

Schooljaarverslag (SJV) 2016- 2017

Naam school	Netwerkschool Loppersum Oost: Abt Emo, Wilgenstee, De Zandplaat		
	Abt Emo	Wilgenstee	De Zandplaat
Adres	Huizingerweg 7a	Kwekersweg 1	Hoofdstraat 81
Postcode	9922 PM	9914 PK	9915 PC
plaats	Westeremden	Zeerijp	't Zandt
Telefoon	0596-551530	0596-572827	0596-581300
Brinnr	18IZ	19JK	18OL
E-mail	netwerkschool@marenland.org		
Website	www.netwerkschoolloppersum.nl		
Directeur	Annemarie Nienhuis		
Bevoegd gezag	Stichting openbaar onderwijs Marenland		

Datum vaststelling

12 Juli 2017

Handtekening dir.

.....Annemarie Nienhuis

Handtekening MR

.....Bert Schudde

Inhoud Schooljaarverslag

1	Kengetallen	
1.1	Leerlingen	Gegevens teldatum - Ontwikkeling - Prognose
1.2	Personeel	Aantal - Leeftijdsopbouw - Scholing - Ziekteverzuim
1.3	Opbrengsten	Eindtoets - LOVS-toetsen - Door- en Uitstroom - Resultaten VO
2	Evaluatie schooljaar	
2.1	Evaluatie Schooljaarplan	Domein 1: Zorg voor Kwaliteit Domein 2: Onderwijs & Leren Domein 3: Zorg & Begeleiding Domein 4: Management & Organisatie Domein 5: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling
2.2	Evaluatie financiën	Verantwoording schoolbudgetten
2.3	Relevante ontwikkelingen	Voorziene en niet voorziene ontwikkelingen met consequenties voor beleid
3	Bevindingen Belanghebbenden en betrokkenen	
3.1	Bevindingen inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek - Themaonderzoek - etc.
3.2	Waardering personeel	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/RI&E/etc.
3.3	Waardering ouders	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/ouderpanel/etc.
3.4	Waardering leerlingen	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/gesprekken met leerlingen/etc.
3.5	Onderzoeksbevindingen	Uitkomsten visitatie/audit/schoolzelfevaluatie/etc.

Kwaliteitscriteria

1	Verantwoording	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
2	Evaluatie	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
3	Analyse en actiepunten	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
4	Kwaliteitscyclus	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.

Hoofdstuk 1: Kengetallen

1.1 Kengetallen leerlingen

A. Abt Emo

Jaar	Aantal	0,00	0,30	1,2	% weging
1-10-14	30	30			
1-10-15	33	33			
1-10-16	32	32			

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal ll. eind 16-17	5	9	3	4	2	2	7	3	35
Aantal ll. start 17-18	4	1	9	3	5	2	2	8	34

Prognose leerlingaantal

Jaar	2017	2018	2019	2020
Aantal	34	32	33	33

B. Wilgenstee

Tot 1-8-2016 bestond de Wilgenstee (Brinnr 19JK) uit de Beatrixschool Loppersum en dependance Wilgenstee Zeerijp. De cijfers en opbrengsten van schooljaar 16-17 zijn alléén van de Wilgenstee. Alle gegevens van vóór 1-8-2016 zijn gegevens van de voltallige school, dus beide locaties tezamen.

Jaar	Aantal	0,00	0,30	1,2	% weging
1-10-14	82	82	2	1	2
1-10-15	74	74			
1-10-16	64	64			

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal ll. eind 16-17	6	0	8	6	12	9	9	13	63
Aantal ll. start 17-18	1	6	0	9	6	12	9	9	52

Prognose leerlingaantal

Jaar	2017	2018	2019	2020
Aantal	52	44	41	40

C. De Zandplaat

Jaar	Aantal	0,00	0,30	1,2	% weging
1-10-14	34	34			
1-10-15	39	39			
1-10-16	40	40			

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal ll. eind 16-17	8	7	8	4	4	2	5	0	38
Aantal ll. start 17-18	3	6	7	8	4	4	3	5	40

Prognose leerlingaantal

Jaar	2017	2018	2019	2020
Aantal	40	42	42	45

A. Abt Emo

Specifieke onderwijsbehoeften	2016 – 2017 (peildatum einde schooljaar)
Aantal leerlingen met OPP voor één vak	-
Aantal leerlingen met OPP voor meer vakken	1
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	-
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	-
Aantal leerlingen met verklaring ADHD / PDDNOS/ etc.	1
Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd	1
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV	1
Aantal leerlingen met plan van aanpak vanuit CJG	-
Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE programma	-
Aantal leerlingen dat thuis zit (leerlingen die niet toelaatbaar zijn op andere scholen binnen het SWV Passend Onderwijs)	-

Analyse / trends
<p>Er blijven veel kinderen tussen de middag over op de Abt Emo school, dit komt doordat deze leerlingen in een ander dorp wonen of werkende ouders hebben.</p> <p>Begin van dit schooljaar zijn er een aantal kinderen van scholen uit omliggende dorpen op de o.d.b.s. Abt Emo gestart: Eén leerling in groep 2 (vanuit Middelstum), één leerling in groep 4 (van de Christelijke school de Roemte uit Loppersum), één leerling in groep 5 (verhuisleerling vanuit Veendam), twee leerlingen in groep 7 (één van de Roemte en één van de Beatrixschool), één leerling in groep 8 (van de Roemte). Eén leerling uit groep 2 krijgt één keer per week (september t/m februari) en vanaf maart twee keer per week een uur begeleiding vanuit het regionaal Expertise Team (RET), bekostigd vanuit het samenwerkingsverband SWV 20.01</p> <p>Er is dit schooljaar niet meer gewerkt met groepsplannen in alle groepen, bij een klas met drie leerjaren moesten er namelijk 12 groepsplannen gemaakt worden. Waarmee het zijn doel voorbij schoot. De leerkrachten vullen van de methode gebonden toetsen van taal, spelling en rekenen een methodegebonden analyseformulier in. Zo worden alle leerlingen goed gevolgd en kunnen wij onderwijs op maat bieden, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling. De leerlingen die een V score hebben gehaald op de CITO toetsen, krijgen een handelingsplan.</p> <p>Leerkrachten van de onderbouw zijn gestart met de cursus DORR digi in maart 2017. Humpie Dumpie nieuw is aangeschaft voor de leerlingen in groep 3 om naast VLL het begrijpend lezen extra te oefenen. Dit schooljaar hebben we voor het eerst gewerkt met VLL kim, de computersoftware is adaptief en zorgt ervoor dat het programma de leesontwikkeling van het kind volgt. In januari 2016 zijn we gaan werken met Taalverhaal.nu. We hebben gekozen voor deze methode omdat woordenschat en begrijpend lezen beduidend intensiever aan bod komen. De structuur van de instructie is beter en er is meer verwerkingsstof op maat. Bovendien biedt het veel digitale verwerkingsmogelijkheden. De spelling wordt op een andere manier aangeboden dan de vorige methode (Taalleesland), dus wij hadden verwacht beter te scoren op werkwoordspelling, dit is helaas niet het geval. De leerkracht van de bovenbouw krijgt extra oefenmateriaal voor werkwoordspelling, wordt nieuw aangeschaft: Stenvert werkwoordspelling deel 1. Wekelijks wordt er gewerkt met een woordpakket en werkwoordspelling wordt al aangeboden vanaf groep 5. De zwakke spellers oefenen dit woordpakket naast het computerprogramma spelling van taalverhaal ook nog met BLOON. Vanaf februari 2017 werken we met het stappenplan spelling van Cedin.</p> <p>De leerlingen lezen met Estafette lezen (2 of 3 keer per week) op hun eigen instructieniveau. Dit wordt gedaan met behulp van ouders, leerkrachten en tutoren uit de bovenbouw. Halverwege het schooljaar doet groep 3 hier ook aan mee. We bieden Vloeiend en vlot aan vanaf groep 4 als extra ondersteuning voor de zwakke lezers, zij doen dit 3 keer per week en lezen de kaart(en) hardop bij de leerkracht.</p> <p>We gaan door met de kindgesprekken volgend schooljaar, deze gesprekken staan ingedeeld op de toetskalender en het jaarrooster.</p>

B. Wilgenstee

Specifieke onderwijsbehoeften	2016 – 2017 (peildatum einde schooljaar)
Aantal leerlingen met OPP voor één vak	-
Aantal leerlingen met OPP voor meer vakken	6
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	3
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	1
Aantal leerlingen met verklaring ADHD / PDDNOS/ etc.	-
Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd	1
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV	-
Aantal leerlingen met plan van aanpak vanuit CJG	-
Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE programma	-
Aantal leerlingen dat thuis zit (leerlingen die niet toelaatbaar zijn op andere scholen binnen het SWV Passend Onderwijs)	-

Analyse / trends
<p>Er is een daling te zien van de leerlingen, er vertrekt een grote groep 8 leerlingen en er zijn weinig aanmeldingen in de onderbouw.</p> <p>Dit schooljaar zijn we in februari 2017 gestart met een pilot voor de peuteropvang op maandag- en woensdagochtend.</p> <p>Leerkrachten van de onderbouw zijn gestart met de cursus DORR digi in maart 2017. Humpie Dumpie nieuw is aangeschaft voor de leerlingen in groep 3 om naast VLL het begrijpend lezen extra te oefenen.</p> <p>We gaan door met de kind-gesprekken volgend schooljaar, deze gesprekken staan vast op de toetskalender.</p> <p>Dit schooljaar zijn we gaan werken met Taalverhaal in de groepen 4-5-6. We hebben gekozen voor deze methode omdat woordenschat en begrijpend lezen meer aan bod komen. De structuur van de instructie is beter en er is meer verwerkingsstof op maat. Bovendien biedt het veel digitale verwerkingsmogelijkheden. Wekelijks wordt er gewerkt met een ander woordpakket en werkwoordspelling wordt al aangeboden vanaf groep 5. De zwakke spellers oefenen dit woordpakket naast het computerprogramma spelling van taalverhaal ook nog met BLOON. Vanaf februari 2017 werken we met het stappenplan spelling van Cedin.</p> <p>De leerkrachten vullen van de methodegebonden toetsen van taal, spelling en rekenen een methodegebonden analyseformulier in. Zo worden alle leerlingen goed gevolgd en kunnen wij onderwijs op maat bieden passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling. De leerlingen die een V score hebben gehaald op de CITO toetsen, krijgen een handelingsplan.</p> <p>Dit schooljaar hebben we voor het eerst gewerkt met VLL kim, de software is adaptief en zorgt ervoor dat het programma de leesontwikkeling van het kind volgt. Helaas was er aan het begin van het schooljaar vaak geen internet aanwezig in Zeerijp en werkte de software van taalverhaal en VLL kim door de slechte verbinding onvoldoende.</p> <p>De leerlingen lezen met Estafette lezen (2 of 3 keer per week) op hun eigen instructieniveau. Dit wordt gedaan met behulp van ouders, leerkrachten en tutoren uit de bovenbouw. Halverwege het schooljaar doet groep 3 hier ook aan mee.</p> <p>We bieden Vloeiend en vlot aan vanaf groep 4 als extra ondersteuning voor de zwakke lezers, zij doen dit 3 keer per week en lezen de kaart(en) hardop bij de leerkracht.</p> <p>In mei/juni 2017 heeft het kwaliteitsteam van Marenland de Wilgenstee bezocht. Dit wordt voortgezet in het schooljaar 2017-2018. Het is van belang dat er een doorgaande lijn komt binnen de school op het gebied van weektaken, uitgestelde aandacht en zelfstandig werken. Er wordt volgend schooljaar meer groep overstijgend gewerkt, zodat de leerlingen lees-, reken- en begrijpend leesonderwijs op maat krijgen.</p> <p>Volgend schooljaar (2017-2018) worden de schooltijden aangepast. Er wordt een Hoorns Model ingevoerd waarbij alle leerlingen hetzelfde rooster volgen. De lessen starten om 8:15 uur en alle leerlingen gaan maandagmiddag naar school en zijn vrijdagmiddag vrij.</p>

C. De Zandplaat

Specifieke onderwijsbehoeften	2016 – 2017 (peildatum einde schooljaar)
Aantal leerlingen met OPP voor één vak	-
Aantal leerlingen met OPP voor meer vakken	-
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	-
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	-
Aantal leerlingen met verklaring ADHD / PDDNOS/ diagnose / etc.	5
Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd	-
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV	4: taak-werkhoudingsgroep
Aantal leerlingen met plan van aanpak vanuit CJG	-
Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE programma	-
Aantal leerlingen dat thuis zit (leerlingen die niet toelaatbaar zijn op andere scholen binnen het SWV Passend Onderwijs)	-

Analyse / trends
<p>Per 01-02-2017 is er één leerling (gr 3) naar SBO De Delta in Appingedam geschakeld.</p> <p>Vier leerlingen van groep 3-4 hebben ondersteuning gehad vanuit het SWV, begeleiding van een AB-er in een taak-werkhoudingsgroepje op het gebied van zelfstandigheid. De leerkracht van de middenbouw heeft van dezelfde AB-er ondersteuning en begeleiding gehad i.v.m. werkhouding, zelfstandigheid en gedrag van deze groep. In de onderbouw wordt nog steeds gewerkt met groepsplannen voor taal en rekenen.</p> <p>Leerkrachten van de onderbouw zijn gestart met de cursus DORR digi in maart 2017.</p> <p>De leerkrachten vullen van de methode gebonden toetsen van taal, spelling en rekenen een methode gebonden analyse formulier in. Zo worden alle leerlingen goed gevolgd en kunnen wij onderwijs op maat bieden passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling. De leerlingen die een V score hebben gehaald op de CITO toetsen, krijgen een handelingsplan.</p> <p>Dit schooljaar hebben we voor het eerst gewerkt met VLL kim, de software is adaptief en zorgt ervoor dat het programma de leesontwikkeling van het kind volgt. Op De Zandplaat is de thuissoftware ook aangeschaft, zodat de leerlingen thuis ook extra kunnen oefenen.</p> <p>In januari 2016 zijn we gaan werken met Taalverhaal.nu. We hebben gekozen voor deze methode omdat woordenschat en begrijpend lezen meer aan bod komen. De structuur van de instructie is beter en er is meer verwerkingsstof op maat. Bovendien biedt het veel digitale verwerkingsmogelijkheden. De leerkracht van de bovenbouw werkt tevens met extra oefenmateriaal voor werkwoordspelling. Wekelijks wordt er gewerkt met een ander woordpakket en werkwoordspelling wordt al aangeboden vanaf groep 5. De zwakke spellers oefenen dit woordpakket naast het computerprogramma spelling van taalverhaal ook nog met BLOON. Vanaf februari 2017 werken we met het stappenplan spelling van Cedin.</p> <p>De leerlingen lezen met Estafette lezen (2 of 3 keer per week) op hun eigen instructie niveau. Dit wordt gedaan met behulp van ouders, leerkrachten en tutoren uit de bovenbouw. Halverwege het schooljaar doet groep 3 hier ook aan mee. We bieden Vloeiend en vlot aan vanaf groep 4 als extra ondersteuning voor de zwakke lezers, zij doen dit 3 keer per week en lezen de kaart(en) hardop bij de leerkracht.</p> <p>Humpie Dumpie nieuw is aangeschaft voor de leerlingen in groep 3 om naast VLL het begrijpend lezen extra te oefenen.</p> <p>We gaan door met de kindgesprekken volgend schooljaar. Ook de onderwijsinspecteur was over de invoering hiervan zeer tevreden. Zie bijlage inspectierapportage. De kindgesprekken staan ingepland op de toetskalender en in het jaarrooster.</p>

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Netwerkschool:

- ✓ Methode gebonden analyse formulieren per groep in laten vullen alleen voor de vakken waar minder goed op gescoord is op de CITO toetsen in juni.
- ✓ Invoering sociaal veiligheidsbeleid.
- ✓ Actualiseren pest-protocollen.
- ✓ Afstemming eenduidige schoolafspraken (klassenmanagement, gedragsregels en afspraken).
- ✓ Acties schoolgebouwen en pleinen.
- ✓ Onderzoeken aanbod wereldoriëntatie groepen 3 tot en met 8.

De Wilgenstee:

- ✓ We houden ons beleid t.a.v. zelfstandig werken tegen het licht en passen dit aan, aan de behoefte en mogelijkheden van onze leerling populatie.
- ✓ Starten met taalverhaal.nu in groep 7 en 8.
- ✓ Minder leerkracht gestuurde lessen.
- ✓ Meer groeps-overstijgend gaan werken (leerlingen krijgen onderwijs op maat), door tegelijkertijd in de groepen dezelfde vakgebieden aan te bieden.
- ✓ Doorgaande lijn implementeren op het gebied van uitgestelde aandacht, zelfstandig werken en weektaken.

1.2 Kengetallen personeel

Personeel 2016 – 2017 Netwerkschool Loppersum Oost

Functie	M	V	Totaal
Directeur		1	1
Intern begeleider		1	1
Leerkracht OB		4	4
Leerkracht MB	1	4	5
Leerkracht BB	2	2	4
Onderwijsassistent			0
Administratief medewerker		1	1
Conciërge		2	2
Totaal	3	15	18

Onderwerp / thema teamscholing 2016 – 2017	Organisatie
DORR DIGI (alle leerkrachten van de onderbouwgroepen)	DORR Onderwijs
Office 365 (alle medewerkers)	PICTO
AOS (Academische Opleidingsschool) Onderzoek en begeleiding (alle medewerkers)	Hanzehogeschool

Onderwerp/thema individuele scholing 2016 - 2017	Naam	Organisatie
Flitsbezoeken	Diana Noordhuis	Bureau Meesterschap
Kindercoach	Marleen v.d. Molen	Civas
Technisch lezen	István Lahpor Geesje Drenth	Cedin, Marenland Academie
OneNote for Classroom	István Lahpor	IT Randsteden
Jonge kind specialisatie Post HBO	Suzanne Vergonet	Stenden en Seminarium voor orthopedagogiek
Cultuur coördinator 2016-2017 en 2017-2018	Suzanne Vergonet Geesje Drenth	ICC
Coaching Startende leerkracht	Tim Albeda, Linde Cleveringa	Marenland Academie
Teamcoach Post HBO 2016-2017 en 2017-2018	Annemarie Nienhuis	Windesheim
BHV	Klarie Kolkena Barry Bakker Marleen v.d Molen Geesje Drenth	Cursuscentrum 'De Brug'
BHV	Annemarie Nienhuis	Veiligheidspiramide

Overzicht relevante personele ontwikkelingen 2016-2017

Op Abt Emo is personele onrust ontstaan door langdurige ziekte en tussentijds afscheid van twee leerkrachten. Het team heeft beide wisselingen stabiel kunnen opvangen en de kwaliteit van het onderwijs kunnen continueren. Mede doordat de zieke medewerker o.b.v. re-integratie een grote bijdrage aan de lesvoorbereidingen en administratieve taken heeft geleverd.

Er is een leerkracht op Abt Emo langdurig met ziekteverlof geweest (januari 2017 tot en met april 2017).

Een leerkracht op Abt Emo heeft tussentijds afscheid genomen (per mei 2017).

Er is een nieuwe directeur aangesteld (per 1 maart 2017). De oude directeur heeft lesgevend taken opgepakt (hierdoor was er geen vervanging nodig voor de leerkracht die afscheid heeft genomen).

Samenvatting leerkrachtvaardigheden op basis van klassenbezoeken in 2016-2017

Bij de meeste leerkrachten hebben klassenbezoeken plaatsgevonden en zijn ontwikkelpunten afgestemd. De leerkracht is zelf proceseigenaar van zijn/haar ontwikkelplan en houdt dit bij in een POP. Over de ondernomen acties en ontwikkeling legt hij/zij verantwoording aan de directeur af.

De geplande cursus Fonemisch bewustzijn heeft niet plaatsgevonden. Opnieuw zullen OB leerkrachten voor het cursusjaar 2017-2018 worden aangemeld.

Er is weinig gebruik gemaakt van de ingezette collegiale consultatie. Ondanks dat hier duidelijk doelen aan waren verbonden en learendement van werd verwacht. Deze zullen het komende schooljaar alsnog worden geagendeerd en meer gestuurd worden ingezet. Er wordt gekeken naar bestaande en te ontwikkelen competenties en bij welke leerkracht deze competenties al ver ontwikkeld zijn.

Vanuit de observaties (door intern begeleider, directeur, onderwijsinspectie, kwaliteitsteam) zijn de volgende conclusies getrokken:

In alle groepen op alle locaties is voldoende aanwezig:

- Taakgerichte werksfeer;
- Positieve sfeer en werkklimaat;
- Kwalitatief goede leerkrachten met ontwikkelpotentie (reflectief vermogen);
- Aandacht voor maatwerk en individuele leerling onderwijsbehoeften.

In alle groepen, op alle locaties is aandacht nodig voor:

- Doorgaande lijn m.b.t. zelfstandig werken (hulpmiddelen, regels en afspraken);
- Klassenmap eenduidig (wat erin en hoe te vermelden), correcte notatie van geplande zorg, doelen en weekplanning helder en eenduidig geformuleerd;
- Aankleding van het lokaal;
- Eigenaarschap van de leerling: leerlingen meer aan het woord laten (bijvoorbeeld door te laten samenvatten, stappen herhalen etc.);
- Geven van feedback aan leerlingen en (nog meer) maken van complimenten.

Op de Wilgenstee is gebleken dat er aanvullend aandacht nodig is voor:

- Doelmatig werken;
- Duidelijke uitleg;
- Directe instructiemodel als uitgangspunt hanteren voor het lesgeven;
- Inzetten van coöperatieve werkvormen;
- Interactie tussen leerkrachten en leerlingen en leerlingen onderling;
- Doorgaande lijn in gebruik van hulpmiddelen;
- Gebruik van dag- en weektaken + afspraken school-breed over wat leerlingen doen als ze klaar zijn.

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Netwerkschool:

- ✓ DORR DIGI geïmplementeerd;
- ✓ Kindgesprekken geïmplementeerd;
- ✓ Onderbouwleerkrachten aangemeld voor de cursus Fonemisch bewustzijn en opstart heeft plaatsgevonden;
- ✓ Flitsbezoeken (IB-er) geïmplementeerd;
- ✓ Collegiale consultatie kleinschalig opgestart;
- ✓ Schoolbreed trainen van EDI model noodzakelijk in 2017-2018;
- ✓ Verdiepen in nieuwe methode voor de zaakvakken groep 3 t/m 8;
- ✓ (Herhaling) training directe instructie noodzakelijk.

1.3 Totaaloverzicht analyses opbrengsten 16-17 (op basis van de trendanalyses)

A. Abt Emo

Groep	Eindtoets	14-15	15-16	16-17
Groep 8	Eindresultaten	535,7	539,9	539,7

Zie bijlagen ParnasSys Abt Emo

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten

Eindtoets:

De leerlingen hebben naar verwachting gescoord en zijn goed doorverwezen door de leerkracht van de bovenbouw. Ze scoren boven het landelijk gemiddelde en scoren weer erg hoog op wereldoriëntatie. Rekenen scoren twee van de drie leerlingen goed.

Alle drie leerlingen hebben nagenoeg gelijk gescoord op taal. Gemiddelde percentielscore: 60

Verbeterpunt:

Werkwoordspelling blijft een verbeterpunt, vanaf het volgende schooljaar extra werkwoordspelling inplannen. Naast de methode Taalverhaal.nu werken met werkbladen waarmee collega Zandplaat veel succes heeft.

Samenvatten en begrijpend lezen zijn minder goed gemaakt. Met nieuwsbegrip wordt hier bijna elke week aandacht aan besteed. Leerlingen deden de lessen zelfstandig. Volgend schooljaar meer lessen samen bespreken.

Twee leerlingen hebben goed gescoord op rekenen nl. een percentiel van respectievelijk 81 en 78.

Derde leerling scoort naar vermogen nl. een percentiel van 26. Groepsgemiddelde derhalve: 61,6

Verbeterpunt:

Mindere scores op verbanden en getallen. Verbanden worden elke week extra geoefend met het werkboek Redactiesommen D. Getallen komen dagelijks aan de orde en worden extra geoefend met de software van WIG en Ambrasoft.

DMT:

Groep 4 t/m 8 scoren goed. De leerlingen die matig of onvoldoende scoren, lezen 3x per week met vloeiend en vlot op hun eigen niveau.

Groep 3 januari matig en in juni voldoende. Ze laten een mooie groei zien. Er is dagelijks gelezen met veilig en vlot. Vanaf februari is er gestart met race-lezen 3x per week met woorden behorende bij VLL kim.

Spelling:

Groep 3, 4, 6 en 7 scoren goed in januari en in juni.

Groep 5 scoort in januari matig en in juni goed. Er is gewerkt met taalverhaal spelling computer en met BLOON computer oefenen van eerdere woordpakketten (hiaten opvullen). Vanaf februari werken we met het stappenplan spelling van Cedin.

Groep 8 scoort matig, 2x III en 1x IV score. Eén leerling naar verhouding lager gescoord (III i.p.v. een II score), één leerling van een andere school scoort naar verwachting (III)

Spelling werkwoorden:

Al jaren een aandachtspunt op De Abt Emoschool, we hadden gehoopt dat we met de nieuwe spellingsmethode (taalverhaal.nu) beter zouden scoren. Ondanks extra oefening met groep 7 en 8 scoort groep 8 in januari onvoldoende en groep 7 in juni matig. De leerkracht van de bovenbouw blijft extra oefenen en schaft extra oefenmateriaal aan van Stenvert.

Begrijpend lezen:

Groep 7 en 8 maken deze toets alleen in januari. Groep 3 t/m 6 maken de 3.0 toetsen, dus in januari en in juni. De twee leerlingen die in groep 7 onvoldoende hebben gescoord in januari, maken dezelfde toets nogmaals in juni. Er is toen door beide leerlingen stukken beter gescoord.

Groep 7 een voldoende score.

Groep 3 en groep 5 hebben deze toets onvoldoende gemaakt. Er zitten twee leerlingen in groep 5, één leerling is van een III naar een II score gegaan en de andere leerling van een IV naar een V score, volgend schooljaar een handelingsplan.

Alle leerlingen in groep 3 hebben een IV score gehaald, ondanks extra oefening met Humpie Dumpie nieuw en met Feestneus. Eén leerling nog geen beheersing AVI E3.

Rekenen:

Groep 4, 6, 7 en 8 scoren goed. Groep 7 in januari voldoende.

Groep 3 scoort matig, één leerling een V score (+ en – sommen zijn onvoldoende geautomatiseerd en bepaalde rekenbegrippen weet hij niet).

Groep 5 scoort onvoldoende, beide leerlingen vinden rekenen moeilijk, ondanks erg veel extra oefening: klokkijken, tafels, redactiesommen. Eén leerling van een IV naar een III score gegaan, andere leerling weer een V score.

Taal voor kleuters:

Groep 1 (één leerling) scoort in januari goed en in juni voldoende.

Groep 2 scoort goed.

Rekenen voor kleuters:

Groep 1 en 2 scoren goed.

B. Wilgenstee

Groep	Eindtoets	14-15	15-16	16-17
Groep 8	Eindresultaten	536,1*	535,4*	534,9

**De gemiddelde score eindtoetsresultaten van 2014-2015 en 2015-2016 betreft Wilgenstee + Beatrixschool. De score van 2016-2017 is enkel van de Wilgenstee.*

Zie bijlagen ParnasSys Wilgenstee

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten**Eindtoets:**

De leerlingen hebben naar verwachting gescoord. Eén uitzondering, deze leerling had een score van 534, maar een HAVO-advies. Dit advies is zo blijven staan en leerling is ook op HAVO geplaatst. Eén leerling mag uit de rapportage worden gehaald vanwege ontwikkelingsproblematiek (laag iq), score 518.

DMT:

Groep 3 scoort in januari voldoende en in juni matig, ondanks dagelijks veilig en vlot lezen en race lezen laat deze groep weinig vooruitgang zien.

Groep 4 scoort onvoldoende, vier van de zes leerlingen hebben een V score. Ondanks dat er extra is ingezet op technisch lezen m.b.v. vloeiend en vlot groeit deze groep nauwelijks.

Groep 5, 6, 7 en 8 scoren goed. De leerlingen die onvoldoende resultaten behalen op DMT, lezen extra met vloeiend en vlot.

Spelling:

Groep 3 mooie vooruitgang, januari voldoende en in juni goed gescoord.

Groep 4 mooie vooruitgang, voldoende gescoord.

Groep 5 mooie vooruitgang, voldoende gescoord.

Groep 6 hele mooie vooruitgang, in januari matig gescoord en in juni goed.

Groep 7 en groep 8 hebben goed gescoord.

Er is gewerkt met taalverhaal spelling computer en met BLOON computer oefenen. Vanaf februari werken we met het stappenplan spelling van Cedin.

Begrijpend lezen:

Groep 4 en 5 scoren goed.

Groep 6 scoort matig, in de CITO toets 3.0 zitten ook erg veel studievoordigheden. De groep is minimaal gegroeid t.o.v. januari, maar er zijn nu geen V scores meer. Volgend schooljaar gaan we dit extra oefenen met Blits in groep 5-6-7-8.

Groep 7 scoort voldoende in januari, twee leerlingen met een V score en één leerling met een IV score. De leerlingen met een V score hebben in juni CITO E6 gemaakt, III en IV score.

Groep 8 had in januari een goede score, drie leerlingen hebben een V score.

Alle leerlingen in groep 3 hebben een II score (2x) of lager gehaald, ondanks extra oefening met Humpie Dumpie nieuw. Vier leerlingen hebben nog geen beheersing AVI E3.

Rekenen:

Groep 3 gaat van een onvoldoende score in januari naar een voldoende score in juni, erg mooie groei. Van vier V scores naar drie V scores.

Groep 4 laat ook een mooie groei zien, van een voldoende naar een goede score en geen V scores meer.

Groep 5 geen vooruitgang geboekt, van een goede score naar een voldoende score, één leerling heeft een V score. Er is één leerling in groep vijf en die rekent op groep 4 niveau.

Groep 6 laat minimale vooruitgang zien, nog steeds een goede score en geen V scores.

Groep 7 heeft in januari en in juni een voldoende score. Er zijn drie leerlingen in groep 7 die op een ander niveau rekenen.

Groep 8 heeft in januari een goede score.

Taal voor kleuters:

Groep 1 scoort in januari voldoende en in juni goed.

Rekenen voor kleuters:

Groep 1 scoort goed.

C. De Zandplaat

Groep	Eindtoets	14-15	15-165	16-17
Groep 8	Eindresultaten	527,5	538	X*

**In 2016-2017 waren er geen groep 8 leerlingen op De Zandplaat*

Zie bijlage Parnassys De Zandplaat

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten

Dit schooljaar is er geen groep 8.

Eén leerling doet dit schooljaar voor de tweede keer groep 3. Februari 2017 hebben we één leerling in groep 3 terug gezet in VLL en met rekenen, zodat hij meer herhaling krijgt en op zijn eigen tempo door de lesstof heen gaat.

DMT:

Groep 5,6, en 7 scoren voldoende of goed. De leerlingen die matig of onvoldoende scoren, lezen 3x per week met vloeiend en vlot op hun eigen niveau.

Groep 3 januari voldoende en in juni goed. Ze laten een mooie groei zien. Er wordt dagelijks gelezen met veilig en vlot. Vanaf februari gestart met race-lezen 3x per week.

Groep 4 scoort in januari onvoldoende en in juni matig. Ze laten een flinke groei zien, dit komt doordat er ingezet is op technisch lezen (race-lezen, vloeiend en vlot lezen).

Spelling:

Groep 3, 4 scoren in januari onvoldoende en in juni voldoende: Er is gewerkt met groep 4 t/m 7 met taalverhaal spelling op de computer en met BLOON computer, het oefenen van eerdere woordpakketten (hiaten opvullen). Vanaf februari werken we met het stappenplan spelling van Cedin. Groep 3 heeft gewerkt met het stappenplan spelling van VLL Kim en heeft dagelijks geoefend met een dictee of veilig gespeld.

Groep 5 scoort voldoende, 1x IV en 1x V score.

Groep 6 scoort goed, geen IV en V scores.

Groep 7 is van een voldoende score in januari naar een goede score in juni gegaan, geen IV en V scores meer.

Spelling werkwoorden:

Groep 7 juni scoort goed, geen IV en V scores. Er is naast de methode taalverhaal extra geoefend met Stenvert werkwoordspelling deel 1.

Begrijpend lezen:

Groep 3 scoort onvoldoende ondanks extra oefening met Humpie Dumpie nieuw en met Feestneus. Drie van de zeven leerlingen nog geen beheersing AVI E3 tijdens de afname van deze toets.

Groep 4 van een onvoldoende score in januari naar een matige score gegaan in juni. Geen V scores meer.

Groep 5 van een matige score naar een voldoende score gegaan, geen V scores meer.

Groep 6 van een voldoende naar een goede score gegaan. Studievaardigheden wordt extra geoefend met Blits.

Groep 7 had in januari een voldoende score, mooie groei t.o.v. groep 6, één leerling met een V score.

Rekenen:

Alle groepen scoren voldoende of goed. Groep 3 laten een hele mooie groei zien. Alleen in groep 7 is één V score.

Er is extra ingezet in groep 3 op het automatiseren t/m 10, groep 4 en 5 tafels en redactiesommen. Volgend schooljaar willen we gaan werken met WIG computer, nu wordt er gewerkt met rekentuin.

Taal voor kleuters:

Groep 1 is van een matige score naar een goede score gegaan, erg mooie groei, één V score.

Groep 2 laat ook een mooie groei zien, van een II naar een I score, één leerling heeft een V score en één leerling heeft een Iv score.

Rekenen voor kleuters:

Groep 1 is van een matige score naar een goede score gegaan, erg mooie groei, geen V score.

Groep 2 van een I naar een II score gegaan, één V score.

In de bijlagen vindt u per school de CITO Trendtabellen.

Opbrengsten door- en uitstroom

A. Abt Emo

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	15-16	16-17
Aantal leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn (OPP)	0	0
Aantal leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn dat het beoogde tussendoel haalde*)	0	0

*)Richtlijn inspectie: minimaal 80% of 1 van de 1, 2 van 2, 2 van 3, 3 van 4, 4 van 5, 4 van 6

Gegevens doorstroom en verwijzing	15-16	16-17
Percentage zittenblijvers in groep 1 en 2*)(indicatie inspectie: maximaal 12 %, gemiddelde 2 jaar)	1 lln	0 lln
Percentage zittenblijvers in groep 3 t/m 8 (norm inspectie: maximaal 3 %, gemiddelde 2 jaar)	0 lln	0 lln
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	1 lln	2 lln
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	4 lln	4 lln
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)	0 lln	0 lln
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)	0 lln	0 lln

*)percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	15-16	LWO	16-17	LWO
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	-	0	-
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	-	0	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	1	-	0	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	2	-	0	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo	1	-	2	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	4	-	1	-

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3^e jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2014 uitgestroomde leerlingen	In 2015 uitgestroomde leerlingen
Volgens advies	minimaal 75%	80 %	100 %
Hoger dan advies		20 %	0 %
Lager dan advies		0 %	0 %

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Uitstroom VO: er stromen dit schooljaar drie leerlingen uit, twee naar de HAVO en één naar VWO.

Uitstroomgegevens:

Schooljaar 2014: vijf leerlingen zijn uitgestroomd en één leerling doet nu TL, advies was VMBO KL.

Schooljaar 2015: drie leerlingen zijn van school gegaan en zitten nog steeds op het VO volgens advies, 2x advies HAVO en 1x advies TL.

B. Wilgenstee

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	15-16	16-17
Aantal leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn (OPP)	2	4
Aantal leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn dat het beoogde tussendoel haalde*)	2	3

*)Richtlijn inspectie: minimaal 80% of 1 van de 1, 2 van 2, 2 van 3, 3 van 4, 4 van 5, 4 van 6

Gegevens doorstroom en verwijzing	15-16	16-17
Percentage zittenblijvers in groep 1 en 2*)(indicatie inspectie: maximaal 12 %, gemiddelde 2 jaar)	3 lln	0 lln
Percentage zittenblijvers in groep 3 t/m 8 (norm inspectie: maximaal 3 %, gemiddelde 2 jaar)	1 lln	0 lln
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	9 lln	2 lln
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	5 lln	0 lln
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)	1 lln	0 lln
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)	0 lln	0 lln

*)percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	15-16 Beatrix + Wilgenstee	LWO	15-16 Alléén lln Wilgenstee	16-17	LWO
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	-	-	0	-
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	-	-	0	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	3	-	3	4	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	9	-	6	3	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo	5	-	2	3	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymn	10	-	5	3	-

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3^e jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2014 uitgestroomde leerlingen	In 2015 uitgestroomde leerlingen
Volgens advies	minimaal 75%	13 lln	90 %
Hoger dan advies		1 lln	10 %
Lager dan advies		2 lln	

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Dit schooljaar zijn er twee leerlingen naar Loppersum verhuisd.
Er zijn twee groep 7 leerlingen begin dit schooljaar ingestroomd vanaf De Wirdumerklimmer.

Dit schooljaar gaan er 13 leerlingen naar het V.O.
De leerlingen worden conform prognose verwezen naar het V.O.
Twaalf leerlingen hebben op de CITO eindtoets gescoord volgens advies. Eén leerling heeft op de CITO toets lager gescoord dan het advies, maar is wel geplaatst op het geadviseerde niveau.

Volgend schooljaar komen er twee leerlingen vanuit Loppersum in Zeerijp op school.

C. De Zandplaat

In 2016-2017 zat er Op De Zandplaat geen enkele leerling in groep 8.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	15-16	16-17
Aantal leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn (OPP)	0	0
Aantal leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn dat het beoogde tussendoel haalde*)	0	0

*)Richtlijn inspectie: minimaal 80% of 1 van de 1, 2 van 2, 2 van 3, 3 van 4, 4 van 5, 4 van 6

Gegevens doorstroom en verwijzing	15-16	16-17
Percentage zittenblijvers in groep 1 en 2*)(indicatie inspectie: maximaal 12 %, gemiddelde 2 jaar)	0	0
Percentage zittenblijvers in groep 3 t/m 8 (norm inspectie: maximaal 3 %, gemiddelde 2 jaar)	1 (gr6)	1 (gr3)
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	3	2
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	0	2
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)	1	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)	0	0

*)percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	15-16	LWO	16-17	LWO
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	-	0	-
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	-	0	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	1	-	0	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	2	-	0	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo	0	-	0	-
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	0	-	0	-

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3^e jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2014 uitgestroomde leerlingen	In 2015 uitgestroomde leerlingen
Volgens advies	minimaal 75%	66 %	100 %
Hoger dan advies		11 %	%
Lager dan advies		22 %	%

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Dit schooljaar hebben we één leerling uit groep 3 geschakeld naar het SBO. Er zijn twee leerlingen van een andere basisschool in groep 1 gekomen.

Er is de laatste jaren minder door- en uitstroom van leerlingen i.v.m. een stabiel team.

De leerlingen worden goed verwezen naar het V.O. In 2014 twee leerlingen die lager V.O. onderwijs volgen dan het advies, deze leerlingen kunnen het wel, maar laten het momenteel niet zien.

Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2016 - 2017

2.1 Evaluatie Schooljaarplan

Domein 1. Zorg voor kwaliteit				
	Acties	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Samenwerking en visievorming Netwerkschool	Er is een eenduidige visie van waaruit alle leerkrachten werken passend bij de schoolcultuur.	Er is geïnvesteerd op de samenwerking. Onderwijsinhoudelijk zijn werkgroepen (bouwoverleg) actief.	Een eenduidige visie dient nog verdiepend nader uitgewerkt te worden. Waarbij aandacht blijft voor de identiteit voor iedere locatie.
2	Verhoging opbrengsten taal/lezen	De methode VLL (KIM-versie) is ingevoerd, geïmplementeerd en geborgd. Leerlingen krijgen gedifferentieerde instructie en verwerking bij het aanvankelijk leesproces. De opbrengsten taal en lezen zijn op het niveau dat mag worden verwacht aan het eind van groep 3.	De methode is geïmplementeerd op alle drie de locaties. Leeropbrengsten zijn nog niet overal verhoogd: Abt Emo scoort nu voldoende (was matig). Wilgenstee scoort matig (50% scoort IV of V). De Zandplaat scoort voldoende tot goed (op deze locatie is extra geïnvesteerd).	In 2017&2018: inzet op technisch lezen.

Domein 2. Onderwijs en Leren				
	Acties	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Klassenmanagement Netwerkschool	Leerkrachten hanteren dezelfde regels en routines in de klas op alle scholen	Er is op locaties aandacht geweest voor school-brede afspraken. Dit verdient echter nog bredere aandacht en verdieping.	In 2017-2018 wordt gewerkt aan procedures en processen, eenduidig beschreven in KWINTOO.
2	Projectplan Loppersum Oost ouderbetrokkenheid	De ouderbetrokkenheid is vergroot. Talenten van ouders worden ingezet en daardoor wordt het onderwijsaanbod rijker.	Ouders zijn zeer betrokken bij de school. OC-s hebben onderling afstemming. Er worden ouders ingezet bij ondersteunende activiteiten.	Doorzetten en continueren in het komende schooljaar.
3	Nieuwe Veilig Leren Lezen (Kim-versie)	De nieuw aangeschafte methode VLL is ingevoerd, geïmplementeerd en geborgd. Aan het eind van het schooljaar hebben de leerkrachten gr 3 afgestemd hoe de methode wordt gebruikt en ingezet. Instructies en verwerkingen van de leerstof zijn op maat van de individuele leerling, er wordt gedifferentieerd op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling.	Er is met bouwoverleg afstemming tussen de groep 3 leerkrachten en de IB heeft begeleid in de aanpak van de nieuwe VLL methode. Er is netwerk-school breed gebruikt gemaakt van elkaars expertise en de beschikbare leermiddelen.	Geen vervolgacties nodig. Materialen worden Netwerkschool breed ingezet waar nodig.
4	Borging Taalverhaal.nu	Alle drie de scholen werken sinds dit schooljaar met de nieuwe taalmethode taalverhaal.nu Werkwijzen in instructie en zelfstandig verwerken van de taakopdrachten/ICT zijn op elkaar afgestemd en de leerkrachten	Taalverhaal.nu is op bijna alle scholen geïmplementeerd.	Wilgenstee groep 7&8 in 2017-2018 implementeren.

		hanteren de methode op dezelfde wijze.		
5	Invoeren kind-gesprekken	Alle leerkrachten voeren kind-gesprekken met hun leerlingen. Deze gesprekken zijn gericht op het mede-eigenaar maken van hun eigen onderwijsleerproces. Leerlingen zijn in staat om in samenspraak met leerkrachten eigen leerdoelen te stellen en mogelijkheden te kunnen benoemen om deze doelen te behalen.	In de meeste groepen is een start gemaakt met het voeren van kind-gesprekken. Niet alle leerkrachten hebben de ruimte ervaren om 2 maal de gesprekken in te plannen en te verwerken.	Continueren en uitbreiden in 2017-2018.
6	Samenwerking PSZ	Aan het eind van het schooljaar ligt er een borgingsdocument, waarin beschreven staat hoe het overleg en de overdracht van leerlingen tussen de PSZ en de basisschool is geregeld. Er zijn overlegmomenten geweest tussen leerkrachten en leiders PSZ om de ontwikkeldoelen op elkaar af te stemmen teneinde te komen tot een beredeneerd aanbod, wat aansluit bij een goede start in groep 1/2	Er is overleg geweest tussen leiders en OB leerkrachten. Er zijn overdracht gesprekken en onderlinge afstemming. Er is nog geen borgingsdocument.	Voortzetten.

Domein 3. Zorg & Begeleiding				
	Acties	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Ondersteuning hoogbegaafde kinderen	Verruimen van onderwijsaanbod passend bij mogelijkheden van deze leerlingen	Abt Emo geeft onderwijs op maat en is aan het compacten met hoogbegaafde leerlingen (doortoetsen alleen aanbod op waar de II op uitvalt). Met bovengemiddelde leerlingen wordt er in plusboeken gewerkt en II kiest zelf de instructies. Wilgenstee is de inzet voor enkele individuele leerlingen onvoldoende benut.	Continueren en zo mogelijk uitbouwen op de andere locaties. Wilgenstee meer groeps-overstijgend lesaanbod.
2	Er is één zorgstructuur en werkwijze voor de Netwerkschool	In januari (voor het afnemen van de toetsen) is er een duidelijke zorgstructuur en zijn de werkwijzen t.a.v. afhandeling van de toetsen eenduidig beschreven en worden op dezelfde wijze uitgevoerd.	De zorgstructuur is eenduidig uitgewerkt.	Implementatie en borging in 2017-2018.
3	Taal- en leesonderwijs	Het taal- en leesonderwijs is op de Netwerkschool op elkaar afgestemd en leerlingen krijgen het aanbod dat zij nodig hebben. De resultaten zijn op of boven het niveau dat verwacht mag worden.	Netwerkschool breed geïmplementeerd: Er zijn leerlingen die werken uit het standaard werkschrift. Passende verwerkingsstof is er voor II in het maatschrift en II plusschrift.	Continueren.

Domein 4. Management & Organisatie				
	Acties	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Overlegmodel Netwerkschool	Er is een effectieve organisatie met goed overleg tussen leerkrachten en scholen.	Er zijn diverse typen overleg ingevoerd. MT, Teamoverleg op locatieniveau, bouw-overleg. Deze overlegvormen verlopen naar wens.	Continueren en Netwerkschoolteam overleg toevoegen (i.p.v. deel van de locatie overleggen)
2	Invoeren managementteam (MT) Netwerkschool	Er is een effectieve organisatie in de schoolleiding van de Netwerkschool en de afzonderlijke locaties. Samenwerking tussen directeur en locatiecoördinatoren verloopt soepel.	Zeer succesvol. Tijd en ruimte gecreëerd om doorgaande afspraken te maken.	Er is geen LL op Abt Emo. Afstemming met MT en verbinding met Netwerkschool moet gecreëerd worden.
3	Borging bouwoverleg	Er zijn afspraken over inhoud, werkwijze en afhandeling van uitkomsten uit het bouwoverleg. Deze afspraken worden gevolgd en geëvalueerd aan het eind van het schooljaar.	Bouw-overleggen hebben plaatsgevonden. Men is tevreden over de opbrengsten.	Continueren.
4	Invoeren onderwijsinhoudelijke werkgroepen	Binnen de Netwerkschool werken alle leerkrachten in onderwijsinhoudelijke werkgroepen waar zij thema's uitwerken in beleidsvoorstellen, voorzien van activiteiten en waar mogelijk uitvoeren. Doel is om het onderwijs zo divers mogelijk te maken en het aanbod inhoudelijk te versterken.	Aan het begin van het schooljaar zijn werkgroepen opgezet. Gedurende het schooljaar zijn niet alle werkgroepen voortgezet.	Start schooljaar duidelijke afspraken en prioritering (niet alles kan en hoeft in 1 schooljaar)

Domein 5. Persoonlijke Ontwikkeling / Teamontwikkeling (scholing en begeleiding)				
	Acties	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Samenwerking leerkrachten	De kwaliteit behouden en verhogen door gebruik te maken van elkaars expertise, door samen te werken en van elkaar te leren.	Er is op onderdelen samenwerking ontstaan. Dit wordt verder uitgebouwd.	Inventariseren en uitwerken in schooljaar 2017-2018.
2	Teambuilding team Netwerkschool	De teamleden kennen elkaar, weten wat ze bij elkaar kunnen brengen en halen.	Er is op onderdelen samenwerking ontstaan. Dit wordt verder uitgebouwd.	Inventariseren en uitwerken in schooljaar 2017-2018.
3	Academische opleidingsschool	Alle leerkrachten hebben de training van coach op de academische basisschool gevolgd en brengen deze in de praktijk bij het begeleiden van studenten van de AOS.	Alle leerkrachten hebben de training gevolgd.	Nader vormgeven in 2017-2018 door AOS coördinator.
4				

2.2 Relevante ontwikkelingen

Zie schooljaarplan Netwerkschool 2017-2018.

Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

3.1 Waardering Inspectie

In de bijlage is het inspectierapport van De Zandplaat (beoordeling 12 mei 2017) toegevoegd. De Abt Emo en Wilgenstee zijn in de afgelopen drie schooljaren niet door de inspectie bezocht.

3.2 Waardering personeel

Datum peiling	Jan 2017
Instrument (en)	KTO Klanttevredenheidsonderzoek onder personeel
Percentage respons	Abt Emo: 3 personeelsleden (100%) Wilgenstee: 7 personeelsleden (87,5%) De Zandplaat: 6 personeelsleden (100%)

Zie bijlage, per locatie samenvatting KTO personeel

Conclusies en consequenties voor ons beleid

- Ontwikkelingsmogelijkheden (eigenaarschap eigen persoonlijk ontwikkelplan);
- ICT Mogelijkheden;
- Beleidsmatig werken;
- Afstemming op begaafde leerlingen;
- Hygiëne binnen de school.

3.3 Waardering ouders

Datum peiling	Jan 2017
Instrument (en)	KTO Klanttevredenheidsonderzoek onder ouders
Percentage respons	Abt Emo: 59% Wilgenstee: 57% De Zandplaat: 47%

Zie bijlage, per locatie samenvatting KTO Ouders

Conclusies en consequenties voor ons beleid

- Aandacht voor creatieve vakken (communicatie over het aanbod);
- Hygiëne en netheid van de schoolgebouwen;
- Sfeer en inrichting schoolgebouw;
- Veiligheid in en rondom de school;
- Aandacht voor pestgedrag;
- Schooltijden Wilgenstee (aandachtspunt reeds opgepakt en roosterwijziging ingevoerd per schooljaar 2017-2018);
- Behouden GVO/HVO onderwijsaanbod.

3.4 Waardering leerlingen

Datum peiling	Jan 2017
Instrument (en)	KTO Klanttevredenheidsonderzoek onder leerlingen
Deelnemende leerlingen	Abt Emo: 14 leerlingen Wilgenstee: 41 leerlingen De Zandplaat: 11 leerlingen

Zie bijlage, per locatie samenvatting KTO Leerlingen

Conclusies en consequenties voor ons beleid

- Aanpak zaakvakken groep 3 tot en met 8 (aardrijkskunde);
- Bekendheid pestbeleid;
- Bekendheid veiligheidsbeleid;
- Bekendheid contactpersoon (iets bespreken), veiligheid bij leerkracht/vertrouwen iets te kunnen bespreken;
- Behouden dat leerlingen met plezier naar school gaan.
-

Bijlagen:

- Schoolanalyse Abt Emo
- Schoolanalyse Wilgenstee
- Schoolanalyse De Zandplaat
- Concept Inspectierapportage De Zandplaat 12-5-2017
- KTO Ouders 2017 Abt Emo
- KTO Leerlingen 2017 Abt Emo
- KTO Medewerkers 2017 Abt Emo
- KTO Ouders 2017 Wilgenstee
- KTO Leerlingen 2017 Wilgenstee
- KTO Medewerkers 2017 Wilgenstee
- KTO Ouders 2017 De Zandplaat
- KTO Leerlingen 2017 De Zandplaat
- KTO Medewerkers 2017 De Zandplaat

Schoolanalyse niet-methodegebonden toetsen

Schoolanalyse Abt Emo



SJV Abt Emo Schoolanalyses Parnassys.pdf

Schoolanalyse Wilgenstee



SJV Wilgenstee leerjaaranalyse Parnassys groep 1.pdf



SJV Wilgenstee leerjaaranalyse Parnassys groep 3-8.pdf

Schoolanalyse De Zandplaat



SJV Zandplaat Schoolanalyses Parnassys.pdf

Concept Inspectierapportage De Zandplaat 12-5-2017



concept rapport 18OL KOGT stelsel obs De Zandplaat 12 mei 2017.pdf

Klanttevredenheidsonderzoeken 2017

(bestanden ingesloten in het word-document: dubbelklikken om te openen)

KTO's Abt Emo



KTO 2017-ABt Emo-Samenvatting OUDERS.pdf



KTO 2017-Abt Emo-Samenvatting LLN.pdf



KTO 2017-Abt Emo-Samenvatting PERSONEEL.pdf

KTO's Wilgenstee



KTO 2017-Wilgenstee-Samenvatting OUDERS.pdf



KTO 2017-Wilgenstee-Samenvatting LLN.pdf



KTO 2017-Wilgenstee-Samenvatting PERSONEEL.pdf

KTO's De Zandplaat



KTO 2017-Zandplaat-Samenvatting OUDERS.pdf



KTO 2017-Zandplaat-Samenvatting LLN.pdf



KTO 2017-Zandplaat-Samenvatting PERSONEEL.pdf