


Schooljaarverslag (SJV) 2017- 2018

Naam school	Netwerkschool Loppersum Oost: Abt Emo, Wilgenstee, De Zandplaat		
	Abt Emo	Wilgenstee	De Zandplaat
Adres	Huizingerweg 7a	Kwekersweg 1	Hoofdstraat 81
Postcode	9922 PM	9914 PK	9915 PC
plaats	Westeremden	Zeerijp	't Zandt
Telefoon	0596-551530	0596-572827	0596-581300
Brinnr	18IZ	19JK	18OL
E-mail	netwerkschool@marenland.org		
Website	www.netwerkschool.org		
Directeur	Annemarie Nienhuis		
Bevoegd gezag	Stichting openbaar onderwijs Marenland		

Datum Vaststelling	11 juli 2018
---------------------------	---------------------

Handtekening directeur	 Annemarie Nienhuis
-------------------------------	--

Handtekening MR	Bert Schudde
------------------------	---------------------

Inhoud Schooljaarverslag

1	Kengetallen	
1.1	Leerlingen	Gegevens teldatum - Ontwikkeling - Prognose
1.2	Personeel	Aantal - Leeftijdopbouw - Scholing - Ziekteverzuim
1.3	Opbrengsten	Eindtoets - LOVS-toetsen - Door- en Uitstroom - Resultaten VO
2	Evaluatie schooljaar	
2.1	Evaluatie Schooljaarplan	Domein 1: Zorg voor Kwaliteit Domein 2: Onderwijs & Leren Domein 3: Zorg & Begeleiding Domein 4: Management & Organisatie Domein 5: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling
2.2	Evaluatie financiën	Verantwoording schoolbudgetten
2.3	Relevante ontwikkelingen	Voorziene en niet voorziene ontwikkelingen met consequenties voor beleid
3	Bevindingen Belanghebbenden en betrokkenen	
3.1	Bevindingen inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek - Themaonderzoek - etc.
3.2	Waardering personeel	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/RI&E/etc.
3.3	Waardering ouders	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/ouderpanel/etc.
3.4	Waardering leerlingen	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/gesprekken met leerlingen/etc.
3.5	Onderzoeksbevindingen	Uitkomsten visitatie/audit/schoolzelfevaluatie/etc.

Kwaliteitscriteria

1	Verantwoording	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
2	Evaluatie	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
3	Analyse en actiepunten	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
4	Kwaliteitscyclus	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.

Hoofdstuk 1: Kengetallen

1.1 Kengetallen leerlingen

A. Abt Emo

Jaar	Aantal	0,00	0,30	1,2	% weging
1-10-15	33	33			
1-10-16	32	32			
1-10-17	34	34			

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal ll. eind 17-18	4	1	9	3	5	2	2	8	34
Aantal ll. start 18-19	5	5	1	8	4	5	3	2	33

Prognose leerlingaantal

Jaar	2018	2019	2020	2021
Aantal	32	33	33	30

B. Wilgenstee

Tot 1-8-2016 bestond de Wilgenstee (Brinnr 19JK) uit de Beatrixschool Loppersum en dependance Wilgenstee Zeerijp. De cijfers en opbrengsten van schooljaar 16-17 zijn alléén van de Wilgenstee. Alle gegevens van vóór 1-8-2016 zijn gegevens van de voltallige school, dus beide locaties tezamen.

Jaar	Aantal	0,00	0,30	1,2	% weging
1-10-15	74	74			
1-10-16	64	64			
1-10-17	52	52			

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal ll. eind 17-18	1	6	0	9	6	12	9	9	52
Aantal ll. start 18-19	3	2	5	0	8	6	12	9	45

Prognose leerlingaantal

Jaar	2018	2019	2020	2021
Aantal	44	40	35	34

C. De Zandplaat

Jaar	Aantal	0,00	0,30	1,2	% weging
1-10-15	39	39			
1-10-16	40	40			
1-10-17	39	39			

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal ll. eind 17-18	3	6	7	8	4	4	3	5	40
Aantal ll. start 18-19	4	6	5	6	9	4	4	3	41

Prognose leerlingaantal

Jaar	2018	2019	2020	2021
Aantal	42	42	45	42

A. Abt Emo

Specifieke onderwijsbehoeften	2017 – 2018 (peildatum einde schooljaar)
Aantal leerlingen met OPP voor één vak	-
Aantal leerlingen met OPP voor meer vakken	1
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	-
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	-
Aantal leerlingen met verklaring ADHD / PDD-NOS/ etc.	1
Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd	2
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV	3
Aantal leerlingen met plan van aanpak vanuit CJG	-
Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE programma	-
Aantal leerlingen dat thuis zit (leerlingen die niet toelaatbaar zijn op andere scholen binnen het SWV Passend Onderwijs)	-

Analyse / trends

Begin dit schooljaar zijn er twee leerlingen ingestroomd vanuit een andere basisschool, één in groep 8 en één in groep 5.

Vanwege het scholenprogramma aardbevingsbestendigen van de scholen, wordt de Abt Emoschool bouwkundig versterkt. Tijdens de voorjaarsvakantie is de school verhuist naar een tijdelijk onderkomen, tegenover de ingang van de bestaande school. We verwachten medio herfstvakantie weer terug te kunnen keren. Het schoolgebouw zal dan bouwkundig versterkt zijn en tevens voorzien van duurzaamheidsmaatregelen als zonnepanelen en LED verlichting.

De onderwijsinspectie heeft op 13 februari een PO-VO onderzoek uitgevoerd. Het was een dagdeel waarop gekeken werd naar beleid en uitvoering van schakeling naar het voortgezet onderwijs en het volgen van de geschakelde leerlingen. De inspecteur was zeer positief over de manier waarop de school haar beleid ten uitvoer brengt. Ook op andere gebieden zag zij geen noodzaak tot aankondiging van nader onderzoek. Van het PO-VO onderzoek volgt geen verslag, de input wordt meegenomen in de landelijke PO-VO rapportage 2018 van de onderwijsinspectie.

Alle medewerkers hebben hun personeelspagina in COO7 ingericht. Er hebben observaties plaatsgevonden, er zijn waarderingslijsten ingevuld en de personeelsleden hebben een POP opgesteld (nieuw of vervolg op eerdere POP).

Er wordt school-breed gebruik gemaakt van het stappenplan van CEDIN en BLOON.

De ICT-omgeving is aangepast. Alle analyses en administratie staat in de share-point omgeving. Alle personeelsleden hebben hiervoor een cursus gevolgd. Voor de leerling administratie m.b.t. de handelingsplannen en toets gegevens is ook dit schooljaar gebruik gemaakt van Parnassys.

Er is ambulante begeleiding vanuit RET ingezet voor twee leerlingen in de bovenbouw.

Er is een arrangement met extra ondersteuning en begeleiding door een onderwijsassistent ingezet voor een leerling in de middenbouwgroep. Deze leerling wordt geschakeld naar het SBO.

Het Daltonboek is (tweejaarlijkse) bijgewerkt.

Eén van de leerkrachten heeft haar Daltondiploma behaald. De andere leerkracht heeft een dalton visitatie bijgewoond en uitgevoerd.

Het team heeft een daltonscholing bijgewoond over Building Learning Power.

Alle leerkrachten hebben een cursusmodule talentenkracht en techniek gevolgd. De techniekkarren zijn aangeschaft en de scholen binnen gerold. Het ontbreken van de juiste materialen maakte het opstarten van de lessen tot een hoge drempel (te veel voorbereidingstijd). De materialen zijn inmiddels in veelvoud aangeschaft.

Er wordt aandacht besteed aan onderzoekend leren en er is extra verdiepend werk voor leerlingen die meer aankunnen. De leerkrachten leveren kwalitatief maatwerk voor hun leerlingen.

Groepen 6-7-8 hebben het project Energy Challenge voor het tweede achtereenvolgende jaar gevolgd. Ze zijn actief bezig geweest met duurzaamheid en energiebesparing. Op 2 juli is het project voor de Netwerkschool centraal afgerond. De leerlingen hebben presentaties gegeven.

B. Wilgenstee

Specifieke onderwijsbehoeften	2017 – 2018 (peildatum einde schooljaar)
Aantal leerlingen met OPP voor één vak	-
Aantal leerlingen met OPP voor meer vakken	3
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	3
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	-
Aantal leerlingen met verklaring ADHD / PDDNOS/ etc.	-
Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd	2
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV	3
Aantal leerlingen met plan van aanpak vanuit CJG	3
Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE programma	-
Aantal leerlingen dat thuis zit (leerlingen die niet toelaatbaar zijn op andere scholen binnen het SWV Passend Onderwijs)	-

Analyse / trends
<p>Er is een daling van het aantal leerlingen te zien. Er vertrekt wederom een grote groep 8 en de instroom is minimaal. Het aantal peuters in de pilot groep stijgt (juni 2018 5 driejarige peuters). Ter ondersteuning is een onderwijsassistent ingezet. De druk in de onderbouw groep nam het afgelopen jaar toe. 3 leerlingen in groep 4 zijn in november 2018 voor rekenen/lezen/ spelling teruggezet naar een groep 3 niveau. Na aanleiding van een aantal onderzoeken zullen het aantal OPP's in de groep aanzienlijk stijgen. Ook is 1 leerling naar een andere school gegaan i.v.m. gedags- en concentratie problemen.</p> <p>Dit schooljaar zijn we gestart met weektaken en uitgestelde aandacht. Er is een sterkere doorgaande lijn te zien in de school m.b.t. gemaakt afspraken hierover. De weektaak wordt in het schooljaar 2018-2019 verder uitgebreid en meer gepersonaliseerd. Ook is er aandacht geweest voor de instructiemomenten, herhaling scholing EDI. Alle leerkrachten zijn aan het experimenteren geweest met verschillende werkvormen en voorspelbaar leerkrachten gedrag. Het kwaliteitsteam heeft lesobservaties gedaan en individuele terugkoppeling gegeven. De leerkrachten geven hun eigen POP weer (in COO7).</p> <p>Afgelopen schooljaar is ook de bovenbouw overgestapt naar taalverhaal.nu voor taal en spelling. Na de M-toetsen bleken de resultaten onvoldoende. Er is ingezet op een goede instructie, differentiatie en optimale inzet van het computergebruik. Ook wordt er school-breed gebruik gemaakt van het stappenplan van CEDIN en BLOON. Dit heeft geleid tot een significante stijging van de resultaten bij de eindtoetsen.</p> <p>De ICT-omgeving is aangepast. Alle analyses en administratie staat in de share-point omgeving. Alle leerkrachten hebben hiervoor een cursus gevolgd. Voor de leerlingadministratie m.b.t. de handelingsplannen en toetsgegevens is ook dit schooljaar gebruik gemaakt van Parnassys.</p> <p>Het aantal zorgleerlingen in de onderbouwgroepen is fors toegenomen. 3 leerlingen zijn onderzocht door CEDIN, naar aanleiding hiervan zullen in het schooljaar 2018-2019 OPP's geschreven worden. Ook zijn er 2 leerlingen die een HBG indicatie hebben. Deze leerlingen maken gebruik van Levelwerk en doen op andere niveau's mee met de basisvaardigheden (groepsdoorbrekend). De persoonlijke weektaak kan hierin komende schooljaar nog meer structuur gaan bieden.</p> <p>Twee leerlingen hebben het afgelopen schooljaar een dyslexieverklaring gekregen. Hiervoor wordt in de school extra ondersteuning geboden door een externe begeleider. 2 leerlingen volgden een KIESTraining (hulp bij gescheiden ouders) 1 leerling/gezin krijgt hulp van het CJG. Afgelopen schooljaar zijn er twee leerlingen met frequent scholverzuim bekend geweest. Voor 1 leerling is inzet van LPA, CEDIN en een externe coach noodzakelijk geweest. Deze begeleiding loopt tot de zomervakantie, daarna zal CJG intensievere thuisbegeleiding gaan inzetten. De andere leerling is heeft frequent gesprekken met LPA en directie en het verzuim is afgenomen. Er is begeleiding voor ouders (gedwongen kader) ingezet. LPA blijft betrokken.</p> <p>Sinds september 2017 zijn de groepen 5 t/m8 gestart met blits. Een aanvulling op nieuwsbegrip en informatie verwerken wordt hiermee in een gestructureerd aanbod weggezet.</p> <p>Afgelopen jaar zijn we gestart met het een nieuw lesrooster (Hoorns-model). Alle leerlingen hebben hetzelfde lesrooster en er worden meer uren gemaakt om de achterstand van afgelopen vier jaren in te lopen.</p> <p>Alle leerkrachten hebben een cursusmodule talentenkracht en techniek gevolgd. De techniekkarren zijn aangeschaft en de scholen binnen gerold. Het ontbreken van de juiste materialen maakte het opstarten van de lessen tot een hoge drempel (te veel voorbereidingstijd). De materialen zijn inmiddels in veelvoud aangeschaft.</p> <p>Er is een leerkracht actief voor de Academische opleidingsschool (AOS) en zij begeleidt studenten. Helaas hebben we dit schooljaar weinig studenten toegewezen gekregen. Het AOS kan binnen de Netwerkschool nog veel breder uitgewerkt worden. Hierop wordt voor 2018-2019 een plan gemaakt.</p> <p>Groep 7-8 heeft het project Energy Challenge voor het tweede achtereenvolgende jaar gevolgd. Ze zijn actief bezig geweest met duurzaamheid en energiebesparing. Op 2 juli is het project voor de Netwerkschool centraal afgerond. De leerlingen hebben presentaties gegeven.</p>

C. De Zandplaat

Specifieke onderwijsbehoeften	2017 – 2018 (peildatum einde schooljaar)
Aantal leerlingen met OPP voor één vak	-
Aantal leerlingen met OPP voor meer vakken	2
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	-
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	-
Aantal leerlingen met verklaring ADHD / PDDNOS/ diagnose / etc.	5
Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd	-
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV	1
Aantal leerlingen met plan van aanpak vanuit CJG	-
Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE programma	-
Aantal leerlingen dat thuis zit (leerlingen die niet toelaatbaar zijn op andere scholen binnen het SWV Passend Onderwijs)	-

Analyse / trends

Begin dit schooljaar is er één leerling ingestroomd in groep 7 vanuit een andere basisschool (verhuis-leerling).

Er is op directieniveau ingezet op intensivering van samenwerking tussen de Peutergroep (Kids2B) en de kleuterklas. Door wisselingen van peuterleidster (Knieoperatie) en kleuterleerkracht (zwangerschapsverlof) en verlof van de Intern begeleider, is deze afstemming nog niet in de praktijk vorm gegeven. Er ligt sinds juli 2018 een plan om in het komende schooljaar een extra dagdeel peuteropvang aan te bieden, waarin de peuters een uur de kleuterklas bezoeken. De peuterleidster draait dan mee in de kleuterklas, waarin een 'teach the teacher' coaching wordt opgestart. Doel is voornamelijk uitbreiden van woordenschat, fonemisch bewustzijn en inzet op talige activiteiten met peuters en kleuters. Dit derde dagdeel peuters zal op de woensdag plaatsvinden, wordt gefinancierd door de Gemeente Loppersum en is in het kader van een pilot gedurende september tot en met januari. Tijdens de evaluatie medio december wordt beoordeeld of de pilot gecontinueerd zal worden.

Alle medewerkers hebben hun personeelspagina in COO7 ingericht. Er hebben observaties plaatsgevonden, er zijn waarderingslijsten ingevuld en de personeelsleden hebben een POP opgesteld (nieuw of vervolg op eerdere POP).

Er wordt school-breed gebruik gemaakt van het stappenplan van CEDIN en BLOON.

Sinds dit schooljaar (sept 2017) zijn de groepen 5 en 6 gestart met Blits. Groep 7 en 8 al een jaar eerder. Een aanvulling op nieuwsbegrip en informatie verwerken wordt hiermee in een gestructureerd aanbod weggezet.

De ICT-omgeving is aangepast. Alle analyses en administratie staat in de share-point omgeving. Alle personeelsleden hebben hiervoor een cursus gevolgd. Voor de leerling administratie m.b.t. de handelingsplannen en toets gegevens is ook dit schooljaar gebruik gemaakt van Parnassys.

Alle leerkrachten hebben een cursusmodule talentenkracht en techniek gevolgd. De techniekkarren zijn aangeschaft en de scholen binnen gerold. Het ontbreken van de juiste materialen maakte het opstarten van de lessen tot een hoge drempel (te veel voorbereidingstijd). De materialen zijn inmiddels in veelvoud aangeschaft.

Groepen 6-7-8 hebben het project Energy Challenge voor het tweede achtereenvolgende jaar gevolgd. Ze zijn actief bezig geweest met duurzaamheid en energiebesparing. Op 2 juli is het project voor de Netwerkschool centraal afgerond. De leerlingen hebben presentaties gegeven.

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Netwerkschool:

- ✓ Er is een grote ontwikkelslag gemaakt op de Wilgenstee: doorgaande lijnen zijn ingezet en worden in 2018-2019 geborgd;
- ✓ Uitbouwen en borgen van weektaken op Wilgenstee;
- ✓ Invoeren van WO groepen 4 tot en met 8 methode Blink.
- ✓ Borgen van sociaal veiligheidsbeleid;
- ✓ Borgen van pest-protocollen;
- ✓ Uitbouwen Netwerkschool breed gedragen visie;
- ✓ Acties schoolgebouwen en pleinen (beleidsmatig en verhuizingen);
- ✓ AOS inzetten in de Netwerkschool;
- ✓ Door ontwikkelen van talentenkracht en onderzoekend leren;

1.2 Kengetallen personeel

Personeel 2017 – 2018 Netwerkschool Loppersum Oost

Functie	M	V	Totaal
Directeur		1	1
Intern begeleider		1	1
Leerkracht OB		3	3
Leerkracht MB		5	5
Leerkracht BB	2	2	4
Onderwijsassistent	1	1	2
Administratief medewerker		0	0
Conciërge		2	2
Totaal	3	15	18

Onderwerp / thema teamscholing 2017 – 2018	Organisatie
Fonemisch bewustzijn (leerkrachten onderbouwgroepen)	Logopedist RET
Techniek en Talentenontwikkeling	Hanzehogeschool
Duurzaamheid – opstart bijeenkomst (mei 2018, vervolg 2018-2019)	IVN
Herhaling EDI + observaties in de klassen Locatie Wilgenstee	Kwaliteitsteam Marenland
Academische Opleidingsschool AOS	Hanzehogeschool + RUG

Onderwerp/thema individuele scholing 2017 - 2018	Naam	Organisatie
Dalton	Linde Cleveringa	
Interne Cultuur Coördinator (ICC) 2016-2017 en 2017-2018	Suzanne Vergonet Geesje Drenth	ICC
Coaching Startende leerkracht	Suzanne Vergonet	Marenland Academie
Coaching Startende leerkracht 2 ^e fase	Linde Cleveringa	Marenland Academie
Teamcoach Post HBO 2016-2017 en 2017-2018	Annemarie Nienhuis	Windesheim
BHV	Klarie Kolkena Barry Bakker Marleen v/d Molen Geesje Drenth Yvonne Veldman Annemarie Nienhuis	Cursuscentrum 'De Brug'
Preventiemedewerker Sociaal Veiligheidsbeleid	Diana Noordhuis	Marenland Academie
Kindercoach	Marleen v/d Molen	onbekend
Oplis-training	Anita Larkens	Hanzehogeschool

Overzicht relevante personele ontwikkelingen 2017-2018
<p>Dit schooljaar zijn er enkele personele wisselingen geweest:</p> <p>Abt Emo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Jonathan (onderwijsassistent) is gestart voor groep 1/2 en 3/4/5 (0,3 FTE) en daarnaast RET begeleidingsuren. -Klarie (directeur) heeft afscheid genomen als directeur, maar is als leerkracht voor 0,3FTE ingezet voor de groep 1/2 en daarnaast nog 0,1 FTE op De Zandplaat (vrijdag, tevens kleuters). In april/mei is deze 0,1 FTE verplaatst naar de Abt Emo. -Diana (intern begeleider en leerkracht) is met zwangerschaps- en bevallingsverlof gegaan. Voor de leerkracht uren (0,1 FTE) is Linde haar gaan vervangen en de IB taken (0,4 FTE Abt Emo + Wilgenstee) zijn vervangen door Marleen (0,3 FTE) en Annemarie. <p>Wilgenstee:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annemiek heeft een jaaraanstelling op de Wilgenstee gekregen en kon haar werkzaamheden in de onderbouwgroep continueren; -Anita is op de woensdagen vrij geroosterd voor AOS, Alie draait dan de groep 5/6. <p>De Zandplaat:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alie is gestart in groep 5/6/7/8 op de maandag en dinsdag; -Louise is gestart in groep 3/4 op de maandag; -István is één dag uit geroosterd voor Marenland ICT taken; -Vanuit Huis voor de Sport is Jermain gestart met de gymlessen + NSA op de maandagmiddag; -Diana (intern begeleider) is met zwangerschaps- en bevallingsverlof afwezig geweest, zij is vervangen door Tanja; -Suzanne is met zwangerschaps- en bevallingsverlof geweest, zij is vervangen door Marieke; -Klarie is tijdens het verlof van Suzanne gestopt op De Zandplaat, zodat er bij terugkeer geen drie leerkrachten voor deze groep zouden komen (en er extra ondersteuning op de Abt Emo zou zijn gerealiseerd). -Bij terugkeer van Suzanne is Lonneke gestart op de donderdag en vrijdag in groep 1/2.

Samenvatting leerkrachtvaardigheden op basis van klassenbezoeken in 2017-2018

De medewerker is zelf proceseigenaar van zijn/haar ontwikkelplan en houdt dit bij in COO7 waarin hij/zij een persoonlijk ontwikkelplan (POP) schrijft en (tussen)evaluaties plant. De medewerker kan zelf een mentor aanwijzen die meekijkt in de POP en het dagelijks functioneren. Over de ondernomen acties en ontwikkeling legt hij/zij verantwoording aan de directeur af.

Er is summier gebruik gemaakt van de mogelijkheid tot collegiale consultatie. Er is wel een scholenbezoekdag gehouden waarbij iedere leerkracht twee andere scholen heeft bezocht (januari 2018).

Alle medewerkers hebben observaties en waarderingslijsten ontvangen en ingevuld in COO7. De teamleden van Wilgenstee hebben daarnaast observaties door het kwaliteitsteam gehad. Nav hiervan zijn er teambrede afspraken gemaakt om de doorgaande lijn in de school te creëren. Ook is er een herhaling EDI gegeven door het kwaliteitsteam.

Algeheel concluderend:

- In alle groepen is een taagerichte werksfeer;
- In alle groepen wordt gewerkt met een weektaak;
- In alle groepen staat het eigenaarschap van de leerling centraal (autonomie, leerling aan het woord laten, leerling laten herhalen, leerlingen onderling laten leren, etc);
- Medewerkers hebben een positieve uitspraling en geven positieve feedback en complimenten aan leerlingen;
- Medewerkers hebben ontwikkelpotentie en reflectief vermogen plus ambitie in eigen ontwikkeling;
- Er is in toenemende mate aandacht voor passend onderwijs, maatwerk en individuele leerling onderwijsbehoeften. Kwaliteit is hierin hoogstaand.

1.3 Totaaloverzicht analyses opbrengsten 17-18 (op basis van de trendanalyses)

A. Abt Emo

Groep	Eindtoets	15-16	16-17	17-18
Groep 8	Eindresultaten	539,9	539,7	534,6

Zie bijlagen ParnasSys Abt Emo

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten

Eindtoets

De score van Abt Emo in vergelijking tot het landelijk gemiddelde:

534,6 met de drie leerlingen die zijn ingestroomd in groep 7 en 8.

Zonder deze drie leerlingen is de score **535,2**. Het landelijk gemiddelde ligt op **534,9**.

4 leerling hebben naar verwachting gescoord, en 4 leerlingen hebben lager gescoord dan verwacht.

De adviezen zijn gelijk gebleven:

- 2x VMBO KB
- 1x VMBO GL/TL
- 1x VMBO TL/HAVO
- 2x HAVO
- 2x VWO

DMT

De DMTscores in groep 3 zijn gelijk gebleven. Groep 4 heeft lager gescoord dan verwacht. Vanaf groep 5 zijn alle resultaten gem. een I score.

Spelling

Alle groepen laten een stijgend lijn zien. Met name groep 6 heeft een enorme groei doorgemaakt. Groep 3 t/m groep 8 scoort gemiddeld een II score.

Begrijpend lezen

Alle groepen laten een groei zien. Groep 4 haalt gemiddeld wel een onvoldoende maar heeft een niveauwaarde van 1.1 naar 1.6. Ook groep 6 heeft enorme sprongen vooruit gemaakt. Van een 1.8 naar een 3.2. De overige groepen halen een gemiddelde I score.

Rekenen

Groep 6 haalt een V score (de groep bestaat uit 2 leerlingen). Wel is er een groei te zien. Alle overige groepen halen een I of een II score.

Rekenen Kleuters

Groep 1: De toets is bij 5 leerlingen afgenomen. 2 leerlingen uit de instroomgroep hebben deze toets meegedaan. Zij gaan versneld naar groep 2. Deze leerlingen hebben de toets van januari niet gemaakt aangezien zij toen nog maar kort op school zaten.

63% scoorde een I score, 38% scoorde een II score.

Groep 2: 100% I score.

Taal voor kleuters:

Groep 1: De toets is bij 5 leerlingen afgenomen. 2 leerlingen uit de instroom groep hebben nu meegedaan met de cito toets eind groep 1. Zij hebben naar verwachting gescoord. 63% scoorde een I score, 25% scoorde een II score en 13% scoorde een III score.

Groep 2: is niet afgenomen i.v.m. brede screening door RET.

B. Wilgenstee

Groep	Eindtoets	15-16	16-17	17-18
Groep 8	Eindresultaten	535,4	534,9	535,8

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten

We hebben een gemiddelde van 535,8 behaald. Dit is boven het landelijk gemiddelde (534,9). 2 leerlingen tellen niet mee met het gemiddelde van de groep. 1 leerling heeft een PRO verwijzing en 1 leerling een laag IQ en een OPP. Met deze leerlingen komt het groepsgemiddelde uit op 529,9. Over het algemeen past de score bij het advies. Eén score valt lager uit dan het advies (HAVO/VWO). Toch hadden we de scores nog iets hoger verwacht, met name de scores van de HAVO-leerlingen scoren op de rand TL/HAVO. De zorgleerlingen scoren naar verwachting. Zij kunnen naar de geadviseerde scholen.

DMT

Groep 4 scoort een onvoldoende. Dit komt doordat er 3 leerlingen meegenomen zijn in de resultaten die in groep 4 zitten, maar op een leerlijn van groep 3 lezen. De leerlingen scoren naar verwachting en laten t.o.v. de M toetsen groei zien.

Groep 5 scoort een onvoldoende. 4 van de 6 leerling scoort een onvoldoende. 1 van deze leerlingen heeft een dyslexie verklaring. Alle leerlingen hebben wel een groei laten zien t.o.v. de midden-toetsen. Er is ingezet op vloeiend en vlot, de effecten hiervan zijn slechts minimaal gebleken.

Groep 6 scoort gemiddeld een IV. 2 leerlingen vallen tegen in hun resultaten. Deze leerlingen zijn ook achteruit gegaan de afgelopen periode. 1 leerling met een IV score heeft een dyslexieverklaring, ook deze leerling is met het aantal woorden gedaald.

Groep 7 scoort een goede score. De 2 onvoldoendes zijn bij 2 leerlingen met een dyslexieverklaring. De leerlingen met een onvoldoende resultaat op DMT, lezen extra met vloeiend en vlot.

Spelling

Groep 4: 6 van de 9 leerlingen hebben de CITO E4 gemaakt. En halen gemiddeld een goed score.

Groep 5: scoort voldoende. 1 leerling heeft een dyslexieverklaring en heeft begeleiding van CEDIN.

Groep 6: scoort gemiddeld een voldoende. 2 leerlingen hebben een V score, waarvan 1 leerling een dyslexie verklaring heeft. T.o.v. de M-toetsen hebben de leerlingen een groei laten zien.

Groep 7: scoort goed. Zowel op ww spelling als op spelling haalt deze groep een goed. Alle leerlingen hebben t.o.v. de M-toetsen een vooruitgang geboekt.

Er is extra inzet geweest op de instructiemomenten voor spelling (taalverhaal.nu). Tevens maken de leerlingen gebruik van de stappenkaart van CEDIN.

Begrijpend lezen

Groep 4,5 en 6 scoren gem een voldoende. Wel zitten er grote individuele verschillen tussen de resultaten. Er hebben 6 van de 9 leerlingen meegedaan met de E4 toets voor begrijpend lezen.

Groep 7 scoort een goed. In deze groep is extra gewerkt met de methode Blits.

Rekenen

Groep 4 haalt een voldoende. De niveauwaarde tussen de M en E toetsen zijn hetzelfde gebleven.

Groep 5 haalt een voldoende. 1 van e leerling werkt op groep 6 niveau en is met de E-toetsen niet meegenomen in de resultaten. De M-scores lagen hierdoor gemiddeld hoger dan de E-toetsen.

Groep 6 haalt een IV score een groei t.o.v. de M-toetsen. Van de 9 leerlingen die de toets gemaakt hebben zijn er 5 leerling met een IV of V score. Verder rekenen 2 leerlingen op groep 5 niveau en 1 leerling op groep 7 niveau. Bij de onvoldoende scores van de M toetsen is geen groei te zien bij de leerlingen.

Groep 7 haalt een goed score. Alle leerlingen zijn mooi gegroeid. 1 van de leerlingen is een niveau teruggedaan in het laatste half jaar.

Taal voor kleuters

Januari en juni een goed score.

Rekenen voor kleuters

Januari en juni een goed score.

C. De Zandplaat

Groep	Eindtoets	15-16	16-17	17-18
Groep 8	Eindresultaten	538	X	532,6

**In 2016-2017 waren er geen groep 8 leerlingen op De Zandplaat*

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten

De Zandplaat scoorde een gemiddelde van 532,6. Dit is beneden het landelijk gemiddelde (534,9). De groep, bestaande uit 5 leerlingen, heeft dit jaar dus onder het gemiddelde gescoord. Uitgesplitst op leerling niveau concluderen we dat 1 leerling boven verwachting scoort, 1 leerling scoort naar verwachting, 3 leerlingen scoren lager dan verwacht.

Als oorzaken zien we aantal zaken in het schoolrapport. De score wordt gedrukt door lage rekenscores. 94% van de scholen scoort hoger. Met name de onderdelen getallen, verhoudingen en verbanden scoren erg laag. Indien dit vergeleken wordt met de scores op methodetoetsen en methodisch werk, zien we grote verschillen. Ook indien de eindtoets percentielen per onderdeel vergeleken worden met de CITO M8 zien we deze verschillen. Alle leerlingen beheersen referentieniveau 1F, 4 leerlingen halen het 1S streefniveau niet.

Ook de score op begrijpend lezen is lager dan verwacht bij een aantal leerlingen. Alle leerlingen halen het 1F niveau. 60% van de leerlingen haalt het 2F niveau.

Voor het vak begrijpend lezen maken we gebruik van de methode Nieuwsbegrip. Ondanks dat de methode de verschillende strategieën op een goede manier wegzet in het jaarrooster en de teksten interessant en uitdagend zijn voor de leerlingen, is het aanbod (tekstsoort) wel erg eenzijdig. Ook de vraagstelling sluit niet goed aan bij de CITO vraagstelling. In ons aanbod begrijpend lezen moeten we meer aanbieden op de volgende strategieën: visualiseren/schematiseren van tekst(delen), opzoeken, verschillende tekstsoorten herkennen.

Op het onderdeel taalverzorging haalt 100% van de leerlingen zowel het 1F als het 2F niveau. Uit de analyse blijkt dat het aanbod voor spelling en Nederlandse taal door implementatie van de taalmethode Taalverhaal.nu hogere resultaten bij de leerlingen laat zien. Punten waarop nog winst behaald kan worden zijn grammatica en interpunctie. Met name de laatste komt weinig voor in de methode. Ook de "schrijfp opdrachten" uit de eindtoets behoeven meer aandacht.

De groep is onderdeel van een combinatiegroep 5 t/m 8. Deze keuze was formatief onvermijdelijk, maar valt ongelukkig uit in het dagelijks werken in de groep. De instructiedruk met 4 leerstofjaren en verschillende niveaus in een klas zorgt dat er niet voldoende tijd en aandacht is om individuele leerlingen individueel te kunnen begeleiden. Voor het volgende schooljaar is de keuze daarom weer maximaal drie leerjaren gemaakt.

T.a.v. wereldoriëntatie valt op dat de leerlingen zeer hoog scoren op het onderdeel.

CITO toetsen:

Rekenen Kleuters

Dit schooljaar is er begin groep 2 matig gescoord en aan het einde van het schooljaar weer voldoende.

Groep 3 t/m 8:

Trend CITO DMT LOVS 3.0

De groepen 3 en 4 scoren voldoende op deze toetsen. De groep 5 en 6 scoren matig. Groep 7 wisselt sterk tussen M en E toets. Niveau daalt in de jaren verder af, dit geldt met name voor groep 6 en 7.

Consequenties voor het beleid in 2018-2019:

- Nadruk t.a.v. DMT ligt op groep 5 en 6. Beide groepen onder het landelijk gemiddelde. Estafette voortzetten, indeling en begeleiding tegen het licht houden.
- Leerlingen die het Estafette programma hebben doorlopen t/m niveau Plus, leesplezier behouden, blijven inzetten op tutorlezen bij zwakke lezers t/m groep 8.

Trend CITO Spelling LOVS 3.0

Groepen 5 t/m 7 scoren onder het landelijk gemiddelde. Zorgpunt ligt in de bovenbouw (huidige groepen 5 t/m 7). Hier zitten verhoudingsgewijs veel zwakke spellers. Zowel groep 6 als groep 7 zakken af in niveau.

Consequenties voor het beleid in 2018-2019:

- Inzet van de taal-/spellingmethode in combinatie met aanvullende materialen (waaronder digitale oefenmogelijkheden);
- Voortzetten van de lijn en dagelijks gebruik van het stappenplan van Cedin.

Trend CITO Begrijpend lezen LOVS 3.0

Nadruk op de bovenbouw leggen. Leerlingen scoren in deze groepen wisselend, maar overwegend onder het landelijk gemiddelde. Verschillen tussen leerlingen onderling worden groter per jaargroep. Ook grote verschillen zichtbaar tussen meetmoment M en E.

Consequenties voor het beleid in 2018-2019:

- Nieuwsbegrip analyseren op hoe we dit gebruiken (niveaubepaling leerlingen bij de lessen);
- Afspraken hoe we de methode inzetten in de school;
- Afspraken over hoe we transfer van lesstrategieën bevorderen bij andere vakgebieden;
- Tekstsoorten herkennen aanleren, door gebruik te maken van mogelijkheden binnen de taalmethode (lessen leesbegrip taalverhaal.nu);
- Gebruik van Blits, wekelijks in groep 5 t/m 8.

Trend CITO Rekenen LOVS 3.0

Het niveau zakt af naarmate de leerlingen verder in de schoolcarrière komen. Begrijpend lezen wordt een steeds belangrijker vaardigheid om de complexiteit van opgaven te kunnen oplossen, i.c.m. strategieën die de oplossing vergemakkelijken.

Leerlingen hebben moeite met de overgang van groep 4 naar groep 5 en 6. Er wordt steeds meer schriftelijke vaardigheden gevraagd (cijferend rekenen) om de complexe opgaven te kunnen oplossen. Leerlingen hebben meer tijd en aandacht nodig voor het netjes leren wegzetten van (tussen)antwoorden.

Consequenties voor het beleid in 2018-2019:

- Meer aandacht voor cijferen naast het hoofdrekenen;
- Inzet van de rekenmethode in combinatie met aanvullende materialen (computer, werkboek redactiesommen, werkboek breuken enz.);
- Begrijpend lezen en visualiseren van wat je hebt gelezen;
- Plan maken om opgaven op te lossen m.b.v. meervoudige strategietoepassing per opgave;
- Gericht zelfstandig werk naast de methode.

Opbrengsten door- en uitstroom

A. Abt Emo

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	16-17	17-18
Aantal leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn (OPP)	0	0
Aantal leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn dat het beoogde tussendoel haalde*)	0	0

*)Richtlijn inspectie: minimaal 80% of 1 van de 1, 2 van 2, 2 van 3, 3 van 4, 4 van 5, 4 van 6

Gegevens doorstroom en verwijzing	16-17	17-18
Percentage zittenblijvers in groep 1 en 2*)(indicatie inspectie: maximaal 12 %, gemiddelde 2 jaar)	1 lln	0 lln
Percentage zittenblijvers in groep 3 t/m 8 (norm inspectie: maximaal 3 %, gemiddelde 2 jaar)	0 lln	0 lln
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	2 lln	1 lln
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	4 lln	2 lln
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)	0 lln	1 lln
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)	0 lln	0 lln

*)percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	16-17	LWO	17-18	LWO
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	-	0	-
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	-	0	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	0	-	2	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	0	-	1	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: TL / HAVO	0	-	1	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: HAVO	2	-	2	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	1	-	2	-

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3^e jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2015 uitgestroomde leerlingen	In 2016 uitgestroomde leerlingen
Volgens advies	minimaal 75%	100 %	100 %
Hoger dan advies		0 %	0 %
Lager dan advies		0 %	0 %

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Dit jaar zitten er 8 leerlingen in groep 8 die uitstromen naar het VO. Één leerling startte pas dit schooljaar op onze school. En één leerling startte in groep 7 (augustus 2016) bij ons op school.

B. Wilgenstee

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	16-17	17-18
Aantal leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn (OPP)	4	2
Aantal leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn dat het beoogde tussendoel haalde*)	3	0

*)Richtlijn inspectie: minimaal 80% of 1 van de 1, 2 van 2, 2 van 3, 3 van 4, 4 van 5, 4 van 6

Gegevens doorstroom en verwijzing	16-17	17-18
Percentage zittenblijvers in groep 1 en 2*)(indicatie inspectie: maximaal 12 %, gemiddelde 2 jaar)	0 lln	1 lln
Percentage zittenblijvers in groep 3 t/m 8 (norm inspectie: maximaal 3 %, gemiddelde 2 jaar)	0 lln	0 lln
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	2 lln	1 lln
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	0 lln	0 lln
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)	0 lln	0 lln
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)	0 lln	0 lln

*)percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	16-17	LWO	17-18	LWO
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	-	0	-
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	-	1	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	4	-	2	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	3	-	0	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: TL/Havo	0	-	0	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo	3	-	4	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo/VWO	0	-	2	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymn	3	-	0	-

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3^e jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2015 uitgestroomde leerlingen	In 2015 uitgestroomde leerlingen
Volgens advies	minimaal 75%	90 %	87,5 %
Hoger dan advies		10 %	0 %
Lager dan advies		0 %	12,5 %

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Dit schooljaar zaten er 9 leerlingen in groep 8 die doorgaan naar het V.O. De leerlingen zijn middels de plaatsingswijzer geadviseerd. De uitslag van de eindtoets heeft niet geleid naar herziende adviezen. Tevens zit er 1 PRO verwijzing in een BBL verwijzing met een OPP. Deze zijn in de gemiddelde score niet meegenomen.

C. De Zandplaat

In 2016-2017 zat er Op De Zandplaat geen enkele leerling in groep 8.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	16-17	17-18
Aantal leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn (OPP)	0	0
Aantal leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn dat het beoogde tussendoel haalde*)	0	0

*)Richtlijn inspectie: minimaal 80% of 1 van de 1, 2 van 2, 2 van 3, 3 van 4, 4 van 5, 4 van 6

Gegevens doorstroom en verwijzing	16-17	17-18
Percentage zittenblijvers in groep 1 en 2*)(indicatie inspectie: maximaal 12 %, gemiddelde 2 jaar)	0	1
Percentage zittenblijvers in groep 3 t/m 8 (norm inspectie: maximaal 3 %, gemiddelde 2 jaar)	1 (gr3)	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	2	2
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	2	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)	1	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)	0	0

*)percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	16-17	LWO	17-18	LWO
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	-	0	-
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	-	0	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	0	-	1	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	0	-	0	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo	0	-	4	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	0	-	0	-

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3^e jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2015 uitgestroomde leerlingen	In 2016 uitgestroomde leerlingen
Volgens advies	minimaal 75%	100 %	100 %
Hoger dan advies		0 %	0 %
Lager dan advies		0 %	0 %

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Uitstroom VO:

In 2017 zijn geen leerlingen uitgestroomd (geen groep 8 leerlingen aanwezig).

Er zijn in 2016 drie leerlingen uitgestroomd, alle 3 naar TL. Alle 3 zitten nog op hetzelfde niveau.

Schooljaar 2015: drie leerlingen zijn van school gegaan en zitten nog steeds op het VO volgens advies, 2x advies HAVO en 1x advies TL.

Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2017 - 2018

2.1 Evaluatie Schooljaarplan

Hieronder is de jaarevaluatie van het schooljaarplan 2017-2018 toegevoegd.

Het jaarplan is een uitwerking per domein.

Onderstaand worden per domein de doelen voor het planjaar 2017-2018 weer gegeven. Per doel zijn acties gekoppeld en is een proceseigenaar aangewezen.

Legenda:

DIR = Directeur

LL = Locatieleider

IB = Intern begeleider

LKR = Leerkracht

OA = Onderwijsassistent



Actie afgerond



Actie lopend



Actie afgebroken

1. Domein Kwaliteitszorg							
Nummer + Budget	Onderwerp	Doel 2017-2018	Acties	PDCA	Proceseigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	Sociale veiligheid	Sociaal veiligheidsbeleid (SVB) is geïmplementeerd en geborgd	SVB is opgesteld	P	Dir/LL	12-2017	10-2017
			SVB is besproken in de teams en klassen	D	Lkr	2-2018	11-2017
			SVB wordt jaarlijks geëvalueerd	C	LL		6-2018
2	Zorgplanning	Er is een eenduidige zorgplanning. Deze is geïmplementeerd en geborgd binnen team Netwerkschool.	Zorgplanning is geactualiseerd en eenduidig voor NLO	PD	IB		10-2017
			Zorgplanning is met team besproken en vastgesteld	D	IB		11-2017
			Zorgplanning wordt nageleefd en geëvalueerd	CA	Lkr IB		Gehele schooljaar Evaluatie 6-2018
4	Schoolgebouwen	Er is een plan van aanpak voor schoolgebouw Abt Emo	PvA concept wordt gesproken met MR en team	PD	Dir	11-2017	9-2017
			PvA definitief wordt gecommuniceerd aan ouders	D	Dir	12-2017	10-2017
			Verhuisplan wordt gemaakt, besproken en in werking gezet	DC	Dir	1-2018	11-2017
5	Schoolgebouwen	Er is een plan van aanpak voor schoolgebouw Wilgenstee	PvA concept wordt gesproken met MR en team	PD	Dir		2-2018
			PvA definitief wordt gecommuniceerd aan ouders	D	Dir	5-2018	3-2018
			Verhuisplan wordt gemaakt, besproken en in werking gezet	DC	Dir		7-2018
6	Schoolgebouwen	Er is een concept plan van aanpak voor schoolgebouw De Zandplaat	PvA concept wordt gesproken met MR en team	PD	Dir	1-2019?	7-2018
			PvA definitief wordt gecommuniceerd aan ouders	D	Dir	4-2019?	9-2018
			Verhuisplan wordt gemaakt, besproken en in werking gezet	DC	Dir	10-2019?	6-2019?
7	Schoolomgeving	Er is een ontwerp per schoollocatie voor de schoolpleininrichting	Subsidie en begrotingen zijn rond	PD	Dir		1-2018
			Overleg met speeltuincommissies	PD	Dir		3-2018
			Ontwerp is per locatie vastgesteld	PD	Dir		5-2018

			Start schoolplein inrichting Abt Emo	PD	Dir		6-2018
8	Processen en procedures	Er is één KWINTOO kwaliteitssysteem voor de NLO digitaal ingericht	Inventarisaties SvZ kwaliteitskaarten (wat is er al, wat moet er nog)	C	LL	4-2018	9-2017
			Aanmaken NLO KWINTOO map	PD	LL	1-2018	9-2017
			Inrichten KWINTOO map NLO	PD	LL	7-2018	10-2017
9	Processen en procedures	Processen en procedures zijn eenduidig beschreven en vastgelegd in KWINTOO. Er is in kaart welke processen en procedures nog beschreven moeten worden en een planning wanneer deze uitgewerkt worden.	Bestaande processen zijn vastgelegd, geïmplementeerd en geborgd.	D	IB, Dir, LL		1-2018
			Er is in kaart welke processen nog beschreven / besproken moeten worden. Er is een cyclische planning.	CA	IB, Dir, LL	7-2018	1-2018
13	PSZ	Er is afstemming en uitwisseling tussen de PSZ en onderbouwgroepen.	PSZ en OB lkr hebben een afstemmings- en verkenningsoverleg gevoerd	DP	Lkr OB + Dir		11-2017
			Er zijn vervolgspraken gemaakt	C	Lkr OB + Dir	4-2018	12-2017
14	Dalton		Er is een actueel Daltonboek	C	Dalton coördinator		11-2017
			Dalton regiobijeenkomsten worden bijgewoond	D	Dir / Dalton coördinator		2-2018 & 6-2018
			Dalton staat geagendeerd en wordt frequent besproken, geëvalueerd en bijgesteld.	PDCA	Dir / Dalton coördinator		Gehele schooljaar

2.Domein Onderwijs en Leren							
Nummer + budget	Onderwerp	Doel 2017-2018	Acties	PDCA	Proceseigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	Pestbeleid	Er is een pestprotocol	Er is een pestprotocol opgesteld en besproken in het team	PD	LL/ IB	9-2018	10-2017
			Het pestprotocol wordt met leerlingen besproken	D	Lkr	9-2018	11-2017
2	SOVA	Elke locatie werkt met een SOVA methode	SOEMO wordt geïmplementeerd op Wilgenstee	PD	Lkr		10-2017
			Er is geïnventariseerd welke SOVA methoden binnen de school aanvullend aanwezig zijn	C	LL		10-2017
			Er is een PvA voor SOVA binnen NLO	PD	MT (LL+Dir)	10-2018	3-2018
3	Weektaak -AOS-	Alle groepen werken met een dag- of weektaak conform systematiek NLO	Groepen Wilgenstee starten met de weektaak	PD	IB + Lkr		9-2017
			Werkings v.d. weektaak wordt geëvalueerd en z.n. bijgesteld	CA	IB + Dalton coördinator		11-2017 & 3-2018
			NLO evalueert werking en format weektaak	CA	Lkr	W vervolg 9-2018	6-2018
4 € 800,=	Doorgaande leerlijnen -AOS-	Binnen de NLO wordt gewerkt middels een opbouw en doorgaande leerlijn groep 1 tot en met 8	Observaties + begeleiding Kwaliteitsteam wordt ingezet	PD	Dir		9-2017
			Ontwikkeling doorgaande leerlijn Wilgenstee (+scholing)	PD	IB + Dir		Gehele schooljaar
5	Energy Challenges -AOS-	Het project EC wordt voortgezet in de BB groepen	Leerkrachten volgen de scholing en introductie-bijeenkomsten	D	Lkr BB		Volgens jaarrooster
			Plan van Aanpak – wat doet elke locatie	P	Lkr BB		9-2017 Boven-Bouwoverleg
			Projectweken en activiteiten worden uitgevoerd volgens eigen Plan van Aanpak	D	Lkr BB		
			Presentaties van de behaalde resultaten worden bijgewoond en middels PR beschreven	DA	Lkr BB		Gehele schooljaar
6 € 800,=	3D printers en project Jong Ondernemen -AOS-	Het project wordt volgens programma instructies vorm gegeven	Er zijn 2 printers aangeschaft	PD	Dir		6-2017
			Er is een startbijeenkomst voor de leerkrachten gepland	D	Dir		9-2017

			Er is een PVA hoe de projecten vorm te geven	PD	LL en Lkr BB	10-2018	10-2017 Bovenbouwoverleg
			Er is afstemming en PVA wordt uitgevoerd	D	Lkr BB	11-2018	10-2017
			Middels PR wordt ICT uitgelicht	A	Lkr BB	Gehele schooljaar	gehele schooljaar
10	€ 1000,=	ICT	Leerlijn ICT Instrumentele vaardigheden is ontwikkeld en geïmplementeerd binnen NLO (Zie ICT plan Netwerkschool)	PD	ICT-coördinator		10-2017
				A	ICT-coördinator	11-2018	
11	€ 1000,=	ICT -AOS-	Mediawijsheid	PD	ICT-coördinator	11-2018	3-2018
12		ICT	Invoeren Ipads in de klas groep 1 t/m 4	D	ICT-coördinator		1-2018
				C	Leerkrachten		6-2018
13		ICT	Schooldossier 'Mijn school'	PD	ICT-coördinator		9-2017
				D			10-2017
				D			10-2017
14		PSZ	Er is afstemming en uitwisseling tussen de PSZ en onderbouwgroepen.	DP	Lkr OB + Dir	ZP actie 12-2017	11-2017
				C	Lkr Ob + Dir	1-2018	12-2017
15		Bouw-overleggen -AOS-	Er vinden structureel bouw-overleggen plaats met inhoudelijke onderwijsthema's.	PDCA	Lkr		Planning 9-2017 Uitvoering gehele schooljaar Evaluatie 6-2018
16		Niveau Lees- en Taal onderwijs	Kwaliteitscheck en z.n. plan van aanpak op gebied van lees- en taalonderwijs (In 18-19 vervolgen!)	PD	IB		Gehele schooljaar
				PD	Lkr		1-2018 en 6-2018
				C	IB		2-2018 en 7-2018

17	Niveau Rekenonderwijs	Kwaliteitscheck en z.n. plan van aanpak op gebied van rekenonderwijs	IB legt observaties af (middels flictsbezoeken). Lkr schrijven analyses op de leeropbrengsten. Analyses worden gestaafd aan prognoses en doelstellingen	PD PD C	IB Lkr IB		Gehele schooljaar 1-2018 en 6-2018 2-2018 en 7-2018
18	Schoolrapport	Er is een eenduidig schoolrapport. Alle leerlingen gr 1 tot en met 8 krijgen twee maal per jaar een schoolrapport mee naar huis. School specifieke documenten zoals Dalton worden in een bijlage opgenomen.	De huidige rapporten worden geïnventariseerd en sterkte-zwakke analyse op gemaakt. Gezamenlijk nieuw rapport wordt ontwikkelt. Nieuw rapport wordt geïmplementeerd.	C PD PD	IB IB Lkr	1-2018 12-2017 2-2017	10-2017 11-2017 12-2017
19	Methode zaakvakken	Er is eenduidig beleid betreffende methoden zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur) groep 3 tot en met 8.	Inventarisatie zaakvakken Afschrijvingslasten en kostenplaatje Methodeonderzoek mogelijkheden (incl digitale ondersteuning) Voorstel methoden presentatie aan team NLO incl kostenraming (begroting 2018) Beleid 2018 PvA + Implementatie	C C PD PD PD	LL / werkgroep Dir LL / werkgroep LL / werkgroep LL / werkgroep	2-2018 2-2018 5-2018 6-2018 8-2018 9-2018	9-2017 9-2017 10-2017 10-2017 11-2017 11-2017

3.Domein Zorg en Begeleiding							
Nummer + budget	Onderwerp	Doel 2017-2018	Acties	PDCA	Proceseigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	Ouderbetrokkenheid	Ouders worden systematisch betrokken bij het onderwijs.	Er is een Netwerkschool PvA en jaarplanning mbt ouderbetrokkenheid	PD	LL	5-2018	10-2017
			Er worden frequent OC overleggen gehouden (x3)	D	LKR		Gehele schooljaar
			Er worden thema ouderavonden gehouden (deels gezamenlijk NLO breed)	PD	Dir		Planning: 9-2017 Uitvoering: gehele schooljaar
2 € 2300,=	Website Netwerkschool	Er is een vernieuwde website voor de Netwerkschool	Er is een ontwerp en indeling gemaakt	PD	ICT coörd+ LL + Dir		Juni 2017
			De website wordt ingevuld, teksten zijn aangeleverd	PD	ICT-coördinator		Sept 2017
			Website is actueel en online	CA	ICT-coördinator		Okt 2017
3	Kind-gesprekken -AOS-	Er worden structureel kind-gesprekken gevoerd (2maal per jaar).	Ieder leerkracht voert kind-gesprekken	PD	Lkr		Volgens jaarrooster
			Verslagje van gesprek wordt in parnassys opgenomen	PD	Lkr		Volgens jaarrooster
4	Ouderbetrokkenheid	Ouders worden nader betrokken bij het onderwijs op NLO.	Er wordt een gezamenlijke ouderavond belegd, waarin uitwisseling en vernieuwing wordt besproken	PD	Dir	5-2018	Dec 2017
			Talenten van ouders worden ingezet bij activiteiten en culturele vorming, voorlichting etc.	PD	Lkr	6-2018	Nov 2017
			Er wordt een thematische ouderavond ingevuld met input van ouders	PD	MT	10-2018	6-2018
5	Week en dag- taken	Er wordt gewerkt middels dag en weektaken. De kwaliteit hiervan is op goed niveau.	Keuzewerk heeft een eenduidig doel en visie	PD	Lkr per team		2-2018
			Handelingswijzers per klas zijn ontwikkeld	PD	LL + Dalton coördinator		5-2018
			Verbeteren van de dag en weektaak (ontwikkelingsproces)	DC	LL + Dalton coördinator		Gehele schooljaar

			Doorgaande lijn zichtbaar in weekroosters	DC	LL + Dalton coördinator		5-2018
--	--	--	---	----	-------------------------	--	--------

4.Domein Management en organisatie							
Nummer+ Budget	Onderwerp	Doel 2017-2018	Acties	PDC A	Eigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	Gesprekkencyclus	De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd conform Mareland COO7	Planning en voortgangs- en beoordelingsgesprekken worden uitgevoerd en voortvloeiende acties worden uitgezet	PD	Dir.		Inplannen: 12-2017 Gesprekken en acties: gehele schooljaar
			Klassenobservaties worden gepland en uitgevoerd	PD	Dir.		Gehele schooljaar
			Normjaartaak/verdeling werkgroepen worden besproken met alle mw	PD	Dir.	3-2018	11-2017
2	PSZ pilot Wilgenstee	Er is formeel een Pilot voor de PSZ Wilgenstee	Documentatie en inspectie is bestudeerd	PD	Dir	4-2018	11-2017
			Dergelijke voorzieningen pilots zijn bezocht en onderzocht	PD	Dir	6-2018	12-2017
			Pilot wordt aangevraagd en vormgegeven	PD	Dir	8-2018	1-2018
3 € 1500,=	PR	Er is een Open dag georganiseerd waarop alle locaties zichzelf presenteren	PvA door de teams opgesteld	PD	Lkr		9-2017
			Acties uitgewerkt	PD	Lkr		10-2017
			Open dag succesvol plaatsgevonden	CA	Lkr		20-10-2017
4 € 1500,=	PR	Aanvullende PR acties	Er is een PvA voor PR NLO	PD	MT	1-2018	11-2017
			Er wordt uitvoering gegeven aan het PvA	DA	Dir		1-2018
5	ICT	Alle medewerkers kunnen werken met de vernieuwde SharePoint omgeving (zie ook plan SharePoint implementatieplanning).	Er is een SharePoint omgeving aangemaakt. Mw hebben lees- en schrijfrechten.	DC	ICT-er		1-2018
			Medewerkers weten waar welke documenten te vinden zijn.	PD	ICT-er		1-2018
			Medewerkers werken vloeiend met het systeem.	CA	ICT-er		10-2018

5. Domein Team- en persoonlijke ontwikkeling/ Professionalisering							
Nummer	Onderwerp	Doel 2017-2018	Acties	PDCA	Eigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1 € 500,=	IGDI -AOS-	Alle lkr geven les volgens de IGDI instructiemethodiek	Er zijn 3 (herhalings-) scholingsbijeenkomsten IGDI voor alle LKR vd Netwerkschool	PDCA	Dir		Maart 2018
			Er is aanvullende coaching voor leerkrachten (facultatief)	PDCA	Dir		Juni 2018
2 € 2000,=	Teambuilding NLO -AOS-	Er zijn diverse scholingsactiviteiten opgezet t.b.v. samenwerking, visieontwikkeling en teambuilding team NLO	Er is een plan van aanpak en planning bijeenkomsten	PD	Dir		10-2017
			Er wordt cyclisch geëvalueerd en getoetst wat aansluit en nodig is.	CA	Dir		Gehele schooljaar
3 € 500,=	Collegiale consultatie -AOS-	Collega's bezoeken elkaars klas en leren van en met elkaar	Leerkrachten plannen klassenbezoeken	PDC	Lkr		4-2018
4	Werkgroepen Talenten Leerkrachten -AOS-	Collega's zoeken elkaar op voor inzet in eigen talent	Collega' s kennen elkaars talenten	C	Lkr		2-2018
			Collega's zetten elkaars talenten daadwerkelijk in	D	Lkr		7-2018
5 €2500,=	Dalton	Alle leerkrachten op Abt Emo hebben de Dalton scholing succesvol afgerond	L.C. volgt de opleiding Dalton in schooljaar 2017-2018	PD	Lkr		6-2018

2.2 Relevante ontwikkelingen

Naast alle acties uit het schooljaarplan zijn onderstaande ontwikkelingen in gang gezet:

Wilgenstee: Pilot Peuters in de kleuterklas → inmiddels zitten er in juni 2018 maar liefst 5 drie-jarigen in de Peuters in de kleuterklas. Dit zijn er meer dan voorzien. In 2018-2019 zal opnieuw het gesprek met Kids2B worden aangegaan om de mogelijkheden tot het opstarten van peuteropvang te onderzoeken. Inzet is doorgroeien naar peuteropvang (gerealiseerd en geëxploiteerd door partner Kids2B).

De Zandplaat: Er is gebleken dat de kleuters, gemiddeld genomen, met een taalachterstand starten in groep 3. Om de kleuters een zo rijk mogelijk taalaanbod te bieden, hebben de leerkrachten van de onderbouw een cursus fonemisch bewustzijn gevolgd. Echter om ook de overgang vanaf de onderkant beter te stroomlijnen is ook afstemming en een extra taalrijk peuterprogramma wenselijk. Hierover is afstemming met Kids2B en de Gemeente Loppersum. In 2018-2019 starten we met een pilot waarin de peuters (kosteloos voor ouders) een extra dagdeel aangeboden krijgen. Op dit dagdeel draaien ze een samenwerking in de kleuterklas. De leerkracht van de kleuters biedt een taalrijk lesaanbod en 'teach the teacher'.

VSO, NSO en NSA: in Juni 2018 is er uitvraag gedaan naar opvang behoeften Voor- naschools en behoefte aan naschoolse activiteiten. Tijdens de laatste MR vergadering op 11 juli worden de uitkomsten van het behoefteonderzoek besproken.

Wilgenstee: op de Wilgenstee in het Kwaliteitsteam van Marenland ingevlogen voor herhaling EDI en begeleiding in het implementeren van weektaken en een betere doorgaande lijn in de school. Het team heeft deze begeleiding zeer voortvarend opgepakt en grote ontwikkelstappen gemaakt. Ook de leeropbrengsten lijken positief beïnvloed door deze ontwikkeling: de scores waren in juni 2018 op de meeste vakgebieden en de meeste groepen significant hoger dan de scores in januari 2018.

Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

3.1 Waardering Inspectie

Abt Emo:

De onderwijsinspectie heeft op 13 februari een PO-VO onderzoek uitgevoerd. Het was een dagdeel waarop gekeken werd naar beleid en uitvoering van schakeling naar het voortgezet onderwijs en het volgen van de geschakelde leerlingen. De inspecteur was zeer positief over de manier waarop de school haar beleid ten uitvoer brengt. Ook op andere gebieden zag zij geen noodzaak tot aankondiging van nader onderzoek. Van het PO-VO onderzoek volgt geen verslag, de input wordt meegenomen in de landelijke PO-VO rapportage 2018 van de onderwijsinspectie.

Wilgenstee:

Heeft geen recent waarderingsonderzoek plaats gevonden.

De Zandplaat:

Heeft in 2016-2017 een lovend inspectieonderzoek ondervonden. Het verslag daarvan is in het SJV 2016-2017 besproken.

3.2 Waardering personeel

In januari 2017 heeft er een waarderingsonderzoek plaats gevonden onder personeel, ouders en leerlingen. De bevindingen en beleidsconclusies daaruit zijn opgenomen in het SJV 2016-2017 en vloeiden voort tot acties in het schooljaarplan 2017-2018.

3.3 Waardering ouders

In januari 2017 heeft er een waarderingsonderzoek plaats gevonden onder personeel, ouders en leerlingen. De bevindingen en beleidsconclusies daaruit zijn opgenomen in het SJV 2016-2017 en vloeiden voort tot acties in het schooljaarplan 2017-2018.

3.4 Waardering leerlingen

In januari 2017 heeft er een waarderingsonderzoek plaats gevonden onder personeel, ouders en leerlingen. De bevindingen en beleidsconclusies daaruit zijn opgenomen in het SJV 2016-2017 en vloeiden voort tot acties in het schooljaarplan 2017-2018.