begeleiding voor zijn spraak van de logopediste van het RET.

B. Wilgenstee

Specifieke onderwijsbehoeften	2017 – 2018 (peildatum einde schooljaar)	2018 – 2019 (peildatum einde schooljaar)
Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor één vak	-	4
Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor meer vakken	3	6
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	3	2
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	-	-
Aantal leerlingen met verklaring ADHD / PDD-NOS/ etc.	-	-
Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd	2	1
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV	3	2
Aantal leerlingen met plan van aanpak vanuit CJG	3	1
Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE programma	-	-
Aantal leerlingen dat thuis zit (leerlingen die niet toelaatbaar zijn op andere scholen binnen het SWV Passend Onderwijs)	-	-

Analyse / trends
<p>Er is een daling van het aantal leerlingen te zien. Er vertrekt wederom een grote groep 8 en de instroom is minimaal. De pilot van driejarige peuters in de kleuterklas (maandag en donderdagmiddag) is zeer geslaagd. Er is een onderwijsassistent die deze middagen ondersteunt.</p> <p>Vanwege het scholenprogramma aardbevingsbestendig verbouwen van de scholen in het gebied, zal de Wilgenstee (een half jaar later dan verwacht) in juli 2019 naar de tijdelijke school verhuizen. Het proces rondom de tijdelijke school en de vertragingen heeft de nodige onrust veroorzaakt.</p> <p>Alle medewerkers hebben inzage en kunnen zelf via COO7 werken aan hun personeelsdossier. Observaties en waarderingslijsten worden hierop ingevuld. Voortgangsgesprekken worden hierin bijgehouden. Ook de medewerkers houden hun persoonlijk ontwikkelplan (POP) hierin bij.</p> <p>Onderwijsinhoud: De nieuwe methode voor de zaakvakken BLINK (aardrijkskunde, topografie, geschiedenis, natuur en techniek) is geïmplementeerd. Er is dit schooljaar veel aandacht geweest voor het implementeren van de weektaken. Waarin leerlingen steeds meer autonomie krijgen om hun eigen taken goed te leren plannen. Dit zal ook het komende schooljaar nog een speerpunt blijven. Er wordt school-breed gebruik gemaakt van het stappenplan van CEDIN en BLOON. Er wordt sinds dit schooljaar structureel drie maal per week intensief gewerkt aan technisch lezen middels Estafette lezen in kleine groepjes (met extra begeleiding van ouders, vrijwilligers en groep 8 leerlingen). Alle teamleden hebben de bijeenkomsten van talentenkracht Rekenen gevolgd. De bovenbouwleerkrachten hebben coaching on the job gehad voor AOS Talentenkracht rekenen. Er wordt aandacht besteed aan onderzoekend leren (voornamelijk via BLINK) en er is extra verdiepend werk voor leerlingen die meer aankunnen. Er is gestart met een driejarig traject van Muziek in de klas. Deel 1 is dat er instrumentale lessen worden gegeven door een vakdocent (De Rijdende Popschool en/of Ivak) en deel 2 is coaching on the job in het geven van muzieklessen met de methode Eigenwijs. Deze methode is aangeschaft en alle leerkrachten kunnen hier een muziekles mee verzorgen. Ivak heeft de inoefening en begeleiding hierin verzorgd.</p> <p>Er zijn relatief veel leerlingen met een eigen leerlijn op diverse vakgebieden. Eén leerling HBG is vroegtijdig uitgestroomd naar het VO. Vanaf de middenbouw had deze leerlingen een eigen leerlijn. Er is frequent en goed contact met het CJG van de gemeente Loppersum. Rondom één leerling (gr 8) in verband met verzuim. Hierin is een goede overdracht, in samenwerking met de LPA, naar het VO verzorgd.</p> <p>Extra ondersteuning: De logopediste is ingeschakeld voor onderzoek voor enkele leerlingen. Er is ambulante begeleiding vanuit RET ingezet voor enkele leerlingen.</p>

C. De Zandplaat

Specifieke onderwijsbehoeften	2017 – 2018 (peildatum einde schooljaar)	2018 – 2019 (peildatum einde schooljaar)
Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor één vak	-	5
Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor meer vakken	2	3
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	-	-
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	-	-
Aantal leerlingen met verklaring ADHD / PDD-NOS/ etc.	5	5
Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd	-	-
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV	1	3
Aantal leerlingen met plan van aanpak vanuit CJG	-	2
Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE programma	-	-
Aantal leerlingen dat thuis zit (leerlingen die niet toelaatbaar zijn op andere scholen binnen het SWV Passend Onderwijs)	-	-

Analyse / trends
<p>Er zijn dit schooljaar 2 leerlingen tussentijds ingestroomd vanaf een andere basisschool. 1 leerling in groep 8 en 1 (verhuis-leerling) in groep 5.</p> <p>Vanwege het scholenprogramma aardbevingsbestendig verbouwen van de scholen in het gebied, zal De Zandplaat in het volgende schooljaar (jan-aug 2020) nieuwbouw plegen. De leerlingen en het team hoeft maar 1 maal te verhuizen na het komende schooljaar. Deze nieuwe school zal gasvrij en duurzaam worden gebouwd. Ook wordt de digitale infrastructuur vernieuwd, nieuwe digitale schoolborden en tablets.</p> <p>Alle medewerkers hebben inzage en kunnen zelf via COO7 werken aan hun personeelsdossier. Observaties en waarderingslijsten worden hierop ingevuld. Voortgangsgesprekken worden hierin bijgehouden. Ook de medewerkers houden hun persoonlijk ontwikkelplan (POP) hierin bij.</p> <p>Onderwijsinhoud: De nieuwe methode voor de zaakvakken BLINK (aardrijkskunde, topografie, geschiedenis, natuur en techniek) is geïmplementeerd. Er wordt school-breed gebruik gemaakt van het stappenplan van CEDIN en BLOON. Er wordt structureel drie maal per week intensief gewerkt aan technisch lezen middels Estafette lezen in kleine groepjes (met extra begeleiding van ouders en vrijwilligers). Alle teamleden hebben de bijeenkomsten van talentenkracht Rekenen gevolgd. De bovenbouwleerkracht heeft coaching on the job gehad voor AOS Talentenkracht rekenen. Er wordt aandacht besteed aan onderzoekend leren (voornamelijk via BLINK) en er is extra verdiepend werk voor leerlingen die meer aankunnen. De leerkrachten leveren kwalitatief maatwerk voor alle leerlingen. Er is gestart met een driejarig traject van Muziek in de klas. Deel 1 is dat er instrumentale lessen worden gegeven door een vakdocent (De Rijdende Popschool en/of Ivak) en deel 2 is coaching on the job in het geven van muzieklessen met de methode Eigenwijs. Deze methode is aangeschaft en alle leerkrachten kunnen hier een muzikles mee verzorgen. Ivak heeft de inoefening en begeleiding hierin verzorgd.</p> <p>Extra ondersteuning: Er is ambulante begeleiding vanuit RET ingezet voor de middenbouwgroep Taakspel en voor enkele individuele leerlingen in de middenbouwgroep.</p> <p>Peuters: Er is ingezet om intensivering van de samenwerking en bevorderen van de taalkwaliteit bij jonge kinderen. Er is in samenwerking met de Gemeente en Kids2B een pilot opgezet waarbij driejarige peuters kosteloos een extra dagdeel naar de peuteropvang kunnen. Op deze woensdagochtend bezoeken ze een deel van het dagdeel de kleuterklas, waarbij de peuterbegeleidster en de leerkracht van groep 1-2 samen de groep draaien. Het doel is teach the teacher in stimuleren van taalontwikkeling, uitbreiden van woordenschat en fonemisch bewustzijn.</p>

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Netwerkschool:

Het team van de Netwerkschool heeft grote ontwikkelslagen gemaakt. Er is intensief samengewerkt onderling en projecten zijn samen uitgevoerd. Er heerst onderling vertrouwen, verbondenheid en saamhorigheid. Dit is zichtbaar door het loslaten van taken (taken zijn verdeeld en men heeft vertrouwen in elkaar dat de uitvoer goed verloopt), uitwisselen van ideeën en samen optrekken in activiteiten.

Er is een grote ontwikkelslag gemaakt op de Wilgenstee met de weektaken, deze hanteren een doorgaande lijn en worden meer eenduidig aangeboden.

Ouders worden intensief bij het onderwijs betrokken en goed op de hoogte gehouden van ontwikkelingen. Via de ouderportaal MijnSchool, waarop twee wekelijks de nieuwsbrief Netwerkschool wordt geplaatst, foto's en berichtjes van activiteiten in de klas, vraag voor hulp en materialen. Het werken met de portaal werkt op twee locaties zeer goed. Op de Wilgenstee blijven enkele ouders vastlopen met de applicatie.

Concreet meenemen voor volgend jaar:

- ✓ Wilgenstee: Uitbouwen en borgen van autonomie leerlingen in het plannen van werk op de weektaken;
- ✓ Borgen van zaakvakken groep 4 tot en met 8 methode Blink, pilot geïntegreerd aanbod;
- ✓ Acties schoolgebouwen en schoolpleinen (beleidsmatig en verhuizingen);
- ✓ AOS uitbouwen binnen de Netwerkschool, door ontwikkelen van talentenkracht en onderzoekend leren;
- ✓ Uitbouwen en concretiseren van ICT leerlijn digitale geletterdheid;

1.2 Kengetallen personeel

Personeel 2018 – 2019 Netwerkschool Loppersum Oost

Functie	M	V	Totaal
Directeur	0	1	1
Intern begeleider / zorg	0	1	1
Leerkracht LA	0	7	7
Leerkracht LB	2	2	4
Leerkracht LC	0	0	0
Onderwijsassistent	1	1	2
Administratief medewerker	0	0	0
Conciërge	1	1	2
Totaal	4	12	16

Onderwerp / thema teamscholing 2018 – 2019	Organisatie
Kennismaken met onderzoek	AOS – RUG
Talentedkracht – rekenen en talentenontwikkeling	Hanzehogeschool
Academische Opleidingsschool AOS	AOS – Hanzehogeschool
Geef me de vijf, omgaan met autisme	Colette de Bruin
Muziek, coaching on the job	IVAK
Dalton studiedag team Abt Emo	Daltonvereniging

Onderwerp/thema individuele scholing 2018 - 2019	Naam	Organisatie
Dalton visitaties	Yvonne Veldman	Daltonvereniging
Nieuw elan leerkrachten	Linde Cleveringa Suzanne Vergonet	Ontwikkelcentrale
Nieuw elan directeuren	Annemarie Nienhuis	Ontwikkelcentrale
Preventiemedewerker coördinator Sociale Veiligheid	Diana Noordhuis	Marenland Academie
Oplis-training	Marleen v/d Molen	Hanzehogeschool
BHV	Barry Bakker Marleen v/d Molen Geesje Drenth Yvonne Veldman Annemarie Nienhuis	Cursuscentrum 'De Brug'
VLL Kim – e-learning module	Annemiek Lamain Suzanne Vergonet Linde Cleveringa	Zwijzen
Symposium Jonge Kind	Annemiek Lamain Suzanne Vergonet Diana Noordhuis	Bureau meesterschap
BIC netwerk ICT scholing	István Lahpor	APS IT Diensten
Microsoft InTune MDM voor Microsoft devices	István Lahpor	APS/Schot Consultancy/Microsoft
Studiereis ITEM/BETT	István Lahpor	APS/AWBHZ
Communicatie training	Marleen vd Molen	Marenland Academie

Overzicht relevante personele ontwikkelingen 2018-2019

Dit schooljaar zijn er enkele personele wisselingen geweest:

- Anita Larkens nam ontslag, zij heeft de eerste maand nog voor de klas gestaan, daarna vertrok zij naar L&E. (Zij is vervangen door Lydian Kramer 0,8 FTE Wilgenstee.)
- Alie Evenhuis ging met pensioen. (Zij is vervangen door Diana Noordhuis 0,1 FTE, Eline Doesburg 0,4 FTE.)
- Jonathan Bilder (onderwijsassistent) heeft uitbreiding van uren binnen de Abt Emo (op werkdrukverlaging gelden, zodat we drie groepen konden behouden, hij werkt 0,6 FTE).
- István zijn ICT dag (0,2FTE bovenschools) voor Marenland is gecontinueerd. Hij werkt nog 0,8FTE op De Zandplaat.
- Suzanne Vergonet en Diana Noordhuis zijn na zwangerschapsverlof beide weer gestart.
- Diana Noordhuis heeft dit schooljaar extra IB uren (0,6FTE in totaal) binnen de Netwerkschool, vooral bedoeld om de extra zorg goed te kunnen begeleiden.
- Klarie Kolkena is als leerkracht voor 0,3FTE inzetbaar gebleven en heeft daarnaast frequent vervangingen op zich genomen.
- Annemiek Lamain heeft een jaaraanstelling op de Wilgenstee gekregen en kon haar werkzaamheden in de onderbouwgroep continueren (op werkdrukverlaging gelden);
- Marleen van der Molen heeft de AOS en Oplis taken over genomen van Anita. Op de woensdagen is Marleen hiervoor vrij geroosterd en begeleidt ze studenten en bezoekt de PA.
- Gymleerkracht John is toegevoegd aan ons team en werkt zijn gehele werktijdfactor voor de Netwerkschool. Hij geeft op de Wilgenstee tweemaal per week gymlessen. NSA in Zeerijp wordt verzorgd door Rianne Wessels.
- Gymleerkracht Jermain Briët verzorgde ook dit schooljaar (tweede jaar) de gymlessen en NSA voor Abt Emo en De Zandplaat op de maandag op De Zandplaat.

Samenvatting leerkrachtvaardigheden op basis van klassenbezoeken in 2018-2019

De medewerker is zelf proceseigenaar van zijn/haar ontwikkelplan en houdt dit bij in COO7 waarin hij/zij een persoonlijk ontwikkelplan (POP) schrijft en (tussen)evaluaties plant. De medewerker kan zelf een mentor aanwijzen die meekijkt in de POP en het dagelijks functioneren. Over de ondernomen acties en ontwikkeling legt hij/zij verantwoording aan de directeur af.

Er is dit schooljaar voor alle medewerkers één, twee of driemaal een dagdeel collegiale consultatie ingezet.

Alle medewerkers hebben diverse observaties en waarderingslijsten ontvangen (van directeur) in COO7 en flictsbezoeken (door intern begeleider).

Algeheel concluderend:

- In alle groepen is een taakgerichte werksfeer;
- In alle groepen wordt gewerkt met een weektaak;
- In alle groepen staat het eigenaarschap van de leerling centraal (autonomie, leerling aan het woord laten, leerling laten herhalen, leerlingen onderling laten leren, etc);
- Medewerkers hebben een positieve uitstraling en geven positieve feedback en complimenten aan leerlingen;
- Medewerkers hebben ontwikkelpotentie en reflectief vermogen plus ambitie in eigen ontwikkeling;
- Er is in toenemende mate aandacht voor passend onderwijs, maatwerk en individuele leerling onderwijsbehoeften. Kwaliteit is hierin hoogstaand.

1.3 Totaaloverzicht analyses opbrengsten 18-19 (op basis van de trendanalyses)

A. Abt Emo

Groep	Eindtoets	16-17	17-18	18-19
Groep 8	Eindresultaten	539,7	534,6	364,5

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

Schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met de DIA eindtoets, het landelijk gemiddelde is 360.

Groep	LVS CITO toetsen (toets moment Januari)	16-17	17-18	18-19
Groep 1	Taal voor Kleuters	I	I	V
	Rekenen voor Kleuters	I	I	V
Groep 2	Taal voor Kleuters	I	I	IV
	Rekenen voor Kleuters	I	IV	I
Groep 3	Technisch lezen	III	III	V
	Begrijpend lezen (juni toets)	IV	III	x
	Rekenen en wiskunde	III	I	I
Groep 4	Spelling	I	III	V
	Technisch lezen	I	III	I
	Begrijpend lezen	I	IV	I
	Rekenen en wiskunde	I	I	I
Groep 5	Spelling	I	IV	IV
	Technisch lezen	I	I	V
	Begrijpend lezen	V	I	V
	Rekenen en wiskunde	V	I	II
Groep 6	Spelling	III	I	III
	Technisch lezen	I	I	I
	Begrijpend lezen	I	IV	II
	Rekenen en wiskunde	I	V	I
Groep 7	Spelling	I	IV	I
	Technisch lezen	I	I	I
	Begrijpend lezen	II	II	IV
	Rekenen en wiskunde	II	I	IV
	Spelling	II	I	III
Groep 8	Spelling werkwoorden	III	I	IV
	Technisch lezen	I	I	I
	Begrijpend lezen	I	I	I
	Rekenen en wiskunde	I	II	I
	Spelling	IV	I	I
Groep 8	Spelling werkwoorden	V	III	III

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot onze ondergrens, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten

Eindtoets

Dit schooljaar hebben we op maandag 15 april de DIA eindtoets afgenomen. De leerlingen hebben in februari kennis gemaakt met de DIA proeftoets. De eindtoets is digitaal en adaptief, dit is ook de reden waarom we voor deze toets hebben gekozen. Eén leerling advies VWO, Eén leerling advies VMBO-TL.

De gemiddelde score op de DIA eindtoets is 364,5, het landelijk gemiddelde is 360. De leerlingen hebben naar verwachting gescoord.

DMT

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Alle groepen scoren goed, groep 3 (één leerling) en 5 (zes leerlingen) scoren onvoldoende.
- Kaart 3 van de nieuwe DMT is moeilijker dan voorheen, de leerlingen moeten hieraan wennen.
- De leerlingen die een IV of V score hebben op de DMT toets, oefenen dagelijks hardop met vloeiend en vlot lezen. Eerst met een maatje en vervolgens hardop lezen bij de leerkracht

Groepsniveau:

De helft van groep 5 (drie leerlingen) scoort onvoldoende. Bij één leerling is een dyslexie onderzoek afgenomen, de uitslag is nog niet bekend. Deze leerling is nog maar een paar weken op onze school.

Deze drie leerlingen lezen elke dag hardop vloeiend en vlot op hun eigen niveau en ze hebben drie keer per week Estafette lezen onder begeleiding van een ouder.

AVI

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- De zwakke lezers (lezers die nog niet op het niveau van hun groep lezen) lezen met Estafette lezen onder begeleiding van een ouder of leerkracht.
- Twee van de 6 leerlingen van groep 6 zijn getoetst, de andere vier leerlingen beheersen AVI plus.
- Twee van de vier leerlingen van groep 7 zijn getoetst, de andere twee leerlingen beheersen AVI plus.

Groepsniveau:

Groep 5: Twee leerlingen zitten niet op groepsniveau en zijn ook niet vooruitgegaan met AVI lezen. Hardop met deze leerlingen blijven lezen.

Spelling

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 6 en groep 8 scoren goed, groep 5 en groep 7 scoren voldoende (III), groep 4 scoort matig. Groep 3 (één leerling) scoort onvoldoende.
- Zwakke spellers hebben een bloon account.
- Stappenplan van Cedin wordt gebruikt en hangt zichtbaar in de klas.
- Opzoekboekje gebruiken voor spelling.
- Groep 4 en 5 krijgen elke dag instructie voor spelling.
- Groep 7 krijgt instructie voor les 1.
- w.w. spelling groep 7 onvoldoende en groep 8 voldoende (III).

Groepsniveau:

Groep 4: Er is een Bloon account voor de leerlingen die spelling moeilijk vinden. Werkhouding gaat steeds beter. Drie leerlingen schrijven erg slordig en zij scoren ook een IV.

Deze drie leerlingen kunnen werken met de verwerkingssoftware van spelling. Ze vallen vooral uit op letterzetter en letterrover.

Groep 5: Ze kunnen werken met de verwerkingssoftware voor spelling op de computer

De bovenbouw werkt deze week voor spelling met de verwerkingssoftware (hebben we drie maanden om te proberen).

Werkwoord (w.w.) spelling, groep 7 en 8 gaan weer starten met Stenvert w.w. spelling werkbladen, doen ze momenteel niet, omdat w.w. spelling goed ging.

De leerlingen passen de stappen niet toe. Zien vaak niet eens of het verleden tijd of tegenwoordige tijd is. Ze weten de regels wel, maar passen ze niet toe.

Oefenen met taalverhaal spelling op de computer.

Begrijpend lezen

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 4, 6 en 8 scoren goed. Groep 5 onvoldoende en groep 7 matig.
- Veel modellen, leerkracht denkt hardop en doet voor.
- Pre-teaching voor Nieuwsbegrip voor de leerlingen met een IV en V score.
- Aandacht voor woordenschat is erg belangrijk voor goed tekstbegrip.
- Leesstrategieën helpen om actief te lezen en teksten te doorgronden.

- Strategieën worden vaak toegepast met als doel automatisering en transfer.

Groepsniveau:

Groep 5: zwakke technisch leesgroep. 66% scoort onvoldoende. Deze groep krijgt nu van de eigen leerkracht Nieuwsbegrip. Een dag van tevoren krijgen vier leerlingen pre-teaching. Op de andere locaties wordt gewerkt met Blits (studievaardigheden). Deze groep werkt met de werkbladen van Juf Milou. Twee leerlingen zitten nieuw in deze groep.

Groep 7: Er zitten twee nieuwe leerlingen in deze groep. Leeskrakers doen drie leerlingen. Eén leerling werkt uit Juf Milou (werkbladen begrijpend lezen). Met twee leerlingen pre-teaching thuis gaan doen, dag van tevoren de tekst van Nieuwsbegrip meegeven, zodat ze het met hun ouders kunnen lezen.

Rekenen

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 3, 4, 6 en 8 scoren goed. Groep 5 scoort ruim voldoende en groep 7 scoort matig
- Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met redactiesommen. In groep 5 en in groep 7 worden de foute sommen besproken. Met twee leerlingen van groep 5 wordt het samen besproken.

Groepsniveau:

Groep 4: Twee leerlingen hebben de + en – sommen t/m 20 niet geautomatiseerd.

Groep 7: Eén leerling werkt op haar eigen niveau (M6), ze vindt dit heel erg fijn. Twee leerlingen hebben een IV score. Eén leerling leest niet goed, heeft de tafels niet geautomatiseerd, hij heeft de toets hardop gelezen.

Taal voor kleuters en rekenen voor kleuters

Vanaf dit schooljaar nemen we deze toetsen alleen nog maar af in juni.

De leerlingen worden goed gevolgd door middel van DORR.

De lettertoets is bij de leerlingen van groep 2 afgenomen.

B. Wilgenstee

Groep	Eindtoets	16-17	17-18	18-19
Groep 8	Eindresultaten	534,9	535,8	359,6

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, *Oranjegekleurde* resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, *Groengekleurde* resultaten liggen op of boven de eigen norm.

Schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met de DIA eindtoets, het landelijk gemiddelde is 360.

Groep	LVS toetsen	16-17	17-18	18-19
Groep 1	Taal voor Kleuters	II	IV	IV
	Rekenen voor Kleuters	II	x	x
Groep 2	Taal voor Kleuters	x	I	IV
	Rekenen voor Kleuters	x	I	V
Groep 3	Technisch lezen	II	x	II
	Begrijpend lezen afname juni	V	x	x
	Rekenen en wiskunde	V	x	II
Groep 4	Spelling	II	x	I
	Technisch lezen	V	III	x
	Begrijpend lezen	II	I	x
	Rekenen en wiskunde	II	II	x
Groep 5	Spelling	III	I	x
	Technisch lezen	I	V	V
	Begrijpend lezen	II	II	II
	Rekenen en wiskunde	I	I	IV
Groep 6	Spelling	III	V	III
	Technisch lezen	II	I	V
	Begrijpend lezen	IV	II	IV
	Rekenen en wiskunde	I	V	IV
Groep 7	Spelling	III	IV	V
	Technisch lezen	I	I	III
	Begrijpend lezen	II	III	III
	Rekenen en wiskunde	III	II	IV
	Spelling	II	III	IV
Groep 8	Spelling werkwoorden	I	II	V
	Technisch lezen	I	I	V
	Begrijpend lezen	I	I	II
	Rekenen en wiskunde	I	II	II
	Spelling	IV	I	I
	Spelling werkwoorden	x	I	III

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot onze ondergrens, *Oranjegekleurde* resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, *Groengekleurde* resultaten liggen op of boven de eigen norm.

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten

Eindtoets

Dit schooljaar hebben we op maandag 15 april de DIA eindtoets afgenomen. De leerlingen hebben in februari kennis gemaakt met de DIA proeftoets. De eindtoets is digitaal en adaptief, dit is ook de reden waarom we voor deze toets hebben gekozen. We hebben een gemiddelde van 359,6 gehaald, het landelijk gemiddelde is 360. De leerlingen hebben allemaal naar verwachting gescoord, het toets-advies klopt met hun uitstroomadvies. Eén leerling van groep 7 heeft ook de eindtoets gemaakt en stroomt vervroegt uit naar het VO.

DMT

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 3 scoort voldoende, groep 7 scoort matig en groep 5, 6 en 8 scoren onvoldoende.

- Kaart 3 van de nieuwe DMT is moeilijker dan voorheen, de leerlingen moeten hieraan wennen.
- De leerlingen die een IV of V score hebben op de DMT toets, oefenen dagelijks hardop met vloeiend en vlot lezen. Groep 7 en 8 twee keer per week.
- Er moet vaker (hardopo) gelezen worden met de leerlingen met een laag leesniveau. Een half uur 's ochtends en een half uur 's middags.

Groepsniveau:

Eén leerling groep 5 een dyslexie onderzoek aangevraagd. Eén leerling groep 6 een dyslexie onderzoek aangevraagd.

Eén leerling met dyslexie in groep 7.

Eén leerling met dyslexie in groep 8.

Groep 8: Drie leerlingen hebben een IV of V score.

Spelling

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 3 en 8 scoren goed. Groep 5 voldoende (III), groep 6 onvoldoende en groep 7 matig.
- Groep 5 zijn twee leerlingen op hun eigen niveau getoetst, Groep 7 zijn vier leerlingen op hun eigen niveau getoetst (één leerling op een hoger niveau) en in groep 8 is één leerling op zijn eigen niveau getoetst.
- Zwakke spellers (IV en V) hebben een bloon account.
- Zwakke spellers (IV en V) kunnen in het maatschrift werken.
- Stappenplan van Cedin wordt gebruikt en hangt zichtbaar in de klas.
- Opzoekboekje gebruiken voor spelling.
- Alle groepen krijgen elke dag instructie voor spelling.
- Spellingsregels zichtbaar in de klas hangen.
- Les 2 en 4 spelling verwerkingssoftware op de i-pad laten maken (is een mogelijkheid).

Groepsniveau:

Groep 7: Elke woensdag 20 woorden dictee met gebruik van het stappenplan van Cedin. Woorden uit de woordpakketten van groep 6 en 7. Zelf na laten kijken en verbeteren.

Groep 6 gaat dit ook doen met de woordpakketten van groep 5 en 6.

w.w. spelling

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 7 onvoldoende, groep 8 goed.
- Iets zoeken om op de tablet te oefenen.
- Stenvert heeft een andere benaming stam+t en de methode gebruikt ik- vorm+ t.
- Bespreken in bovenbouwoverleg wat de andere leerkrachten doen.

Groepsniveau:

Groep 7 en 8 werken wekelijks Stenvert w.w. spelling werkbladen naast de methode taalverhaal.

De leerlingen passen de stappen niet toe. Zien vaak niet eens of het verleden tijd of tegenwoordige tijd is. Ze weten de regels wel, maar passen ze niet toe.

Oefenen met taalverhaal spelling op de computer.

Pico piccolo is keuzewerk voor de leerlingen met w.w. spelling.

Begrijpend lezen

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 6 matige score. Groep 7 voldoende score (III), groep 8 en groep 5 voldoende score. Twee leerlingen van groep 5 zijn op hun eigen niveau getoetst. Eén leerling van groep 8 is op een hoger niveau getoetst.
- Veel modellen, leerkracht denkt hardop en doet voor.
- Pre-teaching voor Nieuwsbegrip voor de leerlingen met een IV en V score.
- Wekelijks Blits vanaf groep 5, wordt ook getoetst.
- Aandacht voor woordenschat is erg belangrijk voor goed tekstbegrip.
- Taalverhaal woordenschat.
- Leesstrategieën helpen om actief te lezen en teksten te doorgronden.
- Strategieën worden vaak toegepast met als doel automatisering en transfer.
- Leerlingen op hun eigen niveau laten werken met Nieuwsbegrip

Groepsniveau:

Groep 6: zwakke technisch leesgroep.

Een dag van te voren krijgen de leerlingen met een lage CITO score pre-teaching voor nieuwsbegrip.

Leeskrakers en werkboekjes Juf Milou (werkbladen begrijpend lezen) in gaan zetten.

Rekenen

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 3 en groep 8 scoren voldoende. Groep 5, 6, 7 scoren matig
- Groep 5 hebben twee leerlingen een toets op hun eigen niveau gemaakt. In groep 7 hebben vier leerlingen de toets op hun eigen niveau gemaakt (één op groep 8 niveau).
- Vanaf groep 5 wordt er wekelijks gewerkt met redactiesommen. De leerlingen maken zelfstandig de werkbladen en het wordt samen besproken en nagekeken.
- Basisvaardigheden vaker herhalen en desnoods als handelingswijzer in de klas hangen.
- Pluspunt computer vanaf groep 3, 3x per week, groep 5 en 6 2x per week, groep 7 en 8 plannen zelf twee keer per week.
- Bij de zelfstandige lessen wordt er vaak nog extra instructie gegeven of verlengde instructie.

Groepsniveau:

Groep 5 en 6: wekelijks een tafeltempoets. Zwakke leerlingen flietsen de tafels en + en – sommen met de onderwijsassistent. Er worden vaak nog lessen extra besproken.

Groep 7: vaak worden er lessen nog extra besproken.

Groep 7 en 8: Extra werkbladen van sommenprinter.

Taal voor kleuters en rekenen voor kleuters

Vanaf dit schooljaar nemen we deze toetsen alleen nog maar af in juni.

De leerlingen worden goed gevolgd door middel van DORR.

De lettertoets is bij de leerlingen van groep 2 afgenomen.

C. De Zandplaat

Groep	Eindtoets	16-17	17-18	18-19
Groep 8	Eindresultaten	X *	532,6	353,3

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

*In 2016-2017 waren er geen groep 8 leerlingen op De Zandplaat. Score 2015-2016 was 538.

Schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met de DIA eindtoets, het landelijk gemiddelde is 360. De Zandplaat groep 8 (4 leerlingen) scoort fors onder het landelijk gemiddelde.

Groep	LVS toetsen	16-17	17-18	18-19
Groep 1	Taal voor Kleuters	IV	I	V
	Rekenen voor Kleuters	IV	IV	x
Groep 2	Taal voor Kleuters	II	II	III
	Rekenen voor Kleuters	I	III	V ...
Groep 3	Technisch lezen	III	II	II
	Begrijpend lezen score toets juni	IV	II	x
	Rekenen en wiskunde	III	II	I
Groep 4	Spelling	V	I	I
	Technisch lezen	V	I	I
	Begrijpend lezen	V	I	III
	Rekenen en wiskunde	I	IV	III
Groep 5	Spelling	V	III	I
	Technisch lezen	II	III	I
	Begrijpend lezen	III	V	V
	Rekenen en wiskunde	I	III	II
Groep 6	Spelling	II	V	III
	Technisch lezen	I	III	I
	Begrijpend lezen	II	V	V
	Rekenen en wiskunde	I	V	V
Groep 7	Spelling	II	III	V
	Technisch lezen	I	I	I
	Begrijpend lezen	II	III	V
	Rekenen en wiskunde	II	III	V
Groep 8	Spelling	II	V	V
	Spelling werkwoorden	I	III	V
	Technisch lezen	x	I	I
	Begrijpend lezen	x	V	III
Groep 8	Rekenen en wiskunde	x	III	V
	Spelling	x	I	V
	Spelling werkwoorden	x	V	V

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot onze ondergrens, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten

Eindtoets

Dit schooljaar hebben we op maandag 15 april de DIA eindtoets afgenomen. De leerlingen hebben in februari kennis gemaakt met de DIA proeftoets. De eindtoets is digitaal en adaptief, dit is ook de reden waarom we voor deze toets hebben gekozen.

We hebben een gemiddelde van 353,3 gehaald, het landelijk gemiddelde is 360. De leerlingen van De Zandplaat (4 leerlingen) hebben fors onder het gemiddelde gescoord. Twee leerlingen scoorden naar verwachting, twee leerlingen lager dan verwacht op basis van de methode-gebonden toetsen.

DMT

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Alle groepen scoren goed en groep 3 scoort voldoende.
- Kaart 3 van de nieuwe DMT is moeilijker dan voorheen, de leerlingen moeten hieraan wennen.
- De leerlingen die een IV of V score hebben op de DMT toets, oefenen 3x per week hardop met vloeiend en vlot lezen tijdens het tutorlezen.
- De zwakke lezers (lezers die nog niet op het niveau van hun groep lezen) lezen met Estafette, zij lezen onder begeleiding van een ouder of leerkracht.
- Drie keer per week vloeiend en vlot lezen.
- Donderdag en vrijdag lezen de leerlingen uit hun eigen boek hardop.
- Er moet vaker gelezen worden met de leerlingen met een laag leesniveau. Een half uur 's ochtends en een half uur 's middags.

Groepsniveau:

Eén leerling groep 5 een dyslexie onderzoek aangevraagd.

Eén leerling groep 7 een dyslexie onderzoek aangevraagd.

- De mevrouw van de bibliotheek komt langs voor de leesclub, 1x in de 8 weken een project voor het verhogen van de leesmotivatie.
- Bibliotheek is aanwezig in de school.
- Project zwerfboeken heeft plaats gevonden.
- De zwakke lezers lenen het meeste leen-boeken in de bibliotheek.

Spelling

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 3 en 4 scoren goed. Groep 5 matig, groep 6-7-8 scoren onvoldoende.
- Zwakke spellers (IV en V) hebben een bloon account, dit oefenen ze thuis of op school.
- Zwakke spellers (IV en V) kunnen in het maatschrift werken.
- Stappenplan van Cedin kennen de leerlingen (door de leerlingen) en hangt zichtbaar in de klas. Leerlingen moeten nu leren om het toe te passen.
- Opzoekboekje gebruiken voor spelling groep 4 t/m 8.
- Alle groepen krijgen elke dag instructie voor spelling.
- Spellingsregels zichtbaar in de klas hangen.
- Les 2 en 4 spelling verwerkingssoftware op de i-pad laten maken (is een mogelijkheid).
- Nakijken van hun eigen werk.
- Leerlingen laten benoemen welke spelingsregel er bij het woord horen.

Groepsniveau:

Eén leerling groep 5 een dyslexie onderzoek aangevraagd.

Een leerling groep 6 gaat op zijn eigen niveau werken voor spelling.

Eén leerling groep 7 een dyslexie onderzoek aangevraagd, hij gaat op zijn eigen niveau werken.

Groep 4 en 5 zwakke spelers krijgen een woordpakket mee naar huis.

Bovenbouw: methode toetsen worden goed gemaakt.

w.w. spelling

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 7 en 8 scoren onvoldoende.
- Iets zoeken om op de tablet te oefenen.
- Stenvert heeft een andere benaming stam+t en de methode gebruikt ik- vorm+ t.
- Bespreken in bovenbouwoverleg wat de andere leerkrachten doen.
- Stappenplan van taalverhaal is onduidelijk, een duidelijker plan vinden.
- w.w. spelling met pico piccolo oefenen.
- www.leestrainer.nl kunnen ze ook w.w. spelling oefenen.

Groepsniveau:

Groep 7 en 8 werken wekelijks Stenvert w.w. spelling werkbladen naast de methode taalverhaal, ze maken dit zelfstandig en kijken dit zelf na. De leerkracht gaat dit vanaf nu klassikaal nakijken en bespreken.

De leerlingen passen de stappen niet toe. Zien vaak niet eens of het verleden tijd of tegenwoordige tijd is. Ze weten de regels wel, maar passen ze niet toe.

Oefenen met taalverhaal spelling op de computer.
Pico piccolo is keuzewerk voor de leerlingen met w.w. spelling.

Begrijpend lezen

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 4 en groep 8 scoren matig (III), groep 5-6-7 scoren onvoldoende.
- Wekelijks nieuwsbegrip op het niveau van de leerling.
- Veel modellen, leerkracht denkt hardop en doet voor.
- Pre-teaching voor Nieuwsbegrip voor de leerlingen met een IV en V score.
- Wekelijks Blitz vanaf groep 5, wordt ook getoetst.
- Aandacht voor woordenschat is erg belangrijk voor goed tekstbegrip.
- Taalverhaal woordenschat.
- Leesstrategieën helpen om actief te lezen en teksten te doorgronden.
- Strategieën worden vaak niet toegepast door de leerlingen met als doel automatisering en transfer.
- Groep 8 gaat starten met DIA begrijpend lezen i.p.v. nieuwsbegrip, voorbereiding op de DIA eindtoets.

Groepsniveau:

Een dag van tevoren krijgen de leerlingen met een lage CITO score groep 4 t/m 8 pre-teaching voor nieuwsbegrip.
Methode toetsen voor woordenschat worden goed gemaakt in de bovenbouw.

Leeskrakers en werkboekjes Juf Milou (werkbladen begrijpend lezen).

www.beterspellen.nl groep 6-7-8

Rekenen

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 3 scoort goed, groep 5 scoort voldoende, groep 4 scoort matig en groep 6-7-8 scoren onvoldoende.
- Vanaf groep 4 wordt er wekelijks gewerkt met redactiesommen. De leerlingen maken zelfstandig de werkbladen en het wordt samen besproken en nagekeken.
- Basisvaardigheden vaker herhalen en desnoods als handelingswijzers in de klas hangen.
- WIG computer vanaf groep 3, 2 of 3x per week.
- Stappenplan redactiesommen gaat de leerkracht naar kijken

Groepsniveau:

Groep 5: Er werken nu vijf leerlingen op hun eigen niveau voor rekenen.

Groep 5 en 6: vaker een tafeltentopotoets afgenomen gaat worden.

Groep 4: vaker de + en - t/m 10 (over het tiental) de tempotoets afnemen.

Groep 6: één leerling gaat werken met een tafelkaart.

Groep 6-7-8: meten, tijd en geld is onvoldoende. Cijferen is onvoldoende, ze gebruiken geen kladpapier. Transfer van vaardigheden.

Groep 6-7-8 wekelijks maken ze redactiesommen en het wordt klassikaal besproken en nagekeken.

www.beterrekenen.nl groep 6-7-8

Taal voor kleuters en rekenen voor kleuters

Vanaf dit schooljaar nemen we deze toetsen alleen nog maar af in juni.

De leerlingen worden goed gevolgd door middel van DORR.

De lettertoets is bij de leerlingen van groep 2 afgenomen.

Opbrengsten door- en uitstroom

A. Abt Emo

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	17-18	18-19
Aantal leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) dat het beoogde tussendoel haalde	0	0

Gegevens doorstroom en verwijzing	17-18	18-19
Percentage doublures in groep 1 en 2*	0	0
Percentage doublures in groep 3 t/m 8	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	1	0
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	2	8
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)	1	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)	0	0

*percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	17-18	18-19
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	2	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	1	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VMBO met LWOO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: TL / HAVO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: HAVO	3	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	2	1

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3^e jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2015 uitgestroomde leerlingen	In 2016 uitgestroomde leerlingen
Volgens advies	minimaal 75%	100 %	100 %
Hoger dan advies		0 %	0 %
Lager dan advies		0 %	0 %

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Dit schooljaar zaten er twee leerlingen in groep 8 die uitstromen naar het VO. Het schooladvies is onveranderd gebleven ten opzichte van de prognose vorig jaar.

B. Wilgenstee

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	17-18	18-19
Aantal leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) dat het beoogde tussendoel haalde	2	2

Gegevens doorstroom en verwijzing	17-18	18-19
Percentage doublures in groep 1 en 2*	1	1
Percentage doublures in groep 3 t/m 8	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	1	1
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	0	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)	0	0

*percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	17-18	18-19
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	1
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	1	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	2	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	0	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VMBO met LWOO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: TL/HAVO	4	2
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: HAVO	2	4
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	0	1

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3^e jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2015 uitgestroomde leerlingen	In 2016 uitgestroomde leerlingen
Volgens advies	minimaal 75%	90 %	87,5 %
Hoger dan advies		10 %	0 %
Lager dan advies		0 %	12,5 %

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Er zaten dit schooljaar 9 leerlingen in groep 8. Eén leerling uit groep 7 stroomt versneld door naar het VO. In totaal zijn er dit schooljaar 10 schoolverlaters naar het VO.

C. De Zandplaat

In 2016-2017 zat er Op De Zandplaat geen enkele leerling in groep 8.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	17-18	18-19
Aantal leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) dat het beoogde tussendoel haalde	0	2

Gegevens doorstroom en verwijzing	17-18	18-19
Percentage doublures in groep 1 en 2*	1	0
Percentage doublures in groep 3 t/m 8	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	2	2
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	0	2
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)	0	0

*percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	17-18	18-19
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	1	2
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	0	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VMBO met LWOO	0	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: TL / HAVO	0	2
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: HAVO	4	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: HAVO / VWO	0	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	0	

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3^e jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2015 uitgestroomde leerlingen	In 2016 uitgestroomde leerlingen
Volgens advies	minimaal 75%	100 %	100 %
Hoger dan advies		0 %	0 %
Lager dan advies		0 %	0 %

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Uitstroom VO: In 2017 zijn geen leerlingen uitgestroomd (geen groep 8 leerlingen aanwezig). Huidig schooljaar (2018-2019) stromen vier leerlingen uit naar het VO.

Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2018 - 2019

2.1 Evaluatie Schooljaarplan

Hieronder is de jaarevaluatie van het schooljaarplan 2018-2019 toegevoegd.

Het jaarplan is een uitwerking per domein.

Onderstaand worden per domein de doelen voor het planjaar weer gegeven. Per doel zijn acties gekoppeld en is een proceseigenaar aangewezen. Rechts achteraan is met kleur aangegeven in hoeverre de doelen zijn behaald.



Actie afgerond



Actie lopend (vertraging, maar wel gaande)



Actie afgebroken

1.Domein Kwaliteitszorg							
Nummer + Budget	Onderwerp	Doel 2018-2019	Acties	PDCA	Proceseigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	Sociale veiligheid	Sociaal veiligheidsbeleid (SVB) is geïmplementeerd en geborgd	SVB is besproken in de teams	P	Diana		21 nov 2018
			SVB is besproken in de klassen	D	Diana		Jan 2019
			SVB wordt jaarlijks geëvalueerd	C	Diana		Okt 2019
2	Peuteropvang	Er is voor iedere locatie goede peuteropvang georganiseerd	ZP inzet op pilot extra ochtend ism gemeente en Kids2B	PD	Annemarie		Sept 2018
			W afstemming Kids2B opstarten formele peuteropvang	P	Annemarie		Dec 2018
			ZP leerkracht en en peuterleidster hebben een PvA voor de samenwerking	D	Annemarie		Sept 2018
3	Schoolgebouwen	Er is een plan van aanpak voor schoolgebouw Abt Emo	Projectgroep wordt op koers gehouden	C	Annemarie	Sept-mrt	Aug – Okt 2018
			Speelplan acties worden opgevolgd	D	Annemarie	Juli 2019	Juli 2019
			Verhuisplan wordt gemaakt, besproken en in werking gezet	DC	Annemarie	Juli 2019	Okt 2018
4	Schoolgebouwen	Er is een plan van aanpak voor schoolgebouw Wilgenstee	PvA concept wordt gesproken met Team en MR	PD	Annemarie		Februari 2019
			PvA definitief wordt gecommuniceerd aan ouders	D	Annemarie	Febr 2019+ jan 2020	Dec 2018 + Juli 2019
			Verhuisplan wordt gemaakt, besproken en in werking gezet	DC	Annemarie	Juli 2019 Mrt 2020	Dec 2018 + Juli 2019
5	Schoolgebouwen	Er is een concept plan van aanpak voor schoolgebouw De Zandplaat	PvA concept wordt gesproken met MR en team	PD	Annemarie	Jan 2019	Okt 2019
			PvA definitief wordt gecommuniceerd aan ouders	D	Annemarie		Nov 2019
			Verhuisplan wordt gemaakt, besproken en in werking gezet	DC	Annemarie	Juli 2020	Jan 2020
6	Speelplan - speelpleinen	Er is een speelplein plan, planning van aanpak en afstemming met betrokkenen	Betrokkenen zijn op de hoogte v/h plan	DC	Annemarie		AE: Okt 2018 W: juli 2019 ZP: 2020
			Er is een PvA betreffende (passend) budget en uitvoer	D	Annemarie		AE: Okt 2018 W: juli 2019 ZP: 2020

			Het schoolplein wordt opgeleverd en is compleet afgerond	C	Annemarie	AE:7/2019 W:3/2020	AE: Dec 2018 W: Sept 2019 ZP: 2020
7	Processen en procedures	Er is één KWINTOO kwaliteitssysteem voor de NLO digitaal ingericht	Inrichten KWINTOO map NLO	PD	Annemarie		Febr 2019
			Planning KWINTOO actieplan Bespreking KWINTOO kaart Taal	PD	Annemarie		26 sept 2018 21 nov 2018
			Bespreking KWINTOO kaart 2	PD	Annemarie		April 2019
8 €6000,= subsidie	Gezonde school	De Netwerkschool is een gezonde school en heeft de waarden eigen gemaakt. De Zandplaat blijft het speerpunt 'Bewegen' continueren. Abt Emo en de Wilgenstee certificeren zich voor speerpunt 'Voeding' in 2019.	Het MT volgt de digitale introductie gezonde school	PD	Marleen vd Molen		Nov 2018
			De scholingsbijeenkomst wordt gevolgd door 1 mw (Marleen vd Molen) namens NLO	D	Marleen vd Molen		Dec 2018
			Er is een PvA opgesteld en deze wordt ten uitvoer gebracht (incl. bestedingsplan budget)	DC	Marleen vd Molen		Dec 2018
			De uitvoer van het plan wordt geëvalueerd	C	Marleen vd Molen		Juni 2019
8	Dalton		Er is een actueel Daltonboek	C	Yvonne		11-2018, 4-2019
			Dalton regiobijeenkomsten worden bijgewoond	D	Yvonne		28-11-2018 & 12-6-2019
			Dalton staat geagendeerd en wordt frequent besproken, geëvalueerd en bijgesteld.	PDCA	Yvonne		Gehele schooljaar

2.Domein Onderwijs en Leren							
Nummer + budget	Onderwerp	Doel 2018-2019	Acties	PDCA	Proceseigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	Pestbeleid	Er is een pestprotocol	Er is een pestprotocol opgesteld en besproken in het team	PD	Diana		11-2018
			Het pestprotocol wordt met leerlingen besproken	D	Alle leerkrachten		1-2019
2	ICT	Leerlijn ICT Instrumentele vaardigheden is ontwikkeld en geïmplementeerd binnen NLO (Zie ICT plan Netwerkschool)	Doelen uit Leerlijn ICT instrumentele vaardigheden zijn ingebed in het reguliere lesprogramma, ter vervanging van verwerking op papier.	PD	István		9-2018
			Er is een PvA mediawijsheid	D	István		9-2018
			Doelen uit de leerlijn Mediawijsheid zijn omgezet in concrete lessen en activiteiten die aanzetten tot een vergoot mediabewustzijn bij alle lln. Op het bouwoverleg wordt het PvA besproken en vastgesteld. ICT-coördinator agendaert en bereidt voor.	C	István		9-2018
3	Bouw-overleggen	Er vinden structureel bouw-overleggen plaats met inhoudelijke onderwijsthema's.	Er zijn bouwcoördinatoren aangesteld.	PDCA	Annemarie		9-2018
			Leerkrachten plannen bouw-overleggen en stemmen hiervoor een agenda en cyclisch overleg af.	PD	Bouwcoördinator		Startdag 31-8-2018
			Thema's voor bouwoverleg zijn t.b.v. efficiëntie en kwaliteit v/h onderwijs (afstemming en planning projecten via mail door projecteigenaar)	C	Bouwcoördinator		Vervolg gehele schooljaar Gehele schooljaar
4	Zaakvakken	Implementatie nieuwe methode wereldoriëntatie	Er is een startbijeenkomst waarin de manier van werken wordt afgestemd. Welke thema's/welke groepen welke aanbod	D	Alle leerkrachten		Startdag 31-8-2018

			Tussenevaluatie en eindevaluatie in NLO TO	C	Annemarie		Jan 2019 & juni 2019
5	Onderzoekend Leren	Oriëntatie en implementatie van vormen van onderzoekend leren, ingebed in methodische lessen zaakvakken (Blink). Gekoppeld aan 3D kanjers en Jong Ondernemen (zie doel 6 en 7) en IVN projecten Energie en Water.	Implementatie methode Blink. In 2018-2019 per vakgebied.	PD	AOS coördinator		Juni 2019
			In bouw-overleggen wordt de implementatie tussentijds geëvalueerd.	CA	Bouwcoördinator		Sept 2018-mrt 2019
			Evalueren ervaringen onderzoekend leren en vaststellen vervolg	DC	Annemarie		Febr 2019 NLO TO
6	3D printers	Het project wordt volgens programma instructies vorm gegeven	Bijwonen Intake 3D Kanjers	P	Barry & István		Okt 2018
			Organiseren Kick-Off met 3D Kanjers voor leerlingen BB	PD	Barry & István		Nov 2018
			Leerlingen bouwen een printer en experimenteren met het materiaal (programmeren)	D	Barry & István		Nov 2018
7	project Jong Ondernemen	Leerlingen hebben geleerd om met de bijbehorende software de printer te programmeren 3D objecten te maken. Leerlingen leren dat hun producties kunnen leiden tot een onderneming en ervaren dat het hiermee verdiende ingezet kan worden om nieuwe doelen te bereiken.	Doelgericht programmeren i.c.m. Jong ondernemen t.b.v. productie/programmeren/onder nemen	D	Barry & István		I.c.m. 3d printers Maart 2019
			Vaststellen van blijvend gebruik van de 3D printers en inbedden in het onderwijsprogramma.	CA			Juni 2019
8 €10.000	Muziek	Er is een methode aangeschaft, hiermee is geëxperimenteerd en deze is vervolgens geïmplementeerd binnen de NLO.	Startbijeenkomst met instructie en kennismaking met de methode	P	Suzanne		Nov 2018
			Experimenteren en oefenen coaching on the job door IVAK	D	Suzanne		Nov 2018-april 2019
			Evaluatie en check	CA	Suzanne		Juni 2019
9	Cultuur educatie	Roulerend binnen de NLO komen de drie domeinen Taal, Dans en Kunst aan bod (in de drie schooljaren 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020)	ICCers en IVAK stemmen een PvA af	PD	Geesje en Suzanne		September 2018
			Er wordt uitvoering gegeven aan het PvA	D	Geesje en Suzanne		Okt 2018-juli 2019

3.Domein Zorg en Begeleiding							
Nummer + budget	Onderwerp	Doel 2018-2019	Acties	PDCA	Proceseigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	Ouderbetrokkenheid	Ouders worden systematisch betrokken bij het onderwijs.	Er worden frequent ouderavonden georganiseerd (po-vo, voortgangsgesprekken, bouwkundig versterken)	PD	Annemarie		Gehele schooljaar
			Er wordt een thema café georganiseerd Netwerkschool-breed	PD	Marleen		Planning sept 2018
2	Zorgwijzer NLO en Toetskalender	Alle medewerkers volgen zorgwijzer en toetskalender NLO.	De toetskalender en zorgwijzer zijn up-to-date	C	Diana		31-8-2018
			Leerkrachten kennen de zorgwijzer en toetskalender	C	Alle leerkrachten		31-8-2018
			Er wordt uitvoer gegeven volgens planning	D	Diana		Juni 2019
3	Kind-gesprekken	Er worden structureel kind-gesprekken gevoerd (1 maal per jaar, 2 ^e x facultatief, zie toetskalender).	Ieder leerkracht voert kind-gesprekken	PD	Diana		November 2018 en mei 2019
			Verslagje van gesprek wordt in parnassys opgenomen	PD	Diana		November 2018 en mei 2019
4	Passend Onderwijs	Er wordt maatwerk geboden daar waar leerlingen extra zorg en begeleiding nodig hebben.	Er is in kaart gebracht welke leerlingen verdieping of verrijking nodig hebben.	D	Diana		Sept 2018
			Er zijn aanvragen gedaan voor ondersteuning RET / Cedin / ?	DC	Diana		Sept 2018
			Leerkrachten volgen scholing en krijgen begeleiding in uitvoer geven aan HP	D	Diana		Gehele schooljaar
			Evaluatie populatie en effect van de inzet	C	Diana en Annemarie		Juni 2019
5	Week- en dagtaken	Er wordt gewerkt middels dag en weektaken. De kwaliteit hiervan is op goed niveau.	Keuzewerk heeft een eenduidig doel en visie	PD	Diana		Dec 2018
			Doorgaande lijn zichtbaar in weekroosters	DC	Yvonne, Marleen, István		Nov 2018
			Verbeteren van de dag en weektaak (ontwikkelingsproces)	DC	Yvonne, Marleen, István		Nov 2018 (W. 17 okt)
			Collegiale consultatie (bouwoverleg en elkaar bezoeken)	D	Diana en Annemarie		Apr 2019

4. Domein Management en organisatie							
Nummer+ Budget	Onderwerp	Doel 2018-2019	Acties	PDC A	Eigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	Gesprekkencyclus	De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd conform Marenland COO7	Planning en voortgangs- en beoordelingsgesprekken worden uitgevoerd en voortvloeiende acties worden uitgezet	PD	Alle leerkrachten		Sept 2018
			Klassenobservaties worden gepland en uitgevoerd	PD	Annemarie		Sept 2018 (gehele schooljaar uitvoeren)
			Normjaartaak/verdeling werkgroepen worden besproken met alle mw	PD	Annemarie		Sept 2018
2	Efficiëntieslag	Er wordt handig gebruik gemaakt van de samenwerking tussen de drie scholen. Werktaken zijn bij personen belegd, zodat niet iedereen overal iets mee hoeft, maar taken door 1 persoon of projectgroep worden uitgewerkt en aan alle teamleden worden gecommuniceerd.	Verdeling van taken is per bouw en school afgestemd zodat taken helder zijn verdeeld.	D	Annemarie		Sept 2018
			OB leerkrachten hebben afstemming en uitwisseling van thema's	C	Annemiek		Okt 2018 (gehele schooljaar uitvoeren)
			Tussen en eindevaluatie	C	MT		Dec 2018 & juni 2019
3	Feedback leerkracht-handelen	De leerkrachten zijn zich bewust van hun leerkracht-handelen	IB legt flitsbezoeken af en stelt vragen naar aanleiding van het bezoek	PDC	Diana		Jan en Juni 2019

5. Domein Team- en persoonlijke ontwikkeling/ Professionalisering							
Nummer	Onderwerp	Doel 2018-2019	Acties	PDCA	Eigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	Talentenkracht	Talentenkracht wordt ingebed in de manier van werken binnen de NLO	Er is een scholingsbijeenkomst Talentenkracht door AOS	P	Annemarie		Mei 2019
			Talentenkracht wordt vormgegeven binnen het reguliere lesprogramma	D	Marleen		Juli 2019
2	Onderzoekend Leren	Er wordt gezocht naar manieren van onderzoekend leren en we beoordelen wat past bij de NLO	Er is een scholingsbijeenkomst Kennismaken met onderzoek door Gerry Reezigt (RUG/AOS)	PD	Annemarie		6-2-2019
			Tijdens een studiedag wordt dit thema nader vormgegeven binnen de NLO	PD	Annemarie	ivm planning AOS wordt dit later	19 okt 2018
3	Collegiale consultatie	Collega's bezoeken elkaars klas en leren van en met elkaar	Leerkrachten plannen klassenbezoeken	PDC	Annemarie	Okt 2018 (i.v.m. vervanging)	Febr 2019
4	IVN	Er worden educatieve lessen Energie en Water gegeven n.a.v. lespakketten aangeleverd door IVN	Projectaftrap Energie bijeenkomst	D	Alle leerkrachten		TO NLO juni 2018
			Uitvoering project Energie in de klassen	PD	Leerkrachten MB & BB groepen		Juni, juli, sept, okt 2018
			Projectaftrap Water bijeenkomst (+ terugkoppeling team MB en BB)	D	Yvonne		2 okt 2018
			Uitvoering project Water in de klassen	PD	Leerkrachten MB en BB groepen		Dec 2018, jan, febr 2019
5	Verslavingsproblematiek	Team ZP volgt een scholingsbijeenkomst rondom herkennen en signaleren van verslaving	Afstemming en planning scholingsbijeenkomst	PD	Annemarie	Febr 2019	Sept 2018
			Scholingsbijeenkomst is door team gevolgd	D	Annemarie	Dec 2020	Juni 2019

2.2 Relevante ontwikkelingen

Naast alle acties uit het schooljaarplan zijn onderstaande ontwikkelingen in gang gezet:

- Wilgenstee: pilot met peuters (3 jarigen) in de kleuterklas twee middagen (13-15.00uur) per week.
- De Zandplaat: peuters derde dagdeel aanwezig, deel van deze ochtend in de kleuterklas. Teach the teacher van leerkracht naar peuterleidster.
- In Westeremden loopt een onderzoek naar mogelijkheden Na Schoolse Opvang in de school.
- Er is scholing gegeven op het gebied van Talentenkracht (na Techniek is nu ook Rekenen in de bovenbouw gaande, er worden teach the teacher lessen gegeven door AOS leerkracht van de Hanzehogeschool).
- Methode BLINK is geïmplementeerd, leerkrachten geven op een onderzoekende manier les aan de leerlingen op de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde en natuureducatie.
- Er is een aftrap gegeven (juni 2019) voor waarderend onderzoek op het gebied van begrijpend lezen. Vanuit de AOS. Doel is dat we volgend schooljaar gaan analyseren hoe we begrijpend lezen aanbieden in onze klassen. Inhoudelijk gaan we op deze manier tweeledig aan de slag:
 1. Zelf onderzoek uitvoeren (analyseren hoe bieden we kwalitatief begrijpend lezen aan in de klas), waardoor we zelf ook onderzoekend bezig gaan, onze analytische vermogens gaan ontwikkelen en hopelijk ook op andere gebieden meer onderzoekend zullen gaan werken;
 2. Inhoudelijke verbetering van het vakgebied begrijpend lezen.

Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

3.1 Waardering Inspectie

Abt Emo:

De onderwijsinspectie heeft op 13 februari 2018 een PO-VO onderzoek uitgevoerd. Er zijn gesprekken gevoerd en onderzoek gepleegd naar beleid en uitvoering van schakeling naar het voortgezet onderwijs en het volgen van de geschakelde leerlingen. De inspecteur was zeer positief over de manier waarop de school haar beleid ten uitvoer brengt. Ook op andere gebieden zag zij geen noodzaak tot nader onderzoek. Van het PO-VO onderzoek volgt geen verslag, de input wordt meegenomen in de landelijke PO-VO rapportage 2018 van de onderwijsinspectie.

Wilgenstee:

Heeft geen recent waarderingsonderzoek plaats gevonden.

De Zandplaat:

Heeft in 2016-2017 een lovend inspectieonderzoek ondervonden. Het verslag daarvan is in het SJV 2016-2017 besproken.

3.2 Waardering personeel

In januari 2017 heeft er een waarderingsonderzoek plaats gevonden onder personeel, ouders en leerlingen. De bevindingen en beleidsconclusies daaruit zijn opgenomen in het SJV 2016-2017 en vloeiden voort tot acties in het schooljaarplan 2017-2018. Deze acties zijn voortgezet in het schooljaar 2018-2019. In mei-juni 2019 is een volgende peiling onder personeelsleden uitgezet. De verwachting is dat deze uitkomsten in sept 2019 gepresenteerd zullen worden.

3.3 Waardering ouders

In januari 2017 heeft er een waarderingsonderzoek plaats gevonden onder personeel, ouders en leerlingen. De bevindingen en beleidsconclusies daaruit zijn opgenomen in het SJV 2016-2017 en vloeiden voort tot acties in het schooljaarplan 2017-2018. Deze acties zijn voortgezet in het schooljaar 2018-2019.

3.4 Waardering leerlingen

In januari 2017 heeft er een waarderingsonderzoek plaats gevonden onder personeel, ouders en leerlingen. De bevindingen en beleidsconclusies daaruit zijn opgenomen in het SJV 2016-2017 en vloeiden voort tot acties in het schooljaarplan 2017-2018. Deze acties zijn voortgezet in het schooljaar 2018-2019.